

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

年級	六年級	年級課程主題名稱	感恩一起話出來		課程設計者	林秀珍、蕭牧宇	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ■生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼應之說明	本課程期培養學生理解(聽、讀)、表達(說、寫)、檢索、應用、合作的能力。教內容知識，也教方法策略。期學生能將課內+課外所學應用於日常生活中，提升對學習的渴望，嘗試改變、創新，關懷人文自然，認同我們的土地，感恩周遭為我們付出的人。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備故事體文本「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體、藝術符號知能，能以同理心應用在生活關懷及與他人之溝通。 2. 掌握閱讀方式與文本要旨，具備探索問題的思考能力，發展學習及解決問題策略，並透過體驗活動實踐處理日常生活問題。 3. 藉主題閱讀具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境，覺察人與社會、人與自然的關係，感恩他人的付出。 4. 藉主題閱讀具備理解他人感受的素養，樂於與人互動、分享自己的想法，並努力與小組成員共同合作，完成任務。				

第 1-4 週	感恩 有你	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 議資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1.烏俄戰爭圖片。 2.「感恩有你」的圖＋文創作 PPT。 3.「感恩有你」的圖＋文創作 PPT 口語表達錄影。 4.〈說故事，要注意〉。 5.<書面配合口頭報告更精采>。	1.關注烏俄戰爭、國際和平互動、生活關聯，進而討論感恩維持周遭和平的人、事、物。 2.認識簡報製作方式，以 PPT 表達感恩維持周遭和平的人、事、物，完成「感恩有你」的圖＋文創作。 3.掌握寫作大綱、細節，寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「感恩有你」的圖＋文創作 PPT。 4.能把握「感恩有你」的主題、重要細節與結構邏輯，兩兩合作完成書面配合口語表達的圖＋文 PPT 報告錄影。 5.從〈說故事，要注意〉找出可以輔助口語表達的做法。 6.從<書面配合口頭報告更精采>，找出可以輔助口語表達的做法。	1.分組討論。 2.完成圖＋文 PPT。 3.兩兩完成錄影(影片 1-前測)。 4.小組討論「書面配合口語表達」評量規準。 5.反思。	一、準備活動： 1.引起動機：從烏俄戰爭，分組討論戰爭的可怕，進而感恩維持周遭和平的人、事、物。 2.說明學習目標：書面配合口語表達「感恩有你」的圖＋文 PPT 報告錄影。 二、發展活動： 1. 書面配合口語表達前測實作： ❶ 小組討論：感恩的對象。 ❷ 個人決定：感恩的對象。 ❸ 書寫「感恩……」的圖＋文 PPT。 ❹ 書面配合口語表達 PPT 報告錄影。(兩兩合作) ❺ 作品上傳雲端硬碟。 2.閱讀〈說故事，要注意〉： ❶ 找出文章重點。(webirs+填充) ❷ 小組分享可運用的具體做法。 3. 閱讀<書面配合口頭報告更精采>： ❶ 找出文章重點。(webirs+填充) ❷ 小組分享可運用於「書面配合口語表達」的具體做法。 4.小組討論、分享「書面配合口語表達」評量規準。(webirs+填充) 三、統整活動： 1.錄影分享與欣賞。 2.小組討論優秀作品特色。 3.個人錄影反思：還可以進步的地方是……。	烏俄戰爭圖片、觸控大屏、筆電、網路、烏俄戰爭圖片。 電腦/生、平板/生、google 帳號/生、雲端硬碟(師)。 〈說故事，要注意〉、webirs+hiteach、<書面配合口頭報告更精采> 觸控大屏、筆電、網路	8
---------------	----------	--	---	--	--	--	---	---

第 5-8 週	感謝 親愛的家人	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 議資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.《沒關係，沒關係》。 2.主題書：《媽媽的紅沙發》、《爺爺的櫻花道》、《誰送的早餐》、《你永遠是我的寶貝》、《火鳳凰》、《怕浪費的奶奶》、《外婆阿貝拉的禮物》、《背影》。 3.〈感謝親愛的家人〉圖＋文創作。	1.能運用親近它、理解它的閱讀策略理解《沒關係，沒關係》的內容重點、寫作特色。 2.使用 webirs，回應表達《沒關係，沒關係》的內容重點、寫作特色。 3.藉主題書，關注家人間的生活方式與互動關係，組內分享閱讀心得。 4.運用《沒關係，沒關係》的寫作特色，掌握寫作步驟，修改寫出表達清楚、段落分明、符合主題：〈感謝親愛的家人〉圖＋文創作。	1.運用親近它、理解它的閱讀策略理解內容重點、寫作特色。 2.利用 webirs 回應問題。 3.閱讀與小組分享。 4.運用寫作特色，修改自己的文章。 5.互評。	一、準備活動： 1.課前：完成〈感謝親愛的家人〉圖＋文創作，感謝家人為我們的付出。(Google 文件、傳 Googleclassroom) 2.引起動機：組內作品分享。(webirs 圖片任務) 3.繪本 《沒關係，沒關係》。 二、發展活動： 1.運用閱讀策略，讀懂《沒關係，沒關係》內容重點、寫作特色。(webirs 填充) 2.分組閱讀主題書，組內分享：《媽媽的紅沙發》、《爺爺的櫻花道》、《誰送的早餐》、《你永遠是我的寶貝》、《火鳳凰》、《怕浪費的奶奶》、《外婆阿貝拉的禮物》、《背影》。 3.比對《沒關係，沒關係》與自己作品的寫作特色：用不同色筆畫出寫作特色相同的地方。(Google 文件、webirs+圖片任務+互評) 4.運用《沒關係，沒關係》寫作特色修正自己的圖＋文創作。(Google 文件) 5.作品觀摩與學習：找出值得學習的地方。(webirs+圖片任務+互評) 6.TS 討論評分規準： (1)圖+文。 (2)圖+文一致。 (3)運用《沒關係，沒關係》1 個寫作特色。	《沒關係，沒關係》、觸控大屏、筆電、網路、平板/生、google 帳號/生、雲端硬碟(師)、 主題書：《沒關係，沒關係》、 主題書：《媽媽的紅沙發》、《爺爺的櫻花道》、《誰送的早餐》、《你永遠是我的寶貝》、《火鳳凰》、《怕浪費的奶奶》、《外婆阿貝拉的禮物》、《背影》、 電腦/生、webirs+ Hiteach 、	8
---------------	-------------	--	--	--	--	---	---	---

第 9-12 週	幸福 「食 」光	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 議資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔	1.《甜點好滋味》。 2.主題書：《雷公糕》、《我種了高麗菜》、《爸爸的友善茶園》、《爺爺的有機麵包》。 3.「幸福『食』光」圖＋文創作。 4「幸福『食』光」PPT 圖＋文創作。 5. 「幸福『食』光」書面配合口語表達錄影。	1.能運用親近它、理解它的閱讀策略理解《甜點好滋味》的內容重點、寫作特色。 2.能使用 webirs，回應表達《甜點好滋味》的內容重點、寫作特色。 3.藉主題書，關注人與自然間的生活方式與互動關係，組內分享閱讀心得。 4.運用《甜點好滋味》的寫作特色，掌握寫作步驟，修改寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「幸福『食』光」的圖＋文創作。 5.掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題：〈感謝親愛的家人〉PPT 圖＋文創作。 6.能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達，完成「幸福『食』光」書面配合口語表達	1.運用親近它、理解它的閱讀策略理解內容重點、寫作特色。 2.利用 webirs 回應問題。 3.閱讀與小組分享。 4.運用寫作特色，修改自己的文章。 5.互評。 6.完成幸福「食」光圖＋文 PPT。 7.兩兩錄製書面配合口語表達影片(影片 3)。	一、準備活動： 1.課前：完成幸福「食」光圖＋文創作，感謝為我們準備食物的人(一群人)。(Google 文件、傳 Googleclassroom) 2.引起動機：組內作品分享。（webirs 圖片任務） 3.繪本《甜點好滋味》。 二、發展活動： 1.運用閱讀策略，讀懂《甜點好滋味》內容重點、寫作特色。（webirs 填充） 2.分組閱讀主題書，組內分享：《雷公糕》、《我種了高麗菜》、《爸爸的友善茶園》、《爺爺的有機麵包》。 3.比對《甜點好滋味》與自己作品的寫作特色：用不同色筆畫出寫作特色相同的地方。（Google 文件、webirs+圖片任務+互評） 4.運用《甜點好滋味》寫作特色修正自己「幸福『食』光」的圖＋文創作。（Google 文件） 5.作品觀摩與學習：找出值得學習的地方。（webirs+圖片任務+互評） 6.TS 討論評分規準： (1)圖+文。 (2)圖+文一致。 (3)運用《甜點好滋味》1 個寫作特色。 (4)運用《甜點好滋味》2 個寫作特色以上。 7.感恩行動規劃與實踐： (1)製作圖＋文 PPT：將「幸福『食』光」圖＋文創作轉為 PPT 圖＋文創作。 (2)書面配合口語表達 PPT 報告錄影。(兩兩合作)	《甜點好滋味》、觸控大屏、筆電、網路、平板/生、google 帳號/生、雲端硬碟(師)、 主題書：《雷公糕》、《我種了高麗菜》、《爸爸的友善茶園》、《爺爺的有機麵包》、 電腦/生、webirs+Hiteach 、	8
----------------	----------------	---	---	---	---	---	---	---

第 13-16 週	那默 默的一 群	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 議資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔	1.〈那默默的一群〉。 2.主題書：《深夜裡的鐵道英雄》、《杯杯英雄》、《擦亮路牌的人》、《現在工作中》。 3.「感謝身邊小人物」圖＋文創作。 4「感謝身邊小人物」PPT 圖＋文創作。 5. 「感謝身邊小人物」書面配合口語表達錄影。	1.能運用親近它、理解它的閱讀策略理解〈那默默的一群〉的內容重點、寫作特色。 2.能使用 webirs，回應表達〈那默默的一群〉的內容重點、寫作特色。 3.藉主題書，關注社會上默默付出的一群人與我們生活互動關係，組內分享閱讀心得。 4.運用〈那默默的一群〉的寫作特色，掌握寫作步驟，修改寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「感謝身邊小人物」的圖＋文創作。 5.掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「感謝身邊小人物」PPT 圖＋文創作。 6.能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達，完成「感謝身邊小人物」書面配合口語表達影片錄製。	1.運用親近它、理解它的閱讀策略理解內容重點、寫作特色。 2.利用 webirs 回應問題。 3.閱讀與小組分享。 4.運用寫作特色，修改自己的文章。 5.互評。 6.完成「感謝身邊小人物」圖＋文 PPT。 7.兩兩錄製書面配合口語表達影片(影片 4)。	一、準備活動： 1.課前：完成「感謝身邊小人物」圖＋文創作，感謝為我們默默付出的無名英雄。(Google 文件、傳 Googleclassroom) 2.引起動機：組內作品分享。（webirs 圖片任務） 3. 文章〈那默默的一群〉。 二、發展活動： 1.運用閱讀策略，讀懂〈那默默的一群〉內容重點、寫作特色。（webirs 填充） 2.分組閱讀主題書，組內分享：《深夜裡的鐵道英雄》、《杯杯英雄》、《擦亮路牌的人》、《現在工作中》。 3.比對〈那默默的一群〉與自己作品的寫作特色：用不同色筆畫出寫作特色相同的地方。（Google 文件、webirs+圖片任務+互評） 4.運用〈那默默的一群〉寫作特色修正自己的圖＋文創作。（Google 文件） 5.作品觀摩與學習：找出值得學習的地方。（webirs+圖片任務+互評） 6.TS 討論評分規準： (1)圖+文。 (2)圖+文一致。 (3)運用〈那默默的一群〉1 個寫作特色。 (4)運用〈那默默的一群〉2 個寫作特色以上。 7.感恩行動規劃與實踐： (1)製作圖＋文 PPT：將「感謝身邊小人物」圖＋文創作轉為圖＋文 PPT。 (2)書面配合口語表達 PPT 報告錄影。(兩兩合作) (3)作品上傳老師的雲端硬碟	〈那默默的一群〉、觸控大屏、筆電、網路、平板/生、google 帳號/生、雲端硬碟(師)、 主題書：《深夜裡的鐵道英雄》、《杯杯英雄》、《擦亮路牌的人》、《現在工作中》、 電腦/生、webirs+ Hiteach 、	8
-----------------	----------------	---	---	--	--	---	---	---

第 17-20 週	感 恩 我 的 家 鄉	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 議資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.學習單：家鄉特色九宮格。 2.〈請到我的家鄉來〉。 3.主題書：《請到我的家鄉來》、《我的家鄉真美麗》、《到底到了沒》、《寶島小遊記我的第一本臺灣地圖書》。 4. 「感謝家鄉有…/沒有…」圖＋文創作。 5.「感謝家鄉有…/沒有…」PPT 圖＋文創作。	1.關注家鄉的社會、自然、人文環境，覺察我們與家鄉生活環境互動關係，完成學習單：家鄉特色九宮格。 2.能運用親近它、理解它的閱讀策略理解〈請到我的家鄉來〉的內容重點、寫作特色。 3.能使用 webirs，回應、表達〈請到我的家鄉來〉的內容重點、寫作特色。 4.藉主題書，關注臺灣的社會、自然、人文環境與我們的生活互動關係，組內分享閱讀心得。 5.運用〈請到我的家鄉來〉的寫作特色，掌握寫作步驟，修改寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「感謝家鄉有…/沒有…」的圖＋文創作。 6.掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「感謝家鄉有…/沒有…」PPT 圖＋文創作。	1.完成學習單。 2.運用親近它、理解它的閱讀策略理解內容重點、寫作特色。 3.利用 webirs 回應問題。 4.閱讀與小組分享。 5.運用寫作特色，修改自己的文章。 6.互評。 7.完成〈感謝家鄉有…/沒有…〉圖＋文 PPT。	一、準備活動： 1.課前完成「感謝家鄉有…/沒有…」圖＋文創作。(Google 文件、傳 Googleclassroom) 2.引起動機：學習單——家鄉特色九宮格。 3.文章：〈請到我的家鄉來〉。 二、發展活動： 1.運用閱讀策略，讀懂〈請到我的家鄉來〉內容重點、寫作特色。（webirs 填充） 2.分組閱讀主題書，組內分享：《請到我的家鄉來》、《我的家鄉真美麗》、《到底到了沒》、《寶島小遊記我的第一本臺灣地圖書》。 3.比對〈請到我的家鄉來〉與自己作品的寫作特色：用不同色筆畫出寫作特色相同的地方。（Google 文件、webirs+圖片任務+互評） 4.運用〈請到我的家鄉來〉寫作特色修正自己的圖＋文創作。（Google 文件） 5.作品觀摩與學習：找出值得學習的地方。（webirs+圖片任務+互評） 6.TS 討論評分規準： (1)圖+文。 (2)圖+文一致。 (3)運用〈請到我的家鄉來〉1 個寫作特色。 (4)運用〈請到我的家鄉來〉2 個寫作特色以上。 7.感恩行動規劃與實踐： (1)製作圖＋文 PPT：將「感謝家鄉有…/沒有…」圖＋文創作轉為圖＋文 PPT。	〈請到我的家鄉來〉、觸控大屏、筆電、網路、平板/生、google 帳號/生、雲端硬碟(師)、 主題書：《請到我的家鄉來》、《我的家鄉真美麗》、《到底到了沒》、《寶島小遊記我的第一本臺灣地圖書》、 電腦/生、webirs+ Hiteach 、 書面配合口語表達評分規準	8
-----------------	-------------------	---	--	--	--	--	---	---

教材來源	■選用教材 1.伊東寬（2020），《沒關係，沒關係》，台北市:親子天下。 2. Emily Jenkins 著、余治瑩譯（2020），《甜點好滋味》，台北市:小魯文化。 3. 張騰蛟（1997），〈那默默的一群〉，台北市：康軒（國中國語第二冊）。 4. 林海音（2020），〈請到我的家鄉來〉，台北市：康軒（國小國語第八冊）。 □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-語言障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、智能障礙(1)人 ※資賦優異學生: ■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容：教學內容大多可不需調整，但若學生在學習上有極大困難，可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程：可將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 3.學習環境：請安排較為友善的同學在學生身旁，並適時提供適當協助；分組工作安排時，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4.學習評量：在書寫與寫作上若有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分，或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。 特教老師姓名： 普教老師姓名：