

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/(班級輔導活動) 感恩尊重愛群己	課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、陳 婷雯、蔡佩蓉	總節數/學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以時事案例、節慶活動及體能活動為教學內容，培養學生尊重與感恩的態度，進而營造和諧快樂的生活。 2. 本課程以主題探討與體驗活動為教學方法，引發學生快樂學習，主動探索的動機，激發愛群己的情懷。 3. 本課程旨在學生互動合作的學習過程中，理解他人的感受，建立與人溝通與相處的能力。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生活與人 際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、 規劃 並執行「愛在尊重裡」、「愛在感恩裡」、「吾愛吾家」、「民和民和我愛你」、「福爾摩莎我愛你」等活動，以 創新思考 方式與團隊合作 因 應 日常生活情境。 二、透過影片與文本的閱讀， 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 解讀影像的知能，能以同理心 應用 在合宜的互動與溝通技 巧，進而保護自我、尊重他人並表達感恩與祝福，培養愛己、愛人的情操。 三、在團隊合作中 理解 與尊重他人感受，積極參與、勇於表達，建立和諧的人際 互動 關係。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	吾愛吾家 【家庭教育】	語文 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 綜合 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並表 達自己的想法和感受。 《議題融入》 *家庭教育 家 E11 養成良好家庭生 活習慣，熟悉家務技 巧，並參與家務工作。	1. 繪本 《媽媽的 紅沙發》 2. 學習單	1. 運用適當詞語、 正確語法 表達 對《媽媽的 紅沙發》繪本的想法。 2. 展現自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的 對 學習單 之提問的想法和感受。	1. 能清楚說出繪本內容、和家人相 處的情形，及減輕家人負擔的作 法。 2. 能積極發表自己可以分擔的事， 並完成學習單，進而落實於生活 中。 (服務學習)	1. 繪本導讀： 《媽媽的紅沙發》 2. 討論： (1)你平時如何和家人相處，你的 心情如何? (2)當家中遭遇困難時，可以透過 哪些行為減輕家人的負擔? (3)你可以為家人分擔什麼家事? 今天起每天完成一件家事。 (服務學習) 3. 教師統整： 家人與我們關係密切、感情深厚， 家庭成員間平時應互相關懷與照 顧，遇到挫折應互相支持與鼓勵。 4. 完成學習單。	電子繪本 《媽媽的紅 沙發》 學習單	2

<p>第(3)週 - 第(6)週</p>	<p>愛在尊重裡</p> <p>【性別平等】</p>	<p>一、社會</p> <p>2c-II-2 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>國語</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>《議題融入》</p> <p>*性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>繪本：《朱家故事》</p>	<p>1. 省思《朱家故事》繪本內容與問題，了解自己在家中所扮演的角色之責任與義務，尊重家庭成員間的差異。</p> <p>2. 樂於參加討論《朱家故事》繪本的問題，提供個人對「朱家故事」的觀點和意見。</p>	<p>1. 能清楚的說出繪本內容、對故事人物的想法與感受及自己應承擔的責任與義務。</p> <p>2. 能恰當的完成「家事分工學習單」，並落實於家中。 (服務學習)</p>	<p>1. 故事導讀：《朱家故事》</p> <p>2. 討論：(服務學習)</p> <p>(1)家事是誰的事?</p> <p>(2)家事如何分工?</p> <p>(3)你要如何把自己要分擔的工作做好?</p> <p>3 統整活動： 完成學習單(家事—全家人的事)</p>	<p>繪本《朱家故事》</p> <p>學習單</p>	2
	<p>二、語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-2 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>《議題融入》</p> <p>*性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>國語課文 <u>玩娃娃的男孩</u>—吳季剛</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達對<u>玩娃娃的男孩</u>—吳季剛之想法，釐清男女生的差異及性別刻板印象。</p> <p>2. 省思<u>玩娃娃的男孩</u>—吳季剛，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>1. 能清楚表達男女生的差異及性別刻板印象。</p> <p>2. 能說出肯定自己和尊重他人的重要。</p>	<p>1. 課文導讀：<u>玩娃娃的男孩</u>—吳季剛</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>(1)你覺得男女生有什麼差異?</p> <p>(2)這些差異會限制個人的選擇嗎?</p> <p>(3)你覺得吳季剛令你最敬佩的事是什麼?</p> <p>3. 教師統整：男女生除了先天的差異外，每個人有不同的特質與興趣，應該給予尊重。</p>	<p>國語課本南一四下第十三課 <u>玩娃娃的男孩</u></p>	2	

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>愛在尊重裡 【家庭暴力防治】</p>	<p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>《議題融入》 融入家庭暴力防治</p>	<p>短片：小愛的畫本</p>	<p>1. 覺察小愛的畫本短片中所呈現的目睹家暴兒的情緒變化，了解其心理感受，培養正向思考的態度。</p> <p>2. 覺察小愛的畫本短片中所呈現的潛藏的生活危險情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 能清楚說出目睹家暴兒的情緒變化與感受。</p> <p>3. 能覺察家庭生活中危險的情境，知道 113 專線、減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 觀看短片：小愛的畫本 https://www.youtube.com/watch?v=xGC6rZ6-dZ4</p> <p>2. 問題討論： (1)你覺得目睹家暴兒的心理感受如何？ (2)家中可能有哪些危險情境？ (3)目睹家暴時該如何減低或避免危險？如何求助？</p> <p>4. 教師統整： 家庭暴力是犯罪的行為，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情。我們也不可以傷害別人來抒發自己的心情。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，讓自己更安全。</p>	<p>短片：小愛的畫本</p>	<p>2</p>
<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p>愛在感恩裡 、 民和民和我愛你 【校慶暨母親節】</p>	<p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 製作感恩卡片或感謝信</p> <p>2. 表演節目</p> <p>3. 製作道具</p> <p>4. 接力跑</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達自己想感謝的人及原因，並提出表達感謝的方法。</p> <p>2. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作感恩卡或感謝信。</p> <p>3. 體會表演節目、接力練習與道具製作之團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 能清楚的說出想感謝的人及感謝的方法。</p> <p>2. 能發揮創意完成感恩卡或感謝信。</p> <p>3. 能與同儕合作完成表演節目、接力與道具製作，體會團隊合作的意義。</p>	<p>~媽媽的紅沙發延伸活動~</p> <p>1. 引起動機： (1)在母親節自己想感謝的人是誰？為什麼？ (2)自己可以為他(們)做哪些事來表達感謝之意？</p> <p>2. 製作感恩卡： (1)製作卡片或寫信表達感恩主要照顧者 (2)製作卡片或寫信表達感恩學校。</p> <p>3. 準備校慶活動： (1)表演節目練習 (2)分組製作道具 (3)接力練習</p> <p>4. 統整活動： 活動當天動態與靜態的成果展現</p>	<p>電子繪本 《媽媽的紅沙發》</p> <p>卡片</p> <p>信件</p> <p>道具材料</p>	<p>5</p>

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>愛在尊重裡</p> <p>【性騷擾犯罪防治】</p>	<p>社會 d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>《議題融入》 *性侵害犯罪防治 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 拒絕性騷擾宣導影片。</p>	<p>1. 探究拒絕性騷擾 宣導影片中所欲表達的性騷擾發生的原因與影響，並尋求拒絕性騷擾的可能做法。</p> <p>2. 覺察拒絕性騷擾的 宣導影片所呈現的生活中潛藏性騷擾的危機情境，提出並演練減低拒絕性騷擾或避免危險的方法。</p>	<p>1. 能說出屬於性騷擾的行為，及其發生的原因與影響。</p> <p>2. 能說出若遭受性騷擾時，可撥打 113 保護專線以求協助。</p>	<p>1. 觀看短片： 感到不舒服，就算性騷擾！勇敢拒絕適時求助 https://www.youtube.com/watch?v=OTSIsm4zXIA</p> <p>2. 問題討論 (1) 怎樣就算是性騷擾呢？ (2) 死纏爛打的過份追求，有沒有觸法？ (3) 只要雙方情投意合就可以有親密接觸的行為嗎？ (4) 若遭受性騷擾要如何尋求協助？</p> <p>3. 教師歸納： 無論是男生對女生、女生對男生，或是同性之間，只要實施與性或性別有關之行為讓對方感覺到被冒犯、不舒服，甚至影響對方生活、工作，就可能構成性騷擾。 刑法規定，與未滿 16 歲之男、女發生親密愛撫或性行為，無論對方是否同意都會觸犯刑法。 如果您或家人、朋友遭受家庭暴力、性侵害或性騷擾，隨時都可以撥打 113 保護專線，讓政府公權力提供保護與協助。</p>	<p>宣導影片： 拒絕性騷擾</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	-------------------------------	---	----------------------	---	--	--	------------------------	--------------------------------------

<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>福爾摩莎我愛你【全民國防】</p>	<p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社會 d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>萬安42號演習宣導影片</p>	<p>1. 具備聆聽並理解萬安42號演習宣導影片內容的基本能力。</p> <p>2. 探究萬安42號演習宣導影片中呈現的演習發生的原因與影響，並尋求民眾應配合的做法。</p>	<p>1. 能正確說出萬安演習的目的及人員配合的事項。</p> <p>2. 能正確說出在萬安演習時，民眾應配合的行動。</p>	<p>1. 觀看影片： 萬安42號演習宣導影片/校園版 https://www.youtube.com/watch?v=Zqnmoeaq16Y</p> <p>2. 問題討論： (1)為什麼有萬安演習？ (2)萬安演習時，民眾該如何配合？ (3)近兩年因新冠肺炎疫情影響，實施方式有哪些調整？</p> <p>3. 教師歸納： 「萬安演習」為中華民國臺、澎、金、馬地區全民防衛防空演習的演習代號，目的為防空疏散避難演練，民眾應採取適當的配合行動。</p>	<p>宣導影片” 萬安42號演習宣導影片</p>	<p>2</p>
------------------------	----------------------	---	--------------------	---	---	---	------------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>愛在感恩裡 【畢業典禮】</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>藝文 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 畢業生為校服務的相片</p> <p>2. 製作祝福卡及歡送海報</p> <p>3. 校歌及畢業歌</p>	<p>1. 樂於參加討論，提供個人的對畢業生為校服務的觀點和意見。</p> <p>2. 能運用視覺元素與想像力，豐富祝福卡歡送海報的創作。</p> <p>3. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏校歌及畢業歌的基本技巧。</p> <p>4. 選擇製作祝福卡、歡送海報及演唱、演奏校和畢業歌，落實感恩和祝福的學習行動。</p>	<p>1. 能清楚說出畢業生的服務的工作，及與自己的互動。</p> <p>3. 能分組完成祝福卡及歡送海報。</p> <p>4. 能正確的唱出、演奏出校歌及畢業歌。</p> <p>5. 能於畢業典禮前完成祝福卡及歡送海報，於畢業典禮當天演出校歌和畢業歌。</p>	<p>1. 引起動機： 教師播放畢業生的為校服務的相片。</p> <p>2. 問題討論： (1) 畢業生曾經為學校做哪些服務？ (2) 自己曾和畢業生有哪些互動？ (3) 你覺得自己可以學校做什麼事？</p> <p>3. 感恩與祝福活動 (1) 分組製作祝福卡及歡送海報 (2) 練唱、演奏校歌及畢業歌</p> <p>4. 成果展現 (1) 將卡片分送給畢業生 (2) 於畢業典禮會場張貼歡送海報 (3) 於畢業典禮演出校歌和畢業歌</p>	<p>祝福卡 海報 校歌 畢業歌</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	-------------------------	---	--	--	---	--	----------------------------------	--------------------------------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 智能障礙(2)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習環境的調整： 1. 對智能障礙學生情境圖卡順序課程，可以採圖卡具體化進行，讓孩子用去學習建立實際生活感。 2. 教師適時的提供提醒服務(注意力缺陷服藥 x2)協助。 學習內容的調整： 1. 學習內容以規範為主(注意力缺陷服藥 x2)，練習次數需要增加。 2. 增加情境的規範要求牢牢熟記條列式要求。 學習歷程的調整： 1. 引導問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。</p>
-------------------	---

2. 分派作業宜操作為主少量以學生能力可及為主。

學習評量的調整：

1. 除學習單評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。

2. 引導該生多多表達感恩的情緒，與發諸於言語感謝家人的付出，也可以列為觀察評量

3. 能安靜坐著聽講可列入學習評量的考慮中。

特教老師姓名：吳如婷、張玉巍

普教老師姓名：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。