

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/(班級輔導活動) 感恩尊重愛群己	課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、陳 婷雯、蔡佩蓉	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以時事案例、節慶活動及體能活動為教學內容，培養學生尊重與感恩的態度，進而營造和諧快樂的生活。 2. 本課程以主題探討與體驗活動為教學方法，引發學生快樂學習，主動探索的動機，激發愛群己的情懷。 3. 本課程旨在學生互動合作的學習過程中，理解他人的感受，建立與人溝通與相處的能力。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生活與人 際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 規劃 並執行「愛在尊重裡」、「愛在感恩裡」、「吾愛吾家」、「民和民和我愛你」、「福爾摩莎我愛你」等活動，以 創新思考 方式與團隊合作 因 應 日常生活情境。 二、透過影片與文本的閱讀， 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 解讀影像的知能，能以同理心 應用 在合宜的互動與溝通技 巧，進而保護自我、尊重他人並表達感恩與祝福，培養愛己、愛人的情操。 三、在團隊合作中 理解 與尊重他人感受，積極參與、勇於表達，建立和諧的人際 互動 關係。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	吾愛 吾家 【家庭 教育】	社會 2c-II-1 省思個人的生 活習慣與在群體中的角色 扮演，尊重人我差異， 避免對他人產生偏見。 國語 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意 見。 《議題融入》 *家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童 在家庭中的角色責任。	繪本： 《老媽， 你好嗎？》	1. 省思 《老媽，你好嗎？》繪本內容、和家人相 處的情形，了解自己在家中所扮演的角色 之責任與義務。 2. 樂於參加 討論 《老媽，你好嗎？》繪本的問題，提供個人對「老媽，你好嗎？」的觀 點和意見	1. 能清楚說出繪本內容、和家人相 處的情形，如何依自己的能力減 輕家人負擔，及如何學習照顧自 己。 2. 能積極發表自己可以做的事，並 落實於生活中。(服務學習)	1. 繪本導讀： 《老媽，你好嗎？》 2. 問題討論： (1)從小到大父母為自己做了哪些事？ (2)你可以為家人做哪些事？ 3. 教師統整： 家庭對每一個人都很重要，我問應 該心存感恩、孝順父母。 4. 完成學習單—家事分擔計畫及檢 核(服務學習)	電子繪本 《老媽，你好 嗎？》 學習單	2

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>愛在感恩裡 【教師節】</p>	<p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合 1b-II-1 合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>教師節的由來與意義</p> <p>感恩卡</p> <p>歌曲點播</p> <p>奉茶</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達教師節的意義及教師對學生的付出。</p> <p>2. 能試探媒材特性與技法，進行創作感恩卡。</p> <p>3. 選擇「創作感恩卡」、「點播歌曲」和「奉茶給老師」，落實感謝師恩的學習活動。</p>	<p>1. 能說出教師節的由來與意義，並體會教師對學生的付出。</p> <p>2. 能順應媒材特性與技法，完成創作感恩卡。</p> <p>3. 能以真誠的態度完成感恩卡、歌曲點播、奉茶的活動。</p>	<p>1. 導讀 ppt: 教師介紹教師節的由來。</p> <p>2. 問題討論: (1)你覺得為什麼會有教師節? (2)教師節的意義是什麼? (3)你感受到老師為你做了哪些事?</p> <p>3. 感恩活動: (1)個別創作數張感恩卡,分送給老師。 (2)分組討論點播的歌曲,和想對老師說的話,於打掃時間及課間活動時間播出。 (3)學習沖泡茶的技巧,親手沖泡茶,並奉茶給老師。(服務學習)</p>	<p>教師節的由來 ppt</p> <p>感恩卡</p> <p>CD player</p> <p>泡茶用具</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>愛在尊重裡 【性別平等】</p>	<p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 《議題融入》 *性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p>	<p>職業不分性別影片</p>	<p>1. 覺察職業不分性別的影片中所要表達的職業不分性別的意義與重要性,突破職業的性別刻板印象。</p> <p>2. 省思職業不分性別的影片中所要表達的職業不分性別,尊重人我差異,了解現代社會中兩性公平競爭原則。</p> <p>3. 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的對職業不分性別的想法和感受。</p>	<p>1. 能了解影片意涵。</p> <p>2. 能自我探索、產生自信心。</p> <p>3. 能專心聆聽同學的意見,並積極表達自己的看法。</p>	<p>1. 觀看影片: 職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0</p> <p>2. 問題討論: (1)影片內容有那些性別刻板印象的職業? (2)為什麼會有這些性別刻板印象? (3)看完這個影片,你的想法有什麼改變? (4)你長大後想從事什麼職業?</p> <p>3. 教師統整: 職業沒有性別之分,應該要互相尊重與公平競爭。</p>	<p>影片: 職業不分性別</p>	<p>4</p>

<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>愛在尊重裡 【庭暴力防治】</p>	<p>社會 d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>《議題融入》 融入家庭暴力防治</p>	<p>防止家庭暴力短片</p>	<p>1. 探究防止家庭暴力的短片中呈現的家庭暴力發生的原因與影響，並尋求防止家庭暴力的可能做法。</p> <p>2. 覺察防止家庭暴力的短片中呈現的家庭暴力潛藏危機的情境，提出並演練減防止家庭暴力的方法。</p>	<p>1. 能說出家庭暴力的原因、定義、迷思，及防止家庭暴力的做法。</p> <p>2. 能說出面臨家暴時的因應方法</p>	<p>1. 觀看影片：<u>防止家庭暴力短片</u> https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=10</p> <p>2. 問題討論： (1)什麼是家庭暴力？家庭暴力有哪些類型？ (2)你曾經聽聞過這類的事件或報導嗎？ (3)當同學有情緒或行為異常的情況，你要如何關心他？ (4)若自己不幸遭遇家庭暴力要怎麼辦？</p> <p>3. 教師統整： 家庭暴力：指家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為。若不幸遭遇到家庭暴力，要立即向師長尋求協助或撥打 113。</p>	<p>短片： <u>防止家庭暴力</u></p>	<p>2</p>
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>愛在尊重裡 【性侵害犯罪防治】</p>	<p>社會 d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>《議題融入》 *性侵害犯罪防治 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>性侵害防治教育宣導影片</p>	<p>1. 探究性侵害防治教育宣導影片中所表達的性侵害問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>2. 覺察性侵害防治教育宣導影片中提到的生活中潛藏性侵害的危機情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 能說出哪些行為是”性侵害”，並知道如何避免和自我保護。</p> <p>2. 能說出面臨性侵害時，要如何因應。</p>	<p>1. 觀看影片： <u>性侵害防治宣導影片—中年級</u> https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U</p> <p>2. 問題討論： (1)我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？ (2)假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？</p> <p>3. 教師歸納： 我們是身體的主人，任何人都不能隨意觸摸我們的身體，若遇到性侵害時要鎮定逃離現場。</p>	<p>宣導影片： <u>性侵害防治</u></p>	<p>2</p>

<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>福爾摩莎我愛你 【全民國防】</p>	<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>防疫非洲豬瘟宣導影片</p>	<p>1. 透過日常觀察與省思，對非洲豬瘟提出其對國家所產生的嚴重性問題。</p> <p>2. 覺察防疫非洲豬瘟宣導的影片中提到的生活中潛藏非洲豬瘟的危機情境，提出並演練減低或避免危險的方法，建立正確的防疫觀念。</p>	<p>1. 能說出「非洲豬瘟」的嚴重性。</p> <p>2. 能正確說出防疫非洲豬瘟的方法。</p>	<p>1. 觀看影片： 防疫非洲豬瘟宣導影片。 https://www.toplhealth.com/Article/71297</p> <p>2. 問題討論： (1)「非洲豬瘟」會對國家安全和經濟造成什麼重大的影響？ (2)我們可以怎麼做以防治「非洲豬瘟」？</p> <p>3. 教師歸納： 「非洲豬瘟」會對國家安全和經濟造成什麼重大的影響，民眾出入境不可攜帶任何肉類製品回臺灣，也不要購買來路不明的豬肉。</p>	<p>宣導影片： 防疫非洲豬瘟</p>	<p>2</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>愛在感恩裡 【耶誕節】</p>	<p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>耶誕節由來的短片 耶誕節感恩卡 耶誕節祝福卡</p>	<p>1. 透過觀賞耶誕節由來的短片，運用適當詞語、正確語法表達耶誕節由來與意義。</p> <p>2. 能試探媒材特性與技法，進行創作耶誕節感恩卡與耶誕節祝福卡。</p> <p>3. 選擇創作耶誕節感恩卡與耶誕節祝福卡，落實感恩和祝福他人的學習行動。</p>	<p>1. 能說出耶誕節由來及其延伸的意涵。</p> <p>2. 能順應媒材特性與技法，完成耶誕節感恩卡與耶誕節祝福卡的創作。</p> <p>3. 能以真誠的態度完成耶誕節感恩卡和耶誕節祝福卡，且確實將卡片送出。</p>	<p>1. 觀賞影片： 教師播放耶誕節由來的短片。</p> <p>2. 問題討論： (1)你覺得耶誕節延伸的意涵是什麼？ (2)說說看，你想對誰表達感恩或祝福之意?為什麼？</p> <p>3. 感恩與祝福活動： (1)製作耶誕節感恩卡 (2)製作耶誕節祝福卡</p> <p>4. 成果展現： (1)於聖誕節前寄出卡片給在遠方的親友。 (2)於誕節活動當天送出卡片給師長、同學。</p>	<p>影片： 耶誕節由來 感恩卡 祝福卡</p>	<p>3</p>

<p>愛在感恩裡</p> <p>【惜福市場】</p> <p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>國語</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>惜福市場</p> <p>攤位壁報</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達惜福市場的由來及其延伸意涵和正確的消費習慣。</p> <p>2. 能試探媒材特性與技法，創作攤位壁報。</p> <p>3. 選擇惜福市場的物品交流，落實愛物惜物的學習行動。</p> <p>4. 參加惜福市場團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，活動結束後能恢復場地的整潔與原狀，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 能說出惜福市場的由來及其延伸意涵和正確的消費習慣。</p> <p>2. 能順應媒材特性與技法，完成創作攤位壁報。</p> <p>3. 能藉由惜福市場的物品交流，表現出愛物惜物的態度。</p> <p>4. 能有效率的恢復場地的整潔與原狀。</p>	<p>1. 引起動機： 教師介紹惜福市場的由來及意義。</p> <p>2. 問題與討： (1)請說說你和家人的消費習慣。 教師引導其了解正確的消費習慣。 (2)如何避免浪費？ (3)如何提升物品的使用率？</p> <p>3. 老師統整 透過「惜福市場」可提升物品的使用率和再創物品的價值。</p> <p>4. 體驗活動(服務學習)</p> <p>(1)學生回家後整理可供交流物品。 (2)分組討論設計與布置攤位。 (3)出清大拍賣。 (4)有條理的整理與恢復場地。(服務學習)</p>	<p>二手品</p> <p>壁報</p>	<p>3</p>
---	--	-------------------------	--	--	--	----------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習環境的調整:</p> <p>1. 情境圖卡順序課程, 可以採圖卡具體化進行, 讓孩子用去學習建立實際生活感。</p> <p>2. 教師適時的提供提醒服務(注意力缺陷服藥 x2)協助。</p> <p>學習內容的調整:</p> <p>1. 學習內容以規範為主, 練習次數需要增加。</p> <p>2. 增加情境的規範要求牢牢熟記條列式要求。</p> <p>學習歷程的調整:</p> <p>1. 問答如果學生比較無法表達, 可以採用選擇題的方式給予回應。</p> <p>2. 分派作業宜操作為主少量以學生能力可及為主。</p> <p>學習評量的調整:</p> <p>1. 除學習單評量外, 亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。</p> <p>2. 引導該生多多表達感恩的情緒, 與發諸於言語感謝家人的付出, 也可以列為觀察評量</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 吳如婷、張玉巍</p>
------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。