

嘉義縣梅北國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	校訂課程-開卷有益-境花水閱		課程設計者	陳明容	總節數/學期(上/下)	21/上學期 (資訊融入5節)
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼應之說明	本主題教學活動希望透過環境相關書籍的閱讀指導，運用提問討論等方式，讓學生了解自然環境中各種樣態的美好與相互間依存的关系，培養愛護環境的意識。藉由實際操作、自然觀察等活動，配合圖書館編碼、排架原則與館藏查詢等圖書館利用課程的教學，帶領學生學會探究學習的方法與步驟，建立學生自主學習的能力與習慣，進而能做到保護環境的行動。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 學習圖書館利用知能，體驗圖書檢索，實踐自主學習能力。 2. 透過主題閱讀，探索自然環境中各種樣態的美好與相互間的依存關係，培養關懷生態、愛護環境的意識。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	學習百寶屋(四)	(綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 館藏編碼原則(索書號) 2. 館藏排架與上架原則 3. 館藏查詢	1. 蒐集與整理圖書館「館藏編碼原則(索書號)」，處理個人日常生活問題。 2. 蒐集與整理圖書館「館藏排架與上架原則」，並能根據索書號將書籍放到書架正確的位置。 3. 體會學習操作圖書借閱系統中的「館藏查詢」功能，解決借閱書籍的問題，並進行閱讀。	1. 能說出圖書館館藏編碼原則(索書號的組成)。 2. 能說出館藏排架與上架原則。 3. 能依照索書號將指定書籍放到書架上正確的位置。 4. 能自己運用館藏查詢找到自己想讀的書籍。	<b>活動一：書的地址</b> 1. 老師介紹何謂索書號。 2. 老師說明索書號的組成以及編碼的原則。 <b>活動二：幫書回家</b> 1. 老師介紹圖書室館藏排架原則。 2. 老師說明如何根據索書號找到書籍正確的家。 3. 學生分組分配圖書，練習依索書號上架。 <b>活動三：自助借還書</b> 1. 老師介紹圖書借閱系統中的館藏查詢功能。 2. 老師示範如何利用圖書室電腦進行館藏查詢。 3. 學生練習使用館藏查詢功能找到自己想讀的書，並進行閱讀。	1. 圖書館利用課程簡報(自編)。 2. 學習單(自編)	3

<p>第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>地面 和地 底</p>	<p>(語文)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 (語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 「地面和地底」一書。 2. 心智圖。</p>	<p>1. 透過小組討論，運用預測、推論、提問等策略，歸納出「地面和地底」書中的生物特徵、功用、習性與相互間的關係。 2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 認識「心智圖」，並透過小組討論，運用摘要策略，擷取大意，並利用「心智圖」完成書籍內容重點填空。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出地面與地底的生物特徵、功用、習性與相互間的關係。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和小組成員討論後，運用心智圖完成內容重點填空。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗 1. 觀察封面，引導學生口述自己所知道的有關地面和地底的生物及其特徵、習性。 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生分組討論問題： (1)植物露出地面的部分有哪些？ (2)植物埋在地底的部分有哪些？ (3)紅蘿蔔、玉米、馬鈴薯可以吃的是植物的哪個部分？請再各舉一種食物。 (4)植物露出地面的部分會被哪些東西環繞？植物如何利用這些東西進行生長？ (5)植物埋在地底的部分會被哪些東西環繞？植物如何利用這些東西進行生長？ (6)動物和植物之間的關係是什麼？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：心智圖，作筆記 1. 老師介紹「心智圖」繪製原則及運用。 2. 指導學生分組討論，並將書籍重要內容記錄在心智圖上。</p>	<p>1. 繪本：地面和地底（親子天下） 2. 課程簡報（自編）。 3. 心智圖記錄單（自編）</p>	<p>4</p>
--	------------------------	---	----------------------------------	---	---	--	---	----------

<p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>無尾鳳蝶的生日</p>	<p>(語文)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 (語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 「無尾鳳蝶的生日」一書。 2. 心智圖。</p>	<p>1. 透過小組討論，預測、推論、提問等策略，歸納出「無尾鳳蝶的生日」一書中蝴蝶的特徵、習性以及和環境間的相互關係。 2. 能樂於參加討論，有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 認識心智圖，並透過小組討論，運用摘要策略，擷取大意，完成「心智圖」來記錄書籍重點。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出書中蝴蝶的特徵、功用、習性與相互間的關係。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和小組成員討論後，運用心智圖紀錄書籍重點。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗 1. 觀察封面，引導學生口述自己在封面所看到事物的相關經驗。 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生分組討論問題： (1)這本書中介紹了幾種蝴蝶？他們的食草分別是哪些植物？ (2)樺斑蝶為什麼不需要保護色？ (3)無尾鳳蝶的一生可分為哪些階段？每個階段牠的禦敵技巧是什麼？ (4)真真如何知道無尾鳳蝶即將破蛹出來了？ (5)無尾鳳蝶破蛹時，真真把手指當成樹枝，伸向無尾鳳蝶，這件事情的重要性為何？ (6)無尾鳳蝶的生日是哪一天？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：心智圖，作筆記 1. 老師複習「心智圖」及運用方法。 2. 指導學生小組共做，將書籍重要內容記錄在心智圖上。</p>	<p>1. 繪本：無尾鳳蝶的生日(遠流) 2. 課程簡報(自編)。 3. 心智圖記錄單(自編)</p>	<p>4</p>
---	----------------	---	------------------------------------	--	--	--	---	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>有一 棵植 物叫 龍葵</p>	<p>(語文)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 (語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 「有一棵植物叫龍葵」一書。 2. 心智圖。</p>	<p>1. 透過小組討論，運用預測、推論、提問等策略，歸納出「有一棵植物叫龍葵」一書中各種野花野草特徵、習性以及和環境間的相互關係。 2. 能樂於參加討論，有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供個人觀點和意見。 3. 認識「心智圖」，並透過兩兩討論，運用摘要策略，擷取大意，完成心智圖來記錄書籍重點。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出書中各種野花野草的特徵、功用、習性與相互間的關係。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和伙伴同學兩兩討論後，運用心智圖記錄書籍重點。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗 1. 觀察封面，引導學生口述自己在封面所看到事物的相關經驗。 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生分組討論問題： (1)請用表格整理出龍葵的葉、花、果實的特色？ (2)哪些動物的生活和龍葵相關？這些動物在龍葵的一生中扮演什麼樣的角色？ (3)台灣常見的野菜不只龍葵，請訪問家裡的長輩，紀錄他們所知或曾吃過的野菜，並以表格整理野菜名稱，形狀特徵，可食用部位，烹飪方式等。 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：心智圖，作筆記 1. 老師複習「心智圖」及運用方法。 2. 指導學生兩兩討論後，將書籍重要內容記錄在心智圖上。</p>	<p>1. 繪本：有一棵植物叫龍葵（遠流） 2. 課程簡報（自編）。 3. 心智圖單（自編）</p>	<p>4</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>校園 動植 物圖 鑑</p>	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 (語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 (語文)2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 數位相機。 2. 校園動植物調查分區圖。 3. 動植物圖鑑。 4. 非常好色軟體</p>	<p>1. 認識並學會「數位相機」拍攝技巧進行動植物調查。 2. 認識動植物圖鑑書並學會運用館藏查詢解決尋找書籍的問題。 3. 能透過圖鑑閱讀，樂於參加小組討論，決定圖鑑的基本要件。 4. 體驗並運用「非常好色軟體」完成「校園動植物調查分區圖」以及「動植物圖鑑」。 5. 能運用適當的詞語、正確的語法來介紹自己製作的動植物圖鑑。</p>	<p>1. 能使用數位相機進行校園動植物照片拍攝。 2. 能使用館藏查詢與圖鑑書，找到製作圖鑑所需的資料。 3. 能和小組成員討論，歸納出圖鑑基本要件。 4. 運用非常好色軟體完成動植物圖鑑。 5. 能流暢的介紹自己製作的動植物圖鑑。</p>	<p>活動一：校園動植物大調查 1. 老師說明校園動植物調查的區域劃分，並分配各小組的調查區域。 2. 老師介紹數位相機的使用方法與基本的拍攝技巧。 3. 小組至分配區域進行校園動植物調查紀錄與拍照。 4. 小組討論決定製作圖鑑的動植物種類(每人由調查結果中挑選一項製作圖鑑) 活動二：圖鑑放大鏡 1. 老師介紹圖書室中的圖鑑書，引導學生發現圖鑑應有的基本結構。 2. 小組討論圖鑑製作的基本要件。 3. 學生針對自己要製作圖鑑的動植物進行館藏查詢。 活動三：圖鑑創作 1. 老師複習非常好色軟體的使用方式。 2. 學生運用非常好色軟體，使用自己拍攝的照片以及圖鑑書查詢到的資料，完成動植物圖鑑。 3. 學生展示自己完成的圖鑑，進行校園動植物介紹。</p>	<p>1. 課程簡報（自編）。 2. 學習單(自編)</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>一般智能資優優異 1 人</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>身心障礙類</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)用聆聽、口語替代學習。</p> <p>(3) 請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。(何生)</p> <p>資優類</p> <p>(1)引導學生有更多完整和更複雜的回答</p> <p>(2)鼓勵學生自我提問，也向同學及教師發問</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：涂馨心</p>