

112 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期彈性學習課程樂活民雄教學計畫表 設計者：周介玲（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

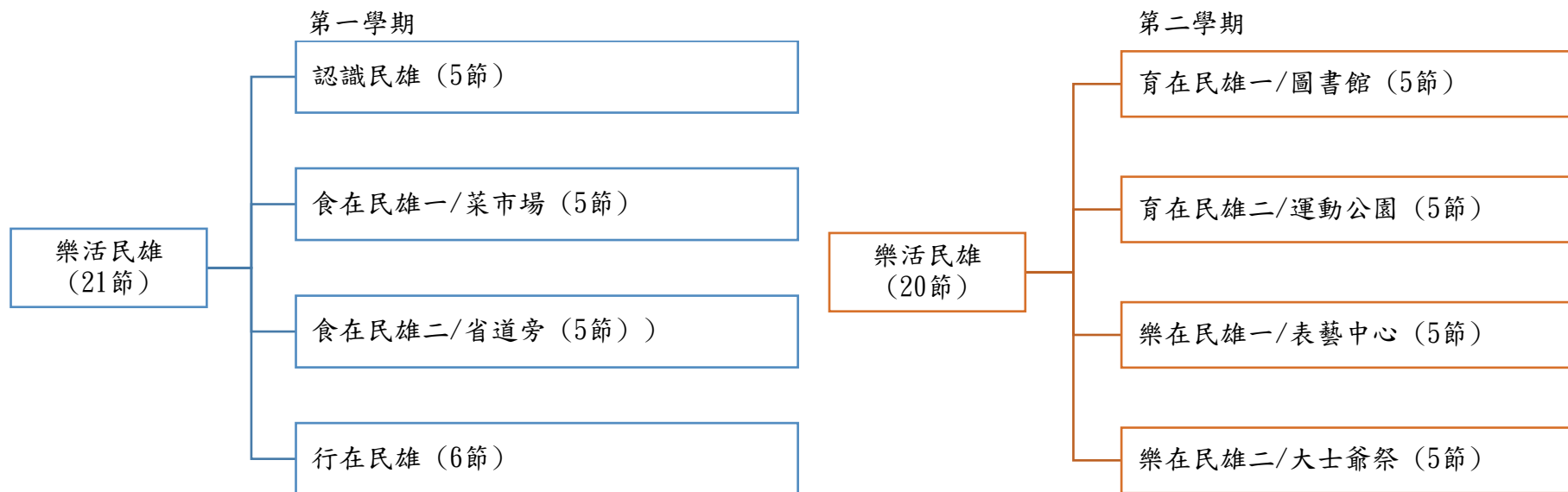
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 認識家鄉文化及特色。
2. 了解民雄的食住行育樂,增進特教生在家鄉樂活的能力。
3. 體會生活樂趣及文化氛圍。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5	認識民雄	B2 科技資訊與 媒體素養	地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉 鎮區與 跨鄉鎮區 環境的位置與範 圍。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上指出民雄鄉在嘉義縣的位置。 2. 能利用地圖和同學一起探索民雄主要機關及道路的位置和名稱。 3. 能說明打貓地名名稱的由來。 4. 能說出民雄的歷史及有趣的傳說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過嘉義縣地圖認識民雄地理位置。 2. 藉由使用民雄鄉地圖，認識民雄鄉主要道路和機關所在地位置。 3. 由網路資料說明民雄舊名打貓的由來。 4. 由網路資料說明藉由簡報資料介紹民雄的歷史及有趣的傳說。 	<p>【指認】學生能在相關地圖上指出民雄鄉，以及民雄主要機關及道路位置。</p> <p>【問答】學生能說出打貓名稱由來，以及民雄的歷史及有趣傳說。</p>	嘉義縣政府全球資訊網 民雄鄉公所電子地圖
6-10	食在民雄一 (民雄街上:菜市場、廟口芋圓、鵝	B1 符號運用與 溝通表達	生活 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與 村里社區等環境。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出民雄街上的著名美食。 2. 能在協助下，利用 google-earth 找到指定的美食店家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由網路美食網站介紹民雄街上的著名美食。 2. 利用 google-earth, 遊歷自學校出發，沿途經過的民雄美食街景。 3. 藉由 youtube 教學影片， 	<p>【問答】學生能說出兩種以上的民雄美食。</p> <p>【實作】學生能在協助下，利用</p>	網路資源 google earth youtube

	肉亭等)			<p>3. 能藉由 youtube 教學影片，說出其製作的美食名稱。</p> <p>4. 能在協助下，製作簡易版的一種民雄美食。</p>	<p>介紹民雄美食的做法及材料。</p> <p>4. 動手製作簡易版的民雄美食。</p>	<p>google-earth 找到指定的美食店家；能說出 youtube 教學影片製作的美食名稱；能製作簡易版的一種民雄美食。</p>	
11-15	食在民雄二 (省道旁： 麥當勞、 肯德基、 星巴克)	B1 符號運用與 溝通表達	數 n-IV-9 使用計算機做乘除 運算。	<p>1. 能指認根據自己的零用錢，可以或不能購買菜單中的那些品項。</p> <p>2. 能說出正確的金錢觀念。</p> <p>3. 能使用計算機算出購物價錢。</p> <p>4. 能根據預算，計算並說出可行的購物組合。</p>	<p>1. 介紹民雄各家美食的菜單及價錢(比較街上平價及省道旁較高價的食物價位)，對照學生平日零用錢的額度，協助學生形成預算的概念。</p> <p>2. 介紹金錢觀念(量入為出，記帳，儲蓄，不可偷取等)。</p> <p>3. 以學習單練習使用計算機做購買民雄各家美食的乘除運算。</p> <p>4. 拿民雄各家菜單讓學生設</p>	<p>【紙筆】 學生能完成三種學習單</p> <p>1. 比較零用錢及各家菜單後，形成預算概念。</p> <p>2. 使用計算機算出購物價錢。</p> <p>3. 比較各家菜單後，計算並說出可行的購物組合。</p>	店家菜單 學習單 計算機

					計合乎自己預算的購買計劃。	【問答】 在提問下，學生能說出正確的金錢觀念。	
16-21	行在民雄	A2 系統思考與 解決問題	地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在臺灣地圖上指認出嘉義縣的位置。 2. 能在嘉義縣地圖上指認出民雄鄉的位置。 3. 能說出學校到火車站的大致路線。 4. 能在協助下，畫出學校到火車站的路線圖。 5. 能製作或剪貼美食的代表圖案並正確標示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用台灣地圖認識嘉義縣位置，並在學習單上著色，區分開嘉義縣與其他縣市。 2. 利用嘉義縣地圖認識民雄鄉位置，並在學習單上著色，區分開民雄鄉與嘉義縣其他鄉鎮。 3. 利用 google-earth, 自學校出發，了解民雄鄉主要道路及店家分佈位置。 4. 參考網路地圖，手繪學校到民雄火車站的簡易路線圖。 5. 在簡易路線圖上，標示出喜歡的民雄美食店家，在其位置貼上其代表食物（網路找圖案或用黏土製 	<p>【指認】 學生能在相關地圖上指出嘉義縣、民雄鄉位置；能在協助下，利用 google-earth，指出學校到火車站的大致路線。</p> <p>【實作】 學生能在協助下，在學習單上畫出學校到火車站的路線圖；剪貼美食的代表圖案並正確標</p>	網路地圖 google earth 簡易路線 學習單

					作小物標示)。	示在路線圖上。	
--	--	--	--	--	---------	---------	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-5	育在民雄一(圖書館)	C3 多元文化與國際理解	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出圖書館提供的資源及服務。 2. 能說出使用圖書館資源的方法。 3. 能說出適合自己的圖書館使用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路資源，介紹民雄圖書館位置、所提供的資源及服務。 2. 利用學習單，介紹如何辦借書證，借還書、雜誌、視聽設備，借用館內電腦閱覽室看報紙雜誌等資源。 3. 介紹簡單的圖書分類法，引導學生知道自己較喜歡的書籍類型，可以到那一區找書。 4. 利用學習單，引導學生事先規劃適合自己的圖書館使用方法(借書或 	<p>【問答】 學生能說出圖書館提供的資源及服務；能說出使用圖書館資源的方法。</p> <p>【紙筆】 學生能完成學習單。(事先規劃適合自己的圖書館使用方法)</p>	網路資源學習單

					雜誌?去借電腦或視聽設備?去哪一區找喜歡的書?)。		
6-10	育在民雄二 (運動公園)	A3 規劃執行與 創新應變	健體 1c-IV-2 認識與選擇安全的 運動情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出民雄的運動場地地點。 2. 能說出何為安全的運動情境。 3. 能指認安全的運動情境。 4. 能實地從事安全的運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路資源，介紹民雄森林公園、早安公園、民中對面運動場，以及其中提供的運動設備及場地。 2. 利用網路資源及學習單，介紹安全的運動情境。 3. 利用網路資源及學習單，讓學生練習辨識，選擇安全的運動情境。 4. 實地到民中對面運動場，練習選擇並從事安全的運動。 	<p>【問答】 學生能說出民雄鄉的運動場地名稱及位置；能說出何為安全的運動情境。</p> <p>【指認】 學生能在提示的網路資源及相關圖文裡，指認出安全的運動情境。</p> <p>【觀察】 學生能實地從事安全的運動。</p>	網路資源 安全運動圖文
11-15	樂在民雄一 (表藝中	B3 藝術涵養與 美感素養	生活 4-I-3 運用日常生活中的 展演或簡易創	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出表藝中心位置及曾有什麼表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路資源，介紹民雄表藝中心位置及 	<p>【問答】 學生能說出表藝中心位</p>	網路資源 學習單

	心)		<p>作，以增進生活樂趣。</p> <p>表 2-IV-2 能認識生活中的表演藝術及代表人物。</p>	<p>2. 能指認表藝種類，及其代表人物。</p> <p>3. 能在協助下，練習喜歡的表藝。</p> <p>4. 能在協助下，實地表演一場。</p>	<p>提供服務，以及近期表演內容。</p> <p>2. 介紹不同的表演藝術，與其代表人物。</p> <p>3. 引導學生指認自己喜歡的表演藝術種類，選一種來一起練習。</p> <p>4. 協助學生實地表演一場，一起欣賞同樂。</p>	<p>置及曾有什麼表演。</p> <p>【紙筆】 學生能完成學習單。 (能指認表藝種類及其代表人物；能在協助下，練習喜歡的表藝)</p> <p>【觀察】 學生能在協助下，實地表演一場。</p>	
16-20	樂在民雄二 (大士爺祭)。	A1 身心素質與自我精進	<p>社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p>	<p>1. 能說出大士爺廟的相關故事。</p> <p>2. 能說出大士爺祭的相關元。</p> <p>3. 能畫出大士爺祭的相關元。</p>	<p>1. 利用網路資源，介紹大士爺廟的位置、建築、祭典、故事。</p> <p>2. 利用學習單，引導學生認識大士爺祭活動，解釋大士爺文化季與在地居民之間的關係。</p> <p>3. 利用網路資源，讓學生選擇自己喜歡的大士爺</p>	<p>【問答】 學生能說出大士爺廟的相關故事及元素。</p> <p>【紙筆】 學生能完成學習單。(選擇自己喜歡的大士爺祭</p>	網路資源學習單

					祭元，練習畫畫看。	元素，並練習畫畫看)	
--	--	--	--	--	-----------	------------	--