

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	鳳梨大應用	課程設計者	蔡菁菁	總節數 /學期(上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	三興驚艷 Something Amazing 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼 應之說明	1. 透過資訊設備運用，增進學生 <b>科技</b> 媒體知能。 2. 藉由閱讀不同主題之文章，激發學生學習動機，對生活懷有 <b>希望</b> 、樂於學習及分享。 3. 透過媒體素材，讓學生習得與主題相關的 <b>生態</b> 環境及基本知能。 4. 搜尋資訊過程中能欣賞不同作品，培養學生擁有 <b>美感</b> 。 5. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到「 <b>三興驚艷</b> 」之學校願景。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C 2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	E-A2-1 透過閱讀鳳梨相關文章，能理解內容、 <b>探索</b> 與生活相關知識， <b>實踐</b> 學習解決問題之策略。 E-B2-1 運用電腦媒體搜尋文章，培養科技資訊基本素養， <b>理解</b> 媒體帶給大眾的影響。 E-C2-1 透過分享文章資訊， <b>理解</b> 他人感受；與他人互動過程中，學習 <b>合作</b> 精神、樂於助人之美德。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	「鳳」雲變 (辨) 色 (一)	語 2-III-2 從聽聞內容進行 <b>判斷</b> 和 <b>提問</b> ，並做合理的應對。 語 5-III-12 <b>運用</b> 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， <b>提升</b> 多元文本的閱讀和應用能力。	五何法	1. 藉由教師分享的鳳梨新聞，引導學生透過五何法 <b>判斷</b> 其重點，針對個人看法 <b>提問</b> 。 2. <b>運用</b> 電腦設備，以關鍵字蒐集與鳳梨相關的影音訊息。 3. 透過大量的搜尋及彙整，能 <b>提升</b> 多元的應用能力。	1. 能寫出以五何法策略判斷鳳梨網路新聞。 2. 能使用電腦設備及網路媒材。 3. 能以關鍵字搜尋與鳳梨相關的影音訊息。 4. 提升學生踴躍討論及發表能力。	1. 教師將 5-6 位學生分為一小組。 2. 教師分享與鳳梨相關的新聞及影片。 3. 教師詢問學生新聞訊息重點，讓學生個別發表意見。 4. 各組討論後，分享組別的意見。 5. 教師以電腦示範如何以「關鍵字」搜索方法找「鳳梨」相關新聞及影音之訊息，以及如何下載及列印此資料。 6. 請同學以關鍵字蒐集跟鳳梨相關的新聞及影音訊息至少各 1 篇，列印並下載。 7. 請同學閱讀自己所找的相關訊息資料，回到各小組討論並發表。	1. 電腦設備 2. 網路新聞 <a href="https://news.cts.com.tw/cts/politics/202103/202103022033104.htm">https://news.cts.com.tw/cts/politics/202103/202103022033104.htm</a> 3. Youtube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I2kA8L747X8">https://www.youtube.com/watch?v=I2kA8L747X8</a> 4. 學習單	5
第(6)週 - 第(9)週	「鳳」雲變 (辨) 色	社 3b-III-1 <b>透過</b> 適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 語 6-III-5 <b>書寫</b> 說明事理、 <b>議論</b> 的作品。	網路新聞	1. <b>透過</b> 網路蒐集與鳳梨相關的社會議題資訊。 2. <b>書寫</b> 與鳳梨議題有關的觀點， <b>議論</b> 兩篇文章的的差異性。	1. 能透過網路資訊蒐集與社會議題相關的鳳梨新聞。 2. 能發表個人看法，議論不同觀點的差異性。 3. 能清楚表達個人的意見。	4. 教師分享與鳳梨相關的新聞及影片，老師引導學生觀看兩篇網路新聞 5. 各小組針對兩篇文章進行討論並做分享。	1. 網路新聞 2. 電腦設備 3. 網路新聞 <a href="https://www.newsmarket.com.tw/blog/147798/">https://www.newsmarket.com.tw/blog/147798/</a> <a href="https://www.newsmarket.com.tw/blog/153182/">https://www.newsmarket.com.tw/blog/153182/</a>	4
第(10)週 - 第(15)週	春「鳳」滿面~	綜 2d-III-2 <b>體察</b> 、 <b>分享</b> 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 語 6-III-2 掌握寫作步驟， <b>寫出</b> 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	鳳梨與我作文	1. <b>體察</b> 鳳梨的外型和特徵，紀錄內容。 2. 各組分工合作， <b>分享</b> 對鳳梨特徵的描述，並予以別組回饋。 3. <b>寫出</b> 段落分明，表達明確的鳳梨與我作文。	1. 能體察鳳梨的特徵，並做紀錄。 2. 小組能分工合作，分享討論內容。 3. 能予以其他組別回饋，尊重不同的意見。 6. 能就個人經驗，寫出符合主題的鳳梨與我作文。	1. 教師準備好未削好鳳梨各組一顆，並將 5-6 位學生分為一組。 2. 教師分給各組一顆鳳梨，請學生就對鳳梨的第一眼，將聯想到的內容記錄下來。 3. 每位學生於各組討論，並推派一人整合組內分享，於班上發表，各組給予回饋。 4. 請學生就生活經驗，寫下一篇以「鳳梨與我」為題的作文。 5. 每位學生於各組發表自己的作文，並請組內成員 7. 給予回饋。	1. 鳳梨 2. 學習單 3. 作文紙	6
第(16)週 - 第(21)週	「鳳」靡一食	語 5-III-12 <b>運用</b> 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， <b>提升</b> 多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2d-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	鳳梨食譜	1. <b>運用</b> 網路資訊，蒐集鳳梨食譜或文章介紹。 2. 透過大量的搜尋及彙整，能 <b>提升</b> 多元的應用能力。 3. <b>參與</b> 分組活動時，能做好自己的角色並和組員合作。	1. 能蒐集網路上的鳳梨食譜。 2. 能提升多元的文本資訊。 3. 能歸納網路資訊，寫出創意食譜。 4. 能在團隊中習得與人合作的重要性，並做好自己份內工作。	1. 教師請學生利用關鍵字搜尋有關鳳梨相關食譜。 2. 學生自行選擇一道搜尋的鳳梨食譜，與家人共同製作鳳梨料理。 3. 學生寫下選擇的鳳梨食譜所需準備材料及做法。 4. 回家與家人共同製作一道鳳梨料理。 6. 學生向組別成員分享與家人一同製做的鳳梨料理。	1. 鳳梨食譜 2. 電腦設備 3. 學習單 2. 照片	6

					6. 各組成員分享討論後，選出最值得推薦的鳳梨料理前三名。 7. 各組前三名於班上發表自己的食譜及料理紀錄和照片結果，由全班投票前三名。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>有-肢體障礙〈1〉人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>有-一般資賦優異〈1〉人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。</li> <li>2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。</li> <li>3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳秋頻、侯怡均 普教老師姓名：顏永中</p>						

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	鳳梨大應用	課程設計者	蔡菁菁	總節數 /學期(上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	三興驚艷 Something Amazing 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過資訊設備運用，增進學生<b>科技</b>媒體知能。</li> <li>2. 藉由閱讀不同主題之文章，激發學生學習動機，對生活懷有<b>希望</b>、樂於學習及分享。</li> <li>3. 透過媒體素材，讓學生習得與主題相關的<b>生態</b>環境及基本知能。</li> <li>4. 欣賞各種文創商品，培養學生擁有<b>美感</b>。</li> <li>5. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到「<b>三興驚艷</b>」之學校願景。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C 1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A2-1 透過閱讀鳳梨相關文章，能理解內容、 <b>探索</b> 與生活相關知識， <b>實踐</b> 學習解決問題之策略。 E-B2-1 運用電腦媒體搜尋文章，培養科技資訊基本素養， <b>理解</b> 媒體帶給大眾的影響。 E-C1-1 透由新聞訊息，培養是非判斷能力，能 <b>理解</b> 資訊來源正確性，且提升公民意識。 E-C2-1 透過分享文章資訊， <b>理解</b> 他人感受；與他人互動過程中，學習 <b>合作</b> 精神、樂於助人之美德。			



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	「醫帆順」	資 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	鳳梨與健康	1. 運用網路資訊，蒐集鳳梨與健康相關的文章。 2. 透過大量的搜尋及彙整，能提升多元的應用能力。 3. 書寫與鳳梨和健康有關的說明，並上台發表。	1. 能蒐集網路上的鳳梨與健康的相關資訊。 2. 能提升多元的文本資訊。 3. 能歸納網路資訊，完成海報創作並上台發表。	1. 教師將 5-6 位學生分為一小組。 2. 教師以鳳梨相關的健康主題或影片引導學生閱讀。 3. 各組上網蒐集其他與鳳梨有關的文章。 4. 各組將搜尋的結果彙集成海報並上台發表。	1. 電腦設備 2. 紙張 3. 麥克筆、彩色筆	5
第(6)週 - 第(10)週	「旺鳳」撲影(一)	資 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	鳳梨特色文創商品	1. 運用網路資訊，蒐集鳳梨文創相關的文章或網頁介紹。 2. 透過大量的搜尋及彙整，能提升多元的應用能力。 3. 書寫鳳梨文創商品發展的計畫書。 4. 透過分組討論，發揮各人專長，學習合作精神。	1. 能蒐集網路上的鳳梨文創相關資訊。 2. 能提升多元的文本資訊。 3. 能書寫與鳳梨文創發展有關的計畫書。 4. 能在團體分組中，學習與他人合作和互助的重要性。	1. 教師以鳳梨文創商品相關文章或影片引導學生閱讀。 2. 各組上網蒐集文創商品的應用範例。 3. 教師引導學生商品計畫書之撰寫方式。 4. 小組討論以鳳梨發展出特色商品，寫出簡易計畫書。	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 紙張 4. 麥克筆、彩色筆	5
第(11)週 - 第(15)週	「旺鳳」撲影(二)	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	鳳梨特色文創商品	1. 學習設計思考，針對鳳梨特色文創商品做包裝規劃。 2. 書寫鳳梨特色文創商品的宣傳文及發表海報。 3. 透過分組討論，發揮各人專長，學習合作精神。	1. 能設計鳳梨特色文創商品的包裝。 2. 能寫出鳳梨文創商品的宣傳文及發表海報。 5. 能在團體分組中，學習與他人合作和互助的重要性。	1. 各組針對特色商品規劃做包裝設計。 5. 完成特色商品之海報及撰寫宣傳文。	1. 美術紙 5. 麥克筆、彩色筆	5

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>「旺 鳳」 撲影 (三)</p>	<p>語 6-III-5 書寫說明事 理、議論的作品。 社 3c-III-2 發揮各人 不同的專長，透過分工進 行團隊合作。</p>	<p>鳳梨特色文創商 品發表</p>	<p>1. 書寫文創作品成果 展的邀請卡片。 2. 透過分組討論，發 揮各人專長，學習合 作精神。</p>	<p>1. 能做出鳳梨特色文創商品發表成果展 的邀請卡，並承辦相關的活動。 2. 能在團體分組中，學習與他人 合作和互助的重要 性。</p>	<p>1. 完成特色商品之海報、撰寫宣傳文 及成果邀請卡。 2. 於校園作成果發表，並讓全校師生 投票、選出最喜愛的作品。</p>	<p>1. 美術紙 2. 麥克筆、彩色筆 3. 投票箱</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學 生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：■有一肢體障礙〈1〉人 ※資賦優異學生：■有一般資賦優異〈1〉人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳秋頻、侯怡均 普教老師姓名：蔡菁菁</p>						