

四、嘉義縣竹崎國小 112 學年度校訂課程資源班第 1 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：黃雅珉

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 EQ 遊戲王親子教學手冊

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症 3 年級 2 人共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	一、具備解讀他人情緒的能力。 二、具備情緒應對處理的能力。 三、具備解讀自己情緒的能力。 四、學習與人互動的適當方式。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-03 週	我是小小觀察家	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 學習以同理心解讀他人的情緒。 2. 具有適當的解讀情緒的能力。 3. 練習面部表情與內心情緒的配對。	1. 說故事時間。 2. 貼表情貼紙並著色。	檔案評量： 完成著色單
第 04-06 週	我的小天使	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 分享自己害怕的經驗。 2. 分享自己難過的經驗。 3. 學習尊重他人的經驗。	1. 分享經驗。 2. 選出我的小天使並著色。 3. 分享我的小天使。	檔案評量： 完成著色單
第 07-09 週	心情歌	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	1. 學習適當的情緒處理方式。 2. 透過唱歌來學習情緒處理方式。	1. 講解歌詞。 2. 教唱與教動作。 3. 大家一起唱。	教師觀察： 願意參與。
第 10-12 週	我覺得	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 察覺到自己所擁有的情緒。 2. 表達和情緒連結的日常生活事件。 3. 學習傾聽他人的想法、體會他人的感覺。 4. 發現並尊重與他人在情緒認知上的差異。	1. 在四格中寫上四個情緒詞彙與畫上相對應的表情。 2. 分享一個生活經驗。 3. 「我覺得很……，因為有一次……」描述經驗。	觀察評量： 實際上課情境表現遵守上課規則。
第 13-15 週	怎麼辦才好？	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 學習以同理心來為他人設想、解決問題。 2. 學習如何處理負面情緒。	1. 老師說故事。 2. 學生分享討論。	口頭評量： 樂於分享。
第 16-18 週	小小情緒彩繪家	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 將自己內心的情緒轉化為看得見的繪畫。 2. 以繪畫來紓發內心的情緒。	1. 作畫。 2. 大家一起來收拾。	教師觀察： 參與能力。 檔案評量： 完成學習單。
第 19-21 週	我的 EQ 法寶袋	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 學習處理憤怒情緒的方法。 2. 練習紓解憤怒的法寶。	1. 講解練習。 2. 製作法寶袋。	觀察評量： 實際上課情境表現遵守課規則。 檔案評量： 完成學習單。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-03 週	超級表情比一比	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 透過面部表情來解讀他人情緒。 2. 表達自己想對他人表示的情緒。	1. 製作表情棒棒糖。 2. 表情比一比。	口頭評量： 願意說出至少一則自己參與討論時遇到的困難。 檔案評量： 完成學習單
第 04-06 週	再試一下	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 遇到挫折時能鼓勵自己。 2. 遇到瓶頸或困難時能再接再厲。	1. 迷宮練習與討論。 2. 拼圖。	教師觀察： 願意在小組演練後省思自己的討論態度。 檔案評量： 完成學習單
第 07-09 週	心的顏色	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 了解情緒變化的原因。 2. 培養對抽象事物的表達能力。	1. 複習所認識的情緒。 2. 製作練習卡。 3. 分享與討論。	觀察評量： 實際上課情境表現遵守上課規則。 檔案評量： 完成學習單
第 10-12 週	情緒臉譜	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 認識四種情緒。 2. 提升對於情緒的察覺力。	1. 分享表情。 2. 製作棒偶。	口頭評量： 願意說出至少一則自己參與討論時遇到的困難。 檔案評量： 完成學習單
第 13-15 週	彩繪你的感覺	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 表達內在的感覺。 2. 增進情緒的認知能力。	1. 介紹情緒感受。 2. 動動腦。	教師觀察： 願意在演練後省思自己的態度。 檔案評量： 完成學習單
第 16-18 週	快樂走一走	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 練習情緒用語。 2. 發掘情緒與肢體語言之關係。 3. 觀察他人情緒。	1. 講解與引導情緒。 2. 表達各種情緒。 3. 回顧與延伸。	口頭評量： 願意說出至少一則自己參與討論時遇到的困難。 檔案評量： 完成學習單
第 19-20 週	故事王國	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 增進對情緒的了解。 2. 透過故事培養同理心。	1. 說故事時間。 2. 小朋友表演。	教師觀察： 願意在小組演練後省思自己的討論態度。 檔案評量： 完成學習單

