

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	五年級-尊重感恩享樂趣	課程設計者	黃瓊儀、吳長翰 曾庭賢、張竹如	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼應之說明	一、透過班級輔導、藝術展演與健康行為促進身心健康快樂發展。 二、評估學生生活背景與個人特質，設計事宜的活動規劃，發揮潛能。 藉由藝術展演、班級輔導、生涯規劃之態度，展現自我並培養健康生活態度和快樂和諧人生。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、擬定並執行「校慶暨母親節活動」、「才藝展演」、「畢業感恩季」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、在各項活動中及作品展示中，理解他人感受，樂於與人互動，勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	感恩享樂趣/家庭教育	<b>【綜合】</b> 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 <b>【健體】</b> 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 *家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1.繪本《好一個吵架天》 2.學習單	1. 覺察繪本《好一個吵架天》，家庭成員中情緒的變化與發展，實踐尊重和家庭成員的情緒。 2.關注到情緒議題會影響到個人、家庭...等，這些因素交互作用之影響並完成學習單。	1.能覺察家庭成員中情緒的變化與發展，實踐尊重和家庭成員的情緒。 2. 能關注到他人的情緒並欣賞及接納他人的分享與建議，完成學習單。(有反思活動)	活動一:繪本《好一個吵架天》ppt。 ( <a href="http://tinyurl.com/chufvo4">http://tinyurl.com/chufvo4</a> ) 1.請學生思考家中是否有類似的爭吵情形，該怎麼處理呢? 2.教師發給學習單，請學生分組討論並填寫。 活動二: 二、問題與討論(有反思活動) 1.故事發生在什麼樣的天氣? 2.書中令你印象最深刻的插圖是哪一頁?為什麼? 3.想想看，書中裡有哪一些角色，是有機會結束一連串的遷怒事件呢? 4.你是否也會受到別人情緒影響而改變自己的心情? 5.你是否也曾因為一件小事而遷怒於他人?。 6.你覺得要避免吵架的方式有哪些?	影片	2

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>尊重享樂趣 / 性別平等教育</p>	<p>(綜合)2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>(社會)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>《議題融入》 *性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 影片-睡美人的春天</p> <p>2. 繪本-頑皮公主不出嫁、灰王子</p>	<p>1. 覺察影片中睡美人的春天，刻板化的人格特質及性別角色。</p> <p>2. 感受繪本-頑皮公主不出嫁、灰王子中，性別刻板化印象，破除性別歧視的迷思。</p>	<p>1. 能覺察影片中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。(有分享表達)</p> <p>2. 能感受繪本，破除性別歧視的迷思，接納他人的分享與建議。(有反思活動)</p>	<p>活動一:睡美人的春天(有合作討論)</p> <p>1. 討論童話故事，與公主的傳統印象和現代觀念</p> <p>2. 請學生發表歸納故事中的王子與公主有什麼特質?</p> <p>活動二:顛覆性別刻板(有反思活動)</p> <p>1. 導讀“頑皮公主不出嫁、灰王子”繪本一書。</p> <p>2. 討論書中男生和女生一定要….</p>	<p>繪本</p>	<p>2</p>
<p>第(3)週 - 第(6)週</p>	<p>尊重享樂趣 / 家庭暴力</p>	<p>(綜合)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>(社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>*《議題融入》 融入家庭暴力防治</p>	<p>1. 影片: 家庭暴力</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>1. 辨識周遭環境的家庭暴力危機影片，並找資源與方法。</p> <p>2. 運用適當方式及主動與他人溝通，保護自己化解危機。</p> <p>3. 聆聽他人意見與表達自我觀點</p>	<p>1. 能辨識周遭環境的危機欣賞、欣賞短片並分組討論，聆聽他人意見與表達自我觀點(有分組合作)</p> <p>2. 能運用影片知識防制家庭暴力(有知識應用)</p>	<p>活動一:我會保護自己(有合作討論)</p> <p>*以性侵害防制的影片、情境圖片和同學討論。</p> <p>*性侵害事件時該如何處理?</p> <p>活動二:暴力終結者(有反思活動)</p> <p>*和同學討論家庭暴力事件是否應該立即處理? 你可以怎麼做?</p>	<p>影片</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>感恩享樂趣 / 校慶暨母親節活動</p>	<p>(綜合)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>(藝文)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 才藝表演活動練習</p> <p>2. 感恩卡片製作</p>	<p>1. 理解並欣賞發揮創意，結合音樂及裝扮演出才藝表演。</p> <p>2. 尊重與關懷不同族群，製作不同的感恩卡片構成元素</p> <p>3. 表現才藝表演團隊精神的重要性，表現班級合作的態度。</p>	<p>1. 能尊重並理解團隊精神的重要性(有實踐行動)</p> <p>2. 能表現自己，依要求完成才藝展演中個人負責之內容。(有知識應用)</p>	<p>活動一:學生才藝展演(有體驗)</p> <p>*藉由示範、模仿、排演、實作與執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。</p> <p>活動二:愛的感恩禮(有操作)</p> <p>*透過創作，製作感恩卡片</p> <p>*表達對家人的感恩與祝福</p>	<p>微電影</p>	<p>2</p>

第(9)週 - 第(13)週	尊重享樂趣 / 性侵害犯罪防治	(綜合)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  (社會)1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  《議題融入》 *性侵害防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 繪本-我沒有亂講 2. 戲劇排練表演	1. 辨識繪本中，性侵害的定義並思考如何避免危險。 2. 檢視生活中存在哪些危險，運用各項資源或策略化解危機。 3. 思考及接納他人的分享與建議，透過戲劇排練表演，學會自我防護的方法保護自己。	1. 能辨識並知道繪本中性侵害的相關法律常識。(有知識應用) 2. 討論並能欣賞及接納他人的分享與建議。(有分享表達)	活動一:我是身體的小主人(有反思活動) *藉由繪本<我沒有亂講>的內容讓學生思考,如果自己是圖中的小朋友,該如何逃離這種危險,再導引出『認識危險』的重要性。 活動二:問題、戲劇大考驗(有操作) 老師就以下幾個議題讓學生思考保护自己的方法並用戲劇的方式呈現。 1. 小文到同學家開慶生會,同學的哥哥摸她下體隱私處。 2. 隔壁鄰居的叔叔亂摸小英的身體,小英很不舒服 3. 小花不幸遭到隔壁大哥哥的性侵害,他要怎麼辦?	繪本、圖卡	5
第(14)週 - 第(15)週	我愛福爾摩莎 / 全民國防	(社會)2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	國防教育影片。	1. 能澄清瞭解全民國防教育的基本理念。 2. 從自己本身做起，培養愛國情操具備對國家及文化的認同感。	1. 能認識國防教育基本概念。(有知識應用) 2. 能積極參與活動，並從本身做起及培養愛國情操。(有實踐行動)	活動一:影片觀賞(有合作討論) *《國防教育影片》 *教師提問，並請同學發表討論： 1. 全民國防的基本理念，全民國防是什麼意思？ 2. 學生認識全民國防的重要性，知道如何參與全民國防，並能增強愛國情操。 活動二: 介紹軍種特色(有操作) 1. 介紹軍種特色及任務 2. 目前台灣各軍種基地的大致比例。	影片	2
第(18)週 - 第(20)週	感恩享樂趣 / 畢業感恩季	【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【藝文】1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 【藝術】1-III-7 能構思表演的創作主題與內容	1. 歌曲挑選與練唱 2. 海報設計與製作	1. 參與各項活動，並歌曲挑選與演唱畢業歌曲 2. 能透過聽唱、聽奏進行歌唱，以表達情感。 3. 構思海報設計與製作，畢業活動的流程與內容，完成畢業成果展。 4. 與同學協同合作共同達成預定目標	1. 能參與畢業歌曲的挑選與演唱。 2. 樂於和同學構思畢業典禮的活動。(有分享表達) 3. 能和同學合作共同達成目標-畢業成果展(有實踐行動)	活動一:選歌和練唱 1. 請同學提供歌單 2. 能參與畢業歌曲的挑選與演唱 活動二: 畢業活動 樂於和同學構思畢業典禮的活動。 活動三: 海報設計與製作 完成海報設計與製作成品 活動四:畢業成果展	歌譜 海報設計書 設計影片	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(1/人數)          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          學習環境的調整：          1. 相同類型的課程，可以採模組化進行，讓孩子用同樣的模式去完成目標。          學習內容的調整：          1. 學習內容可結合學生生活經歷。          2. 降低學生的學習目標數量或難度增加歸納重點收攏的動作。          學習歷程的調整：          1. 講解的時候，盡量可以點擊圖片說明，情意課程時須主動引導重點。          2. 作業操作以學生能力可及為主。          3. 問答如果學生比較無法表達，可以採用設問法方式給予回應。          學習評量的調整：          1. 除檔案評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍          普教老師姓名：黃瓊儀、吳長翰、曾庭賢、張竹如</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。