

嘉義縣梅北國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	校訂課程-開卷有益-境花水閱		課程設計者	陳明容	總節數/學期(上/下)	20/下學期 (資訊融入5節)
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼應之說明	本主題教學活動希望透過環境議題相關書籍的閱讀指導，運用提問討論等方式，讓學生了解各種環境問題對生態、對人類所造成的影響與危害，省思個人日常行為對環境的影響，培養學生愛護環境的意識。藉由實際操作、自然觀察等活動，引導學生發現環境問題，省思個人日常行為對環境的影響，運用探究學習的方法與步驟，建立學生環境永續的觀念，做到保護環境的行動。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 透過主題閱讀，探究各種環境問題對生態、對人類所造成的影響與危害，省思個人日常行為對環境的影響，建立環境永續的觀念。 2. 運用各種媒材與科技媒體，進行環境宣導活動，傳遞保護環境的理念。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>捕蝶 人</p>	<p>(語文)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 (語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (自然)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 「捕蝶人」一書。 2. 心智圖。</p>	<p>1. 透過小組討論，運用推論、提問等方法，歸納出「捕蝶人」一書中三代捕蝶人所處的環境景觀、捕蝶方式與製作蝶畫時的心情，並從中發現造成改變的原因。 2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 認識心智圖，並透過倆倆討論，運用心智圖記錄書籍重點。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出三代捕蝶人所處的環境景觀、捕蝶方式、作蝶畫時的心情以及造成三代捕蝶人改變的原因。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和伙伴同學倆倆討論後，運用心智圖記錄書籍重點。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗 1. 觀察封面，引導學生口述自己在封面所看到事物的相關經驗。 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生分組討論問題： (1)故事裡主要的角色有誰？ (2)在他們生活的年代環境景觀各是如何？造成環境景觀改變的原因是什麼？ (3)每個角色收集蝴蝶的方式為何？造成收集方式改變的原因是什麼？ (4)每一代的捕蝶人，在製作蝶畫時的心情如何？讓他們心情變化的原因是什麼？ (5)請仔細觀察每個角色所完成的蝶畫，比較三幅蝶畫的異同？ (6)祖孫三代所完成的蝶畫，你最喜歡哪一幅？為什麼？ (7)在這個故事中，你認為造成所有變化的最根本原因是什麼？你在生活中有看到類似的事件嗎？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：心智圖，作筆記 1. 老師複習「心智圖」及運用方法。 2. 指導學生倆倆討論後，將書籍重要內容記錄在心智圖上。</p>	<p>1. 繪本：捕蝶人（木田工場） 2. 課程簡報（自編）。 3. 心智圖紀錄單（自編）</p>	<p>5</p>
--	-----------------	--	--------------------------------	---	---	--	---	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>多多社長-告訴你一個愛森林的故事</p>	<p>(語文)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 (語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (自然)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 「多多社長-告訴你一個愛森林的故事」一書。 2. 心智圖。</p>	<p>1. 透過小組討論，運用推論、提問等方法，歸納出「多多社長-告訴你一個愛森林的故事」一書中兩國的環境特色、思想觀點、經濟活動，思考觀點與環境變化間的關係，並套用於現實生活中尋找解決的方法。 2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 認識心智圖，並自己獨立運用心智圖記錄書籍重點。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出兩國環境特色、思想觀點、經濟活動、思想觀點與環境變化間的關係以及解決的具體作法 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，自己獨立運用心智圖記錄書籍重點。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗 1. 觀察封面，引導學生口述自己在封面所看到事物的相關經驗。 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生分組討論問題： (1)請用表格整理出「常常國」和「多多國」這兩個國家的特色。 (2)多多社長用來說服「常常國」的觀點是什麼？ (3)面對多多社長的觀點，請用表格整理出「常常國」中支持和反對的意見。 (4)在接受多多社長的觀點後，「常常國」和「多多國」發生了哪些變化？ (5)你認為故事最後森林大神所說的未來世界沉入海底的景象會發生嗎？如果發生了，在台灣的我們在食、衣、住、行各方面可能會有什麼改變呢？ (6)回想「捕蝶人」和「多多社長」這兩本書所提到的問題，如果要避免同樣的問題在未來發生，你認為你現在可以做些什麼事來防範？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：心智圖，作筆記 1. 老師複習「心智圖」及運用方法。 2. 指導學生練習獨立將書籍重要內容記錄在心智圖上。</p>	<p>1. 繪本：多多社長告訴你一個愛森林的故事（小魯） 2. 課程簡報（自編）。 3. 心智圖紀錄單單（自編）</p>	<p>5</p>
---	-------------------------	--	---	--	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>一秒 鐘的 改變</p>	<p>(語文)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 (語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (自然)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 「一秒鐘的改變」一書。 2. 心智圖。</p>	<p>1. 透過小組討論，運用推論、提問等方法，歸納出「一秒鐘的改變」一書中人類活動對環境產生的影響，反思個人的生活行為會造成的環境問題，並尋找在現實生活中具體可行的替代方案或解決的方法。 2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 認識心智圖，並自己獨立運用心智圖記錄書籍重點。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出人類活動對環境產生的影響、自己的生活行為會造成的環境問題，以及在現實生活中具體可行的替代方案或解決的方法。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，自己獨立運用心智圖記錄書籍重點。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗 1. 觀察封面，引導學生口述自己在封面所看到事物的相關經驗。 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生分組討論問題： (1)請用表格整理出書中所提到因人類活動而產生的環境問題。 (2)這些問題對地球環境造成哪些改變？ (3)針對這些環境問題，書中提到人類開始進行哪些改變？ (4)除了書中所提到的，你還知道人類有哪些改變的行動？ (5)你認為這些人類改變的行動足夠嗎？ 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：心智圖，作筆記 1. 老師複習「心智圖」及運用方法。 2. 指導學生練習獨立將書籍重要內容記錄在心智圖上。</p>	<p>1. 繪本：一秒鐘的改變(格林) 2. 課程簡報(自編) 3. 心智圖紀錄單(自編)</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「永續生活」 宣導 行動</p>	<p>(語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 (自然)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 造成環境問題的行為列表。 2. google 搜尋步驟。 3. 「永續生活」宣導單。 4. 非常好色軟體操作簡報</p>	<p>1. 依據造成環境問題的行為列表，檢視個人生活，覺察對環境產生不良影響的行為。 2. 利用 google 搜尋引擎，輸入適切的關鍵字詞，搜尋到相關的行動建議。 3. 能透過小組討論，設計「永續生活」宣導單的內容。 4. 運用非常好色軟體完成宣導單。 5. 用流暢的詞語，向師長宣導永續生活的行動建議，並取得師長的承諾簽名。</p>	<p>1. 能依據檢核結果，說出自己與家人在生活中對環境有不良影響的行為。 2. 能輸入適當的關鍵字詞利用 google 搜尋引擎，找到適合自己與家人的行動建議。 3. 能和小組成員討論，完成宣導單內容。 4. 能運用非常好色軟體完成宣導單創作。 5. 能設計出流暢的宣導講稿，並實際對師長進行宣導活動。</p>	<p>活動一：「永續生活」問題大調查 1. 老師提列出生活中會對環境產生不良影響的行為，學生逐一檢核自己與家人的實際行為。 2. 老師引導學生小組針對造成環境問題的行為進行討論，提出行動建議。 3. 老師指導學生如何利用 google 搜尋引擎與關鍵字詞尋找到相關的行動建議。 4. 老師引導學生認識行動建議的正向說法與反向說法，並進行行動建議的修正。 活動二：「永續生活」宣導單創作 1. 老師展示「永續生活」宣導單範本，引導學生討論宣導單上應具備的項目。 2. 老師介紹「非常好色」的操作方法。 3. 學生利用非常好色創作自己的宣導單。 活動三：「永續生活」go! go! go! 1. 小組討論使用宣導單對親友進行宣導的講稿。 2. 學生相互練習使用講稿進行宣導。 3. 利用下課時間，每位學生找一位師長進行宣導演練。 4. 安排暑假任務，讓學生利用假期對親友進行宣導，並作承諾簽名。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>一般智能資優優異 1 人</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>身心障礙類</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)用聆聽、口語替代學習。</p> <p>(3) 請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。(何生)</p> <p>資優類</p> <p>(1)引導學生有更多完整和更複雜的回答</p> <p>(2)鼓勵學生自我提問，也向同學及教師發問</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：涂馨心</p>