

年級		五年級	年級課程 主題名稱	在地文史－玉米那裡來			課程 設計者	蕭牧宇、林秀珍	總節數/學期 (上/下)	21/上學期		
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ■生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學										
學校 願景		勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	1. 課程設計在推動社區鄉土獨有的文化特質，讓學生有機會接觸文化的事務與活動。以發展鄉土情進行教學，具備關懷本土及自我文化認同之信念。 2. 探索社區產業獨特的經濟活動，讓學生認識在地的產業。藉由家鄉各種資源，讓學生實際參與玉米學習任務，進而愛護環境並珍惜資源。 3. 閱讀文化的觀點出發進而從關心本土到關心全球議題及國際情勢。運用圖像、故事結構等策略，協助學生了解家鄉自然景觀及人文環境美的存在							
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索世界三大主食(稻米、小麥、玉米)，了解對人類文化影響的相關性，並透過體驗與實踐了解玉米在其原產地中南美洲對於當地原住民與殖民征服者的歷史文化因素。 2. 具備了解地理大發現與大航海時代的歷史素養，認識玉米傳播的路徑，理解玉米傳播到臺灣後的種植歷史與影響。							
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (6) 週	世界 三大 主食	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題		1. 認識世界三大主食 2. 統計三大主食產量與地理產區 3. 把數據資料做整理並製作ppt	1. 能關注自然環境與人文的互動，所產生的不同生活方式。 2. 理解不同主食，對於文化的影響。並能欣賞與尊重世界各地不同的主食文化。 3. 使用網路尋找三大主食相關資訊並做整理與爬梳。 4. 能從三大主食的統計資料中做出食用人口比較與地理分布。		1. 能認識並說出世界三大主食(稻米、小麥、玉米)的產區與其主要食用民族的文化背景。 2. 能欣賞並說出，因三大主食所產生的不同文化差異。 3. 能使用網路做三大主食的產區與產量資料整理。 4. 能做 ppt 講解三大主食的統計資料中做出食用人口比較與地理分布。		1-1 認識小麥及文化 1. 文本閱讀 2. 上網搜尋 3. 整理資料 1-2 認識稻米及文化 1. 文本閱讀 2. 上網搜尋 3. 整理資料 1-3 認識玉米及文化 1. 文本閱讀 2. 上網搜尋 3. 整理資料 2-1 ppt 講解三大主食的統計資料中做出食用人口比較與地理分布。		自編校本教材 電腦 網路	6

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-情緒障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：