

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 A 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者：葉鈺澂

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林一年級與南一三年級)

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：智障 1 年級 1 人、學障 3 年級 3 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一年級】 【聆聽】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。(減)	【一年級】 Bb-I-2 人際交流的情感。	【一年級】 1. 能專心聆聽他人發言，適切提問並分享想法。 2. 能在提示下認讀並書寫注音符號及聲調的位置。 3. 能在協助下練習拼音 技巧。 4. 能在提示下唸讀課文並理解課文內容。 5. 能察覺文字中的部件並正確書寫課文生字與語詞。 6. 能在協助下以課文短語與句型進行造句練習。 7. 能在提示下認讀課本語詞，並簡要說明其意思。	1. 多元評量： (1)課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) (2)問答(課堂問答、經驗分享) (3)觀察(課堂表現)等來評定學習成果 2. 提供資源班平時成績。 3. 依 IEP 會議討論及特推會決議評量調整為：延長考試時間、提醒與報讀服務。
	【口語表達】 2-II-1 用適當語速和音量說話。(減) 2-II-4 樂於參加討論。(減) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-5 1,200 個常用語詞的認念。(簡、減) Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。(簡、減)		
	【標音符號與應用】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(減) 3-I-2 運用注音符號輔助識字。(簡、減) 3-I-3 運用注音符號表達想法。(簡、減)	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(簡) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。(簡) Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(簡)		
	【識字與寫字】 4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。(簡、減) 4-I-2 利用部首輔助識字。(簡、減) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出國字。(簡、減)	Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(簡、減) Ab-I-2 500 個常用字的使用。(簡、減) Ab-I-3 常用字筆畫的空間結構。(簡、減)		
	【閱讀】 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。(簡、減) 5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡、減) 5-I-6 利用圖像，協助文本的理解。(簡、減)	Ad-I-3 故事、童詩等。(簡、替)		
	【寫作】 6-I-1 認識常用標點符號。(簡、替) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧造句或照樣造句。(簡、替)	Ac-I-1 常用標點符號。(簡) Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡、減)		
	【學習策略】	【學習策略】		
	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動(減) 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成考試(減)	特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-6 常見字詞(減) 特學 B-I-1 學習規範和行為		
	【三年級】	【三年級】	【三年級】	

	【聆聽】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌並說出聆聽內容的要點。(減)	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	1. 能聽懂故事、童詩文本並簡單說出內容。 2. 能運用注音符號理解生字新詞及唸讀課文或課外讀物。 3. 能認讀及書寫常用字與常用語詞並簡單說明語詞的意思。 4. 能認識常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 5. 能分辨形近字、多音字和同音字，並用這些字練習造詞。 6. 能根據句型來練習造句。 7. 能在協助下，運用多元感官進行描述，練習擴寫句子或短文。
	【口語表達】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語表達想法。(簡) 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。		
	【標音符號與應用】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索網路資訊。(替)	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-6 1,500 個常用語詞的使用。(減)	
	【識字與寫字】 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(減) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨與使用形近、音近字詞。(減) 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化書寫正確的硬筆字。(減)	Ab-Ⅱ-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-Ⅱ-2 1,000 個常用字的使用。(減) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 2,500 個常用語詞的認念。(減) Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	
	【閱讀】 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本。(簡) 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。(簡)	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-3 故事與童詩等。(減) Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、環境等文本。(減) Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	
	【寫作】 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4 書寫記敘的短文。(減、替) 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用擴寫技巧寫作。(減)	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。	
	【學習策略】 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動(減) 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成考試(減)	【學習策略】 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的考試(減)	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	【一年級】 首冊第壹單元 第一課 手拉手 第二課 排一排 第三課 來數數 第四課 找一找	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼、舉手回答問題的好習慣與主動整理學用品的好習慣。 3. 能在提示下認念課文。 4. 能在提示下認讀並書寫本單元注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識與熟練四個聲調。	共同部分： 1. 以自編學習單讓學生進行注音符號仿寫、抄寫及聽寫，之後教導注音符號的拼讀並進行造詞活動。 2. 協助學生認讀課文、語句和解釋語詞，佐以圖片、影片或生活經驗加深印象，並理解課文內容。 各課重點： 第一課：認讀與習寫注音符號ㄌㄆㄑㄣㄣㄣ又，練習拼讀與習寫課本語詞，分別用ㄌㄆㄑㄣㄣ又配合課本圖片來造詞，練習正確習寫四個聲調的位置。 第二課：認讀與習寫注音符號ㄣㄣㄣㄣㄣ一ㄣㄣ；練習拼讀與習寫課本語詞；分別用ㄣㄣㄣㄣㄣ一ㄣㄣ配合課本圖片來造詞；練習正確習寫四個聲調的位置。

			第三課：認讀與習寫注音符號ㄍㄎㄏㄨㄣㄣㄣㄣ；練習拼讀與習寫課本語詞；分別用ㄍㄎㄏㄨㄣㄣㄣㄣ配合課本圖片來造詞；練習正確習寫四個聲調的位置。 第四課：認讀與習寫注音符號ㄍㄎㄏㄨㄣㄣ；練習二拼或三拼與習寫課本語詞；分別用ㄍㄎㄏㄨㄣㄣ配合課本圖片來造詞；練習正確習寫四個聲調的位置。
	【三年級】 第壹單元 快樂上學去 第一課 你好，新朋友 第二課 我們的約定 第三課 下課十分鐘	1. 能唸讀及書寫課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫課文中的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能流暢的閱讀課文。	共同部分： 1. 以自編學習單讓學生進行生字抄寫、仿寫及聽寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 3. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 各課重點： 第一課：指導學生在童詩各段落找出主角，理解內容並指出人物介紹的重點；學習自我介紹；認識多音字「行」。 第二課：透過因果式敘事結構，練習將事件重述或分享生活經驗；認識破折號與引號；從課文中理解公約的意義，進而思考自己應要自律。認識部件「寺」字邊，加上其他部首變成其他字；練習以「…不過…」造句。 第三課：指導學生認識敘述四要素；學習聽話語中的人事時地物等重點；練習以形容詞短語來加長句子；練習以「有人…也有人…」造句。
第 5~10 週	【一年級】 首冊第貳單元 第五課 雨來了 第六課 山坡上的學校 第七課 值日生 第八課 運動會 第九課 做卡片	1. 能專心聽出故事的重點，並推論，培養聆聽的能力。 2. 能觀察大雨和小雨的不同。 3. 能在提示下拼讀課文或文章來提升閱讀能力。 4. 能在提示下認讀並書寫本單元注音符號。 5. 能熟練拼音的基本方法與使用四個聲調。 6. 能觀察學校裡的景物與運動會活動。 7. 能知道公雞和值日生要做的事情。 8. 能知道做卡片的方法。	共同部分： 1. 以自編學習單讓學生進行注音符號仿寫、抄寫及聽寫，之後教導注音符號的拼讀並進行造詞活動。 2. 協助學生認讀課文、語句和解釋語詞，佐以圖片、影片或生活經驗加深印象，並理解課文內容。 各課重點： 第五課：認讀與習寫注音符號ㄍㄎㄏㄨㄣㄣ；練習二拼或三拼與習寫課本語詞；分別用ㄍㄎㄏㄨㄣㄣ配合課本圖片來造詞；練習正確習寫四個聲調的位置。 第六課：認讀與習寫注音符號ㄍㄎㄏㄨㄣㄣ；練習二拼或三拼與習寫課本語詞；分別用ㄍㄎㄏㄨㄣㄣ配合課本圖片來造詞；練習正確習寫四個聲調的位置。 第七課：認讀與習寫注音符號ㄍㄎㄏㄨㄣㄣ；練習二拼或三拼與習寫課本語詞；分別用ㄍㄎㄏㄨㄣㄣ配合課本結合韻符練習拼音，知道ㄍㄎㄏㄨㄣㄣ不能和ㄍㄎㄏㄨㄣㄣ進行拼讀；練習正確習寫四個聲調的位置。 第八課：認讀與習寫注音符號ㄍㄎㄏㄨㄣㄣ；練習二拼或三拼與習寫課本語詞；分別用ㄍㄎㄏㄨㄣㄣ配合課本結合韻符練習拼音，知道ㄍㄎㄏㄨㄣㄣ不能和任何韻母進行拼讀；分辨一ㄣ和一ㄣ；練習正確習寫四個聲調的位置。 第九課：認讀與習寫結合韻一ㄣ、一ㄣ、ㄍㄎㄏㄨㄣㄣ、ㄍㄎㄏㄨㄣㄣ；練習配合聲母形三拼音練習與習寫課本語詞；知道一ㄣ和一ㄣ不能和任何注音符號進行拼讀；練習正確習寫四個聲調的位置。
	【三年級】 第貳單元 更好的自己 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦？	1. 能唸讀及書寫課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫課文中的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能流暢的閱讀課文。	共同部分： 1. 以自編學習單讓學生進行生字抄寫、仿寫及聽寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 3. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 各課重點： 第四課：指導學生運用想像力來描寫觀察到的事物；能從課文中理解珍惜時間的重要；認識多音字「露」、「量」和「勝」，認識和時間有關的成語；練習以「由於…」造句。

			第五課：指導學生使用表達情緒的詞語進行短語練習，使短文更豐富；學習認識並接受自己的情緒，觀察自己在不同情緒中的言行反應；認識多音字「吐」；認識和情緒有關的成語；認識部件「口」和「貝」字邊，加上其他部首變成其他字。 第六課：指導學生認識簡單劇本對話進行演出，練習從台詞中判斷角色的情緒與說話口氣，進而推論角色的性格；認識多音字「處」；練習以「…不然…」造句。
第 11~14 週	【一年級】 第一冊第壹單元 長大了 第一課 小小羊 第二課 奶奶家 第三課 種花	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能和同學分享長大的感覺。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能寫出正確且工整的國字。 5. 能在協助下運用基本句型說話及造句。	共同部分： 1. 以自編學習單讓學生進行生字抄寫、仿寫及聽寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 3. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 各課重點： 第一課：引導學生分享長大的的經驗或感受；協助學生以「一+量詞+一+量詞」，如：一天一天、一張一張等，以及「疊字形容詞+疊字形容詞」，如：開開心心、快快樂樂、平平安安等來練習書寫短語；協助學生練習以「名詞(誰)+疊字形容詞(怎麼樣)+動詞(做什麼事情)」的句型進行造句。 第二課：引導學生察覺和分享成長所帶來的改變；協助學生以「動詞+過+名詞(地點或事物)」，如：走過公園、看過彩虹等來練習書寫短語；協助學生練習以「名詞(誰)+和+名詞(誰)+一起+動詞(做什麼事)」的句型進行造句。 第三課：協助學生以「好好+動詞(動作)」，如：等等吃及好好笑等來練習書寫短語；協助學生練習以「名詞(誰)+在+動詞(做什麼事)」的句型進行造句。
	【三年級】 第參單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯	1. 能唸讀及書寫課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能流暢的閱讀課文。	共同部分： 1. 以自編學習單讓學生進行生字抄寫、仿寫及聽寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 3. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 各課重點： 第七課：指導學生用刪除法(次要動作和修飾性語詞)來縮寫句子；運用聯想來描寫人的外形；認識雙引號；認識多音字「背」和「藏」；認識形近字「班」和「斑」、「來」和「夾」；練習以「…不一會兒…」造句。 第八課：指導觀察人的外顯行為表現，藉以描寫人物；認識部件「見」字邊，加上其他部首變成其他字；認識多音字「曾」；認識鼓勵人的話。 第九課：指導學生購過觀察，掌握特定職業的人物特色；認識形近字「跑」和「袍」、「怕」和「伯」。
第 15~21 週	【一年級】 第一冊第貳單元 問問題 第四課 請問 第五課 七彩的滑梯 第六課 秋千 第七課 你好	1. 聆聽後能說出故事的主要內容與重點。 2. 能在提示下指讀課文，課文語句及語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本單元國字。 4. 能主動有禮貌的問問題。 5. 能運用基本筆畫、筆順與字的空間結構來書寫國字。 6. 能認識年節的習俗。 7. 能運用注音符號來輔助識字。 8. 能運用簡單的基本句型。	共同部分： 1. 以自編學習單讓學生進行生字抄寫、仿寫及聽寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 3. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 各課重點： 第四課：指導學生問問題時要有禮貌；協助學生練習以「名詞(誰)+請問」你或您)+(想要

		9. 能認識記敘文。	發問的問題)？」以及「名詞(人或事物)+有多+形容詞(怎麼樣)？」的句型進行造句。 第五課：引導學生使用有沒有來進行提問。協助學生以「動詞+一+動詞」，如：走一走及跑一跑等來練習書寫短語；協助學生練習以「名詞(誰或地點或位置)+有沒有+名詞(什麼事物?)」的句型進行造句，如：哥哥有沒有錢？或廁所有沒有衛生紙？。 第六課：在提示下能主動有禮貌地問問題；協助學生練習以「名詞(誰)+一下子+動詞」(做什麼事)+一下子+(動詞)做什麼事+動詞(在做什麼事或怎樣的狀態)。」的句型進行造句，如：爸爸一下子掃地，一下子煮飯，真是辛苦。 第七課：在提示下能主動有禮貌地問問題；協助學生以「動詞+上、下、進、入、到+名詞(地點)」，如：跑進教室及耙上樓梯等來練習書寫短語；協助學生練習以「名詞(誰)+動詞(做什麼事)+名詞(誰)+也+動詞(做相同的事)」的句型進行造句，如：姐姐哭了，妹妹也哭了。
	【三年級】 第肆單元 與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了 第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲的保命妙招	1. 能唸讀及書寫課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能流暢的閱讀課文。	共同部分： 1. 以自編學習單讓學生進行生字抄寫、仿寫及聽寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 3. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 各課重點： 第十課：引導學生透過標點符號(句號、驚嘆號、問號)來區分句子；認識形近字「反」和「友」、「意」和「憶」；指導學生語詞的字(白雪)互調後可能是意思和詞性不同；練習以「不是…而是…」造句。 第十一課：引導學生認識石虎並了解其面臨之生存危機，培養尊重、珍惜生命的態度；認識意思相反的成語「獨一無二」和「無獨有偶」、「獨來獨往」和「三五成群」、「呼朋引伴」；練習以「…越來越…也越來越…」造句。 第十二課：引導學生使用舉例的方式能把要說明的事物具體化，更有條理的表達；能練習以表格來筆記；認識形近字「型」和「形」、「枝」和「技」；練習以「……一動也不動」造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	【一年級】 第二冊第壹單元：交朋友 第一課 小花狗 第二課 找春天 第三課 和春天一樣	1. 能專心聆聽他人發言並適當的分享想法。 2. 能在提示下認讀課文。 3. 能認識與書寫課文生字的部件。 4. 能理解課文內容。 5. 能練習課文中短語和句型。	共同部分： 1. 以自編學習單讓學生進行生字抄寫、仿寫及聽寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 3. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 各課重點： 第一課：協助學生以「形容詞+疊字形容詞」，如：冷冰冰、熱呼呼或亮晶晶等來練習書寫短語，再進行加長句子，如：冬天冷冰冰、便當熱呼呼、玻璃亮晶晶等；協助學生練習以「(誰)+動詞(做什麼事)，想(做什麼)」的句型進行造句，如：姊姊愛彈琴，想當鋼琴家。 第二課：協助學生練習以「(發生什麼事)，名詞(誰)+覺得(怎麼樣)」的句型進行造句，如：收到禮物，我覺得好開心。 第三課：協助學生以「動詞(動作)+來+動詞(動作)+去」，如：飛來飛去或走來走去等來練習書寫短語，再進行加長句子，如：小鳥飛來飛去或小狗走來走去等；協助學生練習以「等(什麼事情)，名詞(誰)+要+動詞(做什麼事)」的句型進行造句，如：等

第 6~10 週	【三年級】 第壹單元 變得好好玩 第一課 最美的模樣 第二課 玩玩具 第三課 愛玉的變身術	1. 能認讀及書寫課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能在協助下流暢的閱讀課文。 5. 能認識童詩。	放假，我要睡到很晚。 共同部分： 1. 以自編學習單讓學生進行生字抄寫、仿寫及聽寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 3. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 各課重點： 第一課：引導學生透過課文內容，體會以觀察和聯想的方式來描述雲朵，進而欣賞大自然之美；認識部首「木」，加上其他字變成另一個字；練習以「形容詞」的「名詞」+「動詞」+「名詞」的句型來習寫。 第二課：根據作者對於物品的描述，引導學生藉物表達人與物之間的情感與特殊意義，認識寫物類記敘文；認識形近字「幕」和「慕」；認識多音字「參」；練習以「…另外…」造句。 第三課：藉由「首先……，再……，接著……，最後……」的句型，引導學生有順序的描述事件的經過，並結合生活經驗事件描述；引導學生透過視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺等方面形描述，使事物形象描寫得更生動；認識相反詞「炎熱」和「寒冷」。
	【一年級】 第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課 送什麼呢 第五課 窗外的小麻雀 第六課 毛毛蟲過河	1. 能在協助下讀懂課本內容與重點。 2. 能正確認讀並以正確筆順書寫本單元生字。 3. 能認識國字是由不同部件組成，並在協助下歸納相同部件的生字。 4. 能認識卡片的書寫格式。 5. 能用注音符號輔助識字。	共同部分： 1. 以自編學習單讓學生進行生字抄寫、仿寫及聽寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 3. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 各課重點： 第四課：協助學生練習以「名詞(誰)+會+動詞(做什麼事情)」的句型進行造句，如：我會洗衣服、小狗會汪汪叫等。 第五課：協助學生以「又+動詞(動作一)+又+動詞(動作二)」，如：又哭又笑或又吵又鬧等來練習書寫短語，再進行加長句子，如：弟弟又哭又笑，不知道怎麼了？或外面又吵又鬧，好像在吵架等；協助學生練習以「名詞(誰)先+動詞(做事情一)，再+動詞(做事情二)」的句型進行造句，如：哥哥先洗澡再睡覺。 第六課：協助學生以「名詞(地點)+邊、面、裡+有+量詞+名詞(什麼事物)」，如：水溝邊有隻貓、教室裡有位老師等來練習書寫短語。
	【三年級】 第貳單元 語文小小兵 第四課 楊修猜字 第五課 唱反調 第六課 一飛沖天	1. 能唸讀及書寫課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能在協助下流暢的閱讀課文。 5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 6. 能認識相聲表演。	共同部分： 1. 以自編學習單讓學生進行生字抄寫、仿寫及聽寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 3. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 各課重點： 第四課：透過課文，引導學生認識因果結構(背景、起因、經過、結果)來重述故事；認識多音字「應」；練習以「一…便…」造句。 第五課：透過課文讓學生體驗相聲的幽默趣味，認識相聲的表演藝術，並熟悉相反詞組；

			認識形近字「鬥」和「門」、「偷」和「愉」；認識多音字「弄」；認識相反詞「陽光普照」和「烏雲密布」、「一本正經」和「嬉皮笑臉」、「眉開眼笑」和「愁眉苦臉」；練習以「無論…都…」造句。 第六課：引導學生課文中的成語意義以及應用，並從中培養探究成語故事的興趣；認識部首「彳」，加上其他字變成另一個字；認識形近字「侯」和「猴」，認識成語「一飛沖天」和「大展身手」與其相似的成語
第 11~15 週	【一年級】 第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 第八課 數不完的泡泡 第九課 兩張卡片	1. 能專心聆聽他人發言並適當的分享想法。 2. 能在協助下讀懂課本內容與重點。 3. 能正確認讀並以正確筆順書寫本單元生字和語詞。 4. 能在協助下理解課文句子中，所要表達的情緒。 5. 能在協助下，用課文中的短語和句型進行造句練習。	共同部分： 1. 以自編學習單讓學生進行生字抄寫、仿寫及聽寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 3. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 各課重點： 第七課：協助學生以「名詞(誰)+看起來很+形容詞(怎麼樣)」，如：小狗看起來很開心或妹妹看起來很難過等來練習書寫短語，再進行加長句子，如：小狗看起來很開心，有雞腿可以吃或妹妹看起來很難過，因為玩具壞掉了等；協助學生練習以「名詞(誰)+動詞(做什麼事一)，也+動詞(做什麼事二)」的句型進行造句，如：哥哥要玩手機，也要看電視。 第八課：協助學生以「動詞(動作)+也+動詞(一樣的動作)+不完」，如：看也看不完、吃也吃不完等來練習書寫短語，再進行加長句子，如：圖書館的書看也看不完、午餐吃也吃不完，裝太多了；協助學生以「越+(怎麼樣)+越+(怎麼樣)」，如：越跑越快、越吃越多等來練習書寫短語，再進行加長句子，如：哥哥越跑越快、爸爸越吃越多等；協助學生練習以「名詞(誰或什麼事物)+在+名詞(地點)，像+名詞(什麼事物)一樣，(怎麼樣)」的句型進行造句，如：妹妹在房間裡，像貓咪一樣，非常安靜。 第九課：協助學生以「一起+動詞(做什麼事)」，如：一起回家、一起看電視等來練習書寫短語，再進行加長句子，如：我和妹妹一起回家、媽媽和哥哥一起看電視等；協助學生練習以「名詞(誰)+動詞(怎麼樣)，忍不住+動詞(做什麼事)」的句型進行造句，如：小明聽鬼故事時，忍不住叫出來。
	【三年級】 第參單元 一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田 第八課 和魚一起游泳 第九課 三峽老街樂藍染	1. 能唸讀及書寫課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能在協助下流暢的閱讀課文。 5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國 字。	共同部分： 1. 以自編學習單讓學生進行生字抄寫、仿寫及聽寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 3. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 各課重點： 第七課：透過課文中鹽工耙癌的動態聯想及鹽田鹽山的靜態聯想，讓學生體會運用聯想來增加寫景得精采度；認識部首「扌」，加上其他字變成另一個字。 第八課：從課文讓學生認識海洋休閒浮潛活動，分享親水活動的樂趣，並能寫出親水的安全性；認識同部首的語詞；練習用一個語詞幫同類型的語詞歸類。 第九課：引導學生用多元感官感受自然及人文景觀，並具體從顏色、形狀、材質、味道等樣態來描述景觀特色；認識形近字「數」和「樓」；認識聞不到的好味道「古早味」和「人情味」。
第 16~20 週	【一年級】 第二冊第肆單元：我做到了	1. 能專心聆聽並適切回應教師提問。	共同部分：

	第十課 發芽 第十一課 鉛筆和橡皮擦 第十二課 誰能上臺	2. 能在協助下讀懂課本內容與重點。。 3. 能正確認讀並以正確筆順書寫本單元生字和語詞。 4. 能在協助下，用課文中的短語和句型進行造句練習。 5. 能在協助下，流暢說出語意完整的話。	1. 以自編學習單讓學生進行生字抄寫、仿寫及聽寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 3. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 各課重點： 第十課：協助學生以「名詞(什麼事物)+很+形容詞(怎麼樣)」，如：太陽很溫暖、天氣很涼爽等來練習書寫短語；協助學生以「副詞(如何)+的+動詞(動作)」，如：勇敢的長大、細心的打掃等來練習書寫短語；協助學生練習以「名詞(誰)+好+動詞(動作)一+(怎麼樣)，會(怎麼樣)」的句型進行造句，如：媽媽好擔心一地震，會有房子倒掉、哥哥好期待一回家，會有點心吃。 第十一課：協助學生以「名詞(什麼事物)+動詞(動作)+得+形容詞(怎麼樣)」，如：花開得好漂亮、地掃得好乾淨等來練習書寫短語；協助學生以「又+形容詞一+又+形容詞二」，如：又乾淨又明亮、又香甜又好吃等來練習書寫短語 第十二課：協助學生以「動詞(動作)+了+又+動詞(動作)」，如：聽了又聽、想了又想、找了又找等來練習書寫短語；協助學生練習以「到了+動詞(做什麼事情)的時間，名詞(誰)+動詞(做什麼事情)」的句型進行造句，如：到了睡覺的時間，妹妹就睡著了、到了下課時間，大家就跑出教室玩。
	【三年級】 第肆單元 現在才知道 第十課 地球的眼淚 第十一課 枯木是大飯店 第十二課 騎樓	1. 能唸讀及書寫課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並理解文意。 4. 能在協助下流暢的閱讀課文。 5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。	共同部分： 1. 以自編學習單讓學生進行生字抄寫、仿寫及聽寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 協助學生認讀課文語句，解釋語詞，佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 3. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 各課重點： 第十課：引導學生認識童詩的文體特色，讀出詩的趣味和想像，又課文中說明為何海水是鹹的，屬於說明文體，讓學生比較不同文體的特色；認識多音字「累」。 第十一課：引導學生從不同角度觀察或思考事物，就能有不同的發現，並練習以表格來整理重要訊息；認識同音字「代」和「袋」；練習以「不僅…而且…」造句。 第十二課：介紹課文以列舉描述的方式說明事件與特色，來認識不同建築的特色成因與具備的功能；認識同音字認識同音字「另」和「令」；認識成語「突如其來」和「安身之地」；練習以「假如…就…」造句。

- 備註：
- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
 - 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
 - 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 B 組課程教學進度總表（表 10-3）

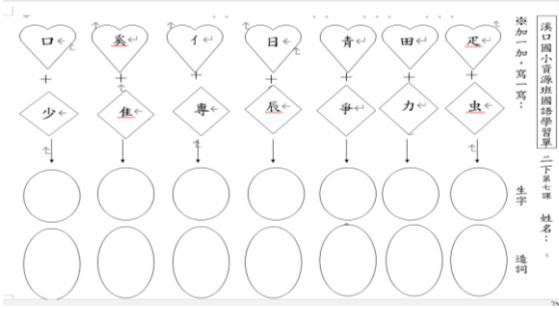
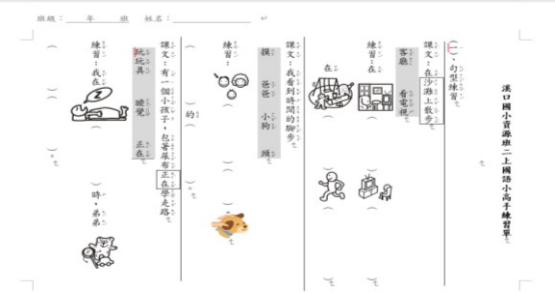
設計者： 葉雨昇

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一二年級)
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節
- 三、教學對象：學障 2 年級 3 人、智障 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人，共 6 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【聆聽】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽媒材的關鍵字。(減) 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情。(減)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理。(減) Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(減)	1. 能聆聽並理解各類文本及他人發言當中的重點。 2. 能用完整語句表達及回應他人。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能認讀並書寫常用字與常用語詞。 5. 能朗讀並利用圖像策略讀懂標注注音符號的各類文本。 6. 能寫出基本句型的句子	1. 多元評量： 課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業)、問答(課堂問答經驗分享)、觀察(課堂表現)等來評定學習成果 2. 提供資源班平時成績。 3. 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為:延長時間、提醒、報讀。
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【口語表達】 2-I-1 以正確發音的說出符合語意的話。(簡) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能針對談話內容簡單提問及回答。(簡)	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。(簡) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
C 社會參與 國-E-C2 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【標音符號與運用】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		
	【識字與寫字】 4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字(減) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順。(減)	Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(簡) Ab-I-2 500 個常用字的使用。(簡) Ab-I-3 常用字部件的空間結構。(減) Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。(簡) Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。(簡)		
	【閱讀】 5-I-1 以正確的速度朗讀文本(簡) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		

	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。(減)	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理。(減) Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(減)		
	【寫作】 6-I-3 寫出語意完整的句子。(減) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。(簡) Ac-I-2 簡單的基本句型。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元我長大了 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹	1. 能認念及書寫第一單元課文的生字注音與語詞。 2. 能仿寫第一單元課文的基本句型。 3. 能複誦課文文本並理解文意。 4. 能說出不遵守團體規則所帶來的影響。 5. 能從語句中感受並表達情緒  識字學習單  句型學習單	共同部分： 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，並讓學生配合自編學習單進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並以圖片影片及生活經驗加深印象 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫/自行發表。 各課重點： 1. 第一課：能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 2. 第二課：藉由本課主教的經歷，引導學生能以完整的語句，發表個人生活經驗 3. 第三課：引導學生用自己的話說出本課內容，並簡單註標記「起因」、「經過」、「結果」來呈現故事結構。
第 6-10 週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始	1. 能認念及書寫第二單元課文的生字注音與語詞。 2. 能仿寫第二單元課文的基本句型。 3. 能複誦第二單元課文的注音文本並理解文意。 4. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。	共同部分： 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，並讓學生配合自編學習單進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並以圖片影片及生活經驗加深印象 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫/自行發表。 各課重點： 1. 第四課：能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些，主動分享自身經驗。 2. 第五課：引導學生分享去圖書館的經驗和樂趣。。 3. 第六課：藉由本課補充海洋生物的相關知識，並養成愛護地球的習慣
第 11-15 週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 第八課角和腳	1. 能認念及書寫第二單元課文的生字注音與語詞。 2. 能仿寫第二單元課文的基本句型。 3. 能複誦第二單元課文的注音文本並理解文意。	共同部分： 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，並讓學生配合自編學習單進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。

	第九課赤腳國王	4. 能認識並歸納相同結構的生字	2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並以圖片影片及生活經驗加深印象 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫/自行發表。 各課重點： 1. 第七課:引導學生分辨課文中「狀聲詞」的意思。 2. 第八課:本課主要教導多音字及「左中右」結構的字，認識規律並協助歸納。 3. 第九課:讓學生理解這些童話故事所要表達的寓意。
第 16-21 週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課	1. 能認念及書寫第四單元課文的生字、注音與語詞。 2. 能造出及仿寫第四單元課文的基本句型。 3. 能朗讀第四單元課文的注音文本並理解文意。 4. 能認識常見節慶的傳統習俗。	共同部分： 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，並讓學生配合自編學習單進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並以圖片影片及生活經驗加深印象 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。在認識基本句型時，馬上提供範例讓學生練習仿寫/自行發表。 5. 統整本學期學過的多音字、形近字及同部首的字，讓學生辨讀。 各課重點： 1. 第十課:認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。 2. 第十一課: 透過影音引導學生認識了解冬至吃湯圓的習俗。。 3. 第十二課: 能認識詩歌的寫作形式。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天	1. 能認念及書寫第一單元課文的生字注音與語詞。 2. 能造出及仿寫第一單元課文的基本句型。 3. 能專注聆聽課文重點並分享想法。 4. 能正確朗讀及複誦課文文本並理解文意。 5. 能運用故事結構策略，進行內容重述及預測。	共同部分： 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，並讓學生配合自編學習單進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並以圖片影片及生活經驗加深印象 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 各課重點： 1. 第一課：(1)透過自編學習單及語文百寶箱正確認念多音字(2)將顏色和情緒產生連結，教導用顏色來描述事務。。 2. 第二課: 透過實際的石頭及影片引導學生思考「勇敢」，並用自己的話對本課內容進行重述。 3. 第三課: 引導學生知道負面情緒帶來的影響。
第 6-10 週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	1. 能認念及書寫第二單元課文的生字注音與語詞。 2. 能造出及仿寫第二單元課文的語詞造句及基本句型。	共同部分： 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，並讓學生配合自編學習單進行書空、仿寫

	第五課生日快樂 第六課給地球的一封信	3. 能正確朗讀及複誦第二單元課文文本並理解文意。 4. 能認識視覺、聽覺、嗅覺等感官描述。 5. 能使用平板/電腦，透過打字/口說注音找出正確的國字	及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並以圖片影片及生活經驗加深印象 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 5. 教導學生使用平板/電腦輸入注音找出指定的國字。 各課重點： 1. 第四課:引導學生認識課文中有疊字形容詞的句子。 2. 第五課:結合特教宣導教導視障者能用其他方式感受世界。 3. 第六課:認識書信的格式和用法。
第 11-15 週	第參單元語文百寶箱 第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人	1. 能認念及書寫第三單元課文的生字、注音與語詞。 2. 能造出及仿寫第三單元課文的語詞造句及基本句型。 3. 能以適當的速度正確朗讀及複誦第三單元課文文本並理解文意。 4. 能辨別多音字、形近字及同部首的字。 5. 能使用平板/電腦，透過打字/口說注音找出正確的國字	共同部分： 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，並讓學生配合自編學習單進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並以圖片影片及生活經驗加深印象 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 5. 教導學生使用平板/電腦輸入注音找出指定的國字。 各課重點： 1. 第七課:仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 2. 第八課:認識「告示」的功用。 3. 第九課:透過本課來引導學生能自己分享閱讀的故事。
第 16-20 週	第肆單元我喜歡 第十課點金術 第十一課蜘蛛救蛋 第十二課玉兔搗藥	1. 能認念及書寫第四單元課文的生字、注音與語詞。 2. 能造出及仿寫第四單元課文的語詞造句及基本句型。 3. 能正確朗讀及複誦第四單元課文文本並理解文意。 4. 能認識常用標點符號並使用句號及逗號。 5. 能使用平板/電腦，透過打字/口說注音找出正確的國字	共同部分： 1. 以電子書演示生字筆順及發音練習，並讓學生配合自編學習單進行書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並以圖片影片及生活經驗加深印象 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 5. 統整本學期學過的多音字、形近字及同部首的字，讓學生辨讀。 6. 教導學生使用平板/電腦輸入注音找出指定的國字。 各課重點： 1. 第十課:分辨常用的標點符號。 2. 第十一課:認識童詩的形式。 3. 第十二課:用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。。

- 備註：
- 1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
 - 2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 C 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 葉雨昇

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一四年級)
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
- 三、教學對象：學障 4 年級 3 人、腦麻 4 年級 1 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

★**重度 CP 輔助科技及功能性動作融入該年段所有領域及科目，課程目標於功能性動作課程進行評量，不另列在其他課程規畫表。**

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【聆聽】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的課本文本(簡、減) 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感。(簡)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-3 故事、童詩。(減) Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 能藉由聆聽分辨並理解各類文本中的話語情境。 2. 能運用適當語詞表達想法及回應他人。 3. 能運用注音符號認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。 4. 能讀懂各類文本，並運用預測、推論、提問策略理解各類文本的大意、主旨與簡單結構。 5. 能用各種寫作方式寫出造句及短文。	1. 多元評量： 課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業)、問答(課堂問答經驗分享)、觀察(課堂表現)等來評定學習成果 2. 提供資源班平時與定期考查成績。 3. 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為:延長評量時間、提醒。
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【口語表達】 2-II-2運用適當詞語表達想法(簡、減) 2-II-3 遵守說話的規矩，對談時能做適當的回應。(簡) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-2 在人際溝通方面，以慣用語彙為主。(簡、減)		CP: 試卷放大、代謄、部分題型改為口述。
C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【標音符號與運用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 【識字與寫字】 4-II-1認識常用國字至少1,500 字，使用1000 字。(簡) CP: 書寫部分改為代謄或用平板完成。(簡、替) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(減) 4-II-6 書寫正確的硬筆字。(簡、減) CP:在輔具協助下維持可書寫的握筆姿勢。(簡、替)	Ab-II-1 1,500 個常用字的形、音和義。(簡) Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(簡) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 2000個常用語詞的認念。(簡) Ab-II-6 1500個常用語詞的使用。(簡) Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 形容詞、名詞、主動詞的分辨。(簡) Ab-II-9 量詞的運用。		

	【閱讀】 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本。(簡、減) 5-Ⅱ-2理解常見標點符號的用法。(簡) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘文本的特徵。(減) 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減) Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(減) Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減) Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術文化內涵。(減)		
	【寫作】 6-Ⅱ-4書寫記敘的作品。(減) CP:在代謄下書寫記敘的作品。(減、替) 6-Ⅱ-6運用改寫、圖畫媒介、填空寫作。(減、替) CP:在代謄下運用改寫、圖畫媒介、填空寫作。(減、替) 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以慣用語彙及書寫格式為主。(減)		

五、本學期課程內涵：第一學期

★重度 CP 仍無自行握筆書寫能力，現階段書寫部分改由代謄、肢體及平板協助下描寫或口述完成。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣欒樹 第二課 奶奶的排骨粥 第三課 充滿希望的五味屋	1. 能唸讀及書寫第壹單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第壹單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並表達想法。 4. 能閱讀課文並運用策略理解文意。 5. 能認識不同植物的生長特性。 6. 能體會飲食連結人與人之間的情感。。	共同部分 1. 生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。 各課重點： 1. 第一課：透過圖像引導來認識臺灣欒樹四季不同的樣貌。 2. 第二課：講解課文中料理的步驟，引導學生描述事情的順序。 3. 第三課：透過五味屋的故事，了解資源再生的意義。
第 6-10 週	第貳單元超級臺灣隊 第四課 玉山之歌 第五課 高舉臺灣之光 第六課 臺灣的驕傲	1. 能唸讀及書寫第貳單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第貳單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並表達想法。 4. 能閱讀課文並運用策略理解文意。	共同部分 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對單元有初步認識。

		5. 能運用書信格式來寫作。	3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。 各課重點： 1. 第四課：透過擬人法修辭，引導學生使用玉山來進行造句練習。 2. 第五課：利用自編學習單了解文中人物和臺灣之光的關聯。 3. 第六課：利用自編學習單了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。
第 11-15 週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記	1. 能唸讀及書寫第參單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第參單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並表達想法。 4. 能閱讀課文並運用策略理解文意。 5. 能知道詩歌的寫作重點。 6. 能區別文中對外形及聲音的描述。	共同部分 1. 生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。 各課重點 1. 第七課：透過網路資源帶領學生認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。。 2. 第八課：透過網路資源認識四季的變化，了解四季的特色。 3. 第九課：引導學生分辨文中動態與靜態句子的特徵。
第 16-21 週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏	1. 能唸讀及書寫第肆單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第肆單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並表達想法。 4. 能閱讀課文並運用策略理解文意。 5. 能依劇本進行表演並演出適合的語氣和動作。。 6. 能感受他人的情緒變化。 7. 能了解「故事梯」策略的架構內涵。。	共同部分 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫、發表句子。 各課重點 1. 第十課：本課為劇本，老師依學生個別能力分配適合腳色及台詞，讓學生參與劇本展演，和同學一起分工和合作。。 2. 第十一課：利用本課教導學生認識故事地圖的方法與技巧。 3. 第十二課：藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元文化寶盒 第一課 龍慶元宵 第二課 看戲 第三課 舞吧！小飛魚	1. 能唸讀及書寫第壹單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第壹單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並表達想法。 4. 能閱讀課文並運用策略理解文意。	共同部分 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。

		5. 能認識明信片的內容特色和格式。 6. 能欣賞臺灣戲曲文化。 7. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。	3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫、發表句子。 各課重點 1. 第一課：帶領學生認識民俗節慶活動中各種不同的文化特色。 2. 第二課：帶領學生認識布袋戲與歌仔戲的表演特色。 3. 第三課：引導學生辨析事件的發展過程與順序。
第 6-10 週	第貳單元迎向挑戰 第四課 蝶之生 第五課 活出生命奇蹟 第六課 走過就知道	1. 能唸讀及書寫第貳單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第貳單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並表達想法。 4. 能閱讀課文並運用策略理解文意。 5. 能列點說出蝴蝶從幼蟲到成蟲一生的變化。 6. 能讀懂人物傳記。	共同部分 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫、發表句子。 各課重點 1. 第四課：帶領學生認識民俗節慶活動中各種不同的文化特色。 2. 第五課：教導學生認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 3. 第六課：練習在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。
第 11-15 週	第參單元小小觀察家 第七課 不一樣的母親花 第八課 屋頂上的野貓 第九課 用一公斤愛嘉明湖	1. 能唸讀及書寫第參單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第參單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並表達想法。 4. 能閱讀課文並運用策略理解文意。 5. 能培養尊重生命的態度。	共同部分 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫、發表句子。 各課重點 1. 第七課：透過了解各種母親花的意義進而表達對母親的謝意。 2. 第八課：聽懂對話內容：從對話內容理解情感、分辨對話句與敘述句的主詞。 第九課：練習在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。
第 16-20 週	第肆單元想像起飛 第十課 想像與發明 第十一課 小事物大驚奇 第十二課 九蛙傳奇	1. 能唸讀及書寫第肆單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第肆單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並表達想法。 4. 能閱讀課文並運用策略理解文意。 5. 能了解想像與發明的關係。 6. 能使用網路查詢指定資訊。	共同部分 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫、發表句子。

			各課重點 1. 第十課：運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 2. 第十一課：利用網路查網路查詢和本課作者及作品相關的內容資訊。 3. 第十二課：教導學生故事創作的五個要素，並以此來進行故事仿作。
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 D 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者：葉鈺澂

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒五年級)
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
- 三、教學對象：智障 5 年級 2 人、學障 5 年級 3 人，共 5 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【聆聽】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(簡) 1-III-2 能聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(簡) 1-III-3 判斷聆聽內容是否合理。(簡)	Ab-III-1 2,500 個常用字的字形、字音和字義。(簡) Ab-III-2 2,000 個常用字的使用。(簡) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡) Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,200 個常用語詞的認念。(簡) Ab-III-6 3,500 個常用語詞的使用。(簡) Ab-III-8 詞類的分辨。(簡) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。(簡) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨與結構。(簡) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘法。(簡) Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物認識間接抒情。(簡) Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述與列舉等寫作手法。(簡、減) Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明。(簡、減) Bc-III-4 說明文本的結構。(簡) Bd-III-2 認識論證方式如舉例、正證、反證等。(簡、減) Bd-III-3 議論文本的結構。(簡) Be-III-1 在生活應用方面，以廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。(簡、減) Be-III-3 在學習應用方面，以簡報與讀書心得格式與寫作方法為主。(簡、減) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築	6. 能藉由聆聽分辨並理解各類文本中的內容情境。 7. 能運用適當語詞來表達想法及回應他人。 8. 能在協助下認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。 9. 能在協助下讀懂各類文本，並運用預測、推論、提問策略理解各類文本的大意、主旨與簡單結構。 10. 能用各種寫作方式來練習造句及短文。	1、多元評量： （1）課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) （2）問答(課堂問答、經驗分享) （3）觀察(課堂表現) 等來評定學習成果。 2、提供資源班平時與定期評量成績。 3、依 IEP 會議討論及特推會決議評量調整為：延長評量時間、提醒、報讀與另命試題。
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【口語表達】 2-III-2 判斷聽到的內容，並做合理的應對。(簡) 2-III-3 運用詞句，豐富表達內容。(簡、減) 2-III-4 運用表情和肢體等變化輔助口語表達。(簡) 2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節。(簡、減) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。(簡、減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡、減) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(減) 4-III-5 習寫硬筆字來掌握楷書形體結構。(減)		
C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀各類文本。(簡、減) 5-III-2 認識各種標點符號的用法。(簡) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(簡、減) 5-III-6 能使用摘要策略來擷取大意。(簡) 5-III-7 能連結相關經驗，提出自己的觀點來討論文本的內容。(簡) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。(簡)			

	5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的觀點。(簡、減) 5-III-12 運用科技與網路，提升多元文本的閱讀。(簡、減) 【寫作】 6-III-1 能適切使用的標點符號。(簡、減) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚並符合主題的作品。(簡、減) 6-III-8 建立適切的寫作態度。	形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。(減) Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(減) Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(減) Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(減)		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單 元擁夢飛翔 第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看台灣 第三課 憧憬	1、能唸讀及書寫第壹單元課文的目標生字注音與語詞。 2、能運用及仿寫第壹單元課文的基本句型。 3、能專心聆聽課文重點並表達想法。 4、能閱讀課文並運用策略理解文意。 5、能專心觀賞與課文相關的影片。 6、能認識與欣賞童詩，並練習仿寫。	共同部分 1、目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 2、課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3、課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4、針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生口頭造句再進行仿寫，最後發表句子。 各課重點 第一課：理解多義詞的差異，練習找出課文中的意義段，寫下大意，並做小結。 第二課：能透過影片介紹，說出台灣的美麗與哀愁。 第三課：透過憧憬這課，能說出自己對未來的想像與計畫，及認識童詩寫作特色。
第 6-10 週	第貳單元 生活中的藝術 第四課恆久的美 第五課它抓得住你-商標的故事 第六課故事「動」起來	1、能唸讀及書寫第貳單元課文的目標生字注音與語詞。 2、能運用及仿寫第貳單元課文的基本句型。 3、能專心聆聽課文重點並表達想法。 4、能閱讀課文並運用策略理解文意。 5、能根據上下文推斷多義詞的意思。 6、能練習空間方位的順序來進行描寫。 7、能運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 8、能讀懂非連續文本的訊息。 9、能讀懂表格式文本。	共同部分 1、目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 2、課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3、課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4、針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生口頭造句再進行仿寫，最後發表句子。 各課重點 第四課：透過課文認識畫家 <u>米勒</u> 及其作品 <u>拾穗</u> ，並體驗在閱讀時，腦海中能有畫面進而體會當時的時空背景。 第五課：透過課文內容，認識事物說明文的特色，並運用學習地圖的提問卡，透過自我提問理解文章內容。 第六課：透過課文認識除了文字，圖表也能幫助快速理解內容。
第 11-15 週	第參單元生命啟示錄 第七課為生命找出口 第八課最勇敢的女孩 第九課在挫折中成長	1、能唸讀及書寫第參單元課文的目標生字注音與語詞。 2、能運用及仿寫第參單元課文的基本句型。 3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。 4、能閱讀課文並運用策略理解文意。 5、能透過提問來來抓取課文要點並用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 6、能認識同部首的字，並正確讀出部首的讀音。	共同部分 1、目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 2、課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3、課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4、針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生口頭造句再進行仿寫，最後發表句子。 各課重點 第七課：透過討論、歸納和整理，完成自編學習單的表格。

		7、能利用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」來練習「論據」的寫法。 8、能認識與運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。	第八課：閱讀課文，將馬拉拉再幼年、童年和青少年時期所做的事情分項整理好並說明；討論勇敢的意義。 第九課：理解「部首」詞義，透過部首，來認識更多的字；從課文中找出「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」的分項記錄並寫下來。
第 16-21 週	第肆單元與自然共舞 第十課山中寄情 第十一課與達駭黑熊走入山林 第十二課荒島上的國王	1、能唸讀及書寫第肆單元課文的目標生字注音與語詞。 2、能運用及仿寫第肆單元課文的基本句型。 3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。 4、能閱讀課文並運用策略理解文意。 5、能理解古詩文的寫作特色並主動閱讀相關文本。 6、能藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。 7、能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。 8、能閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。 9、能透過圖文觀察抓取文章要點來理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 10、能找出課文段落重要事件及主角的情緒起伏反應。	共同部分 1、目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 2、課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3、課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4、針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生口頭造句再進行仿寫，最後發表句子。 各課重點 第十課：透過課文認識描述景物的關鍵語詞，透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思來輔助理解文章內容，藉由景武來提取詞語，完成一篇小短文。 第十一課：透過課文理解文章中重要因果訊息並察覺主角的特色；閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。 第十二課：透過課文中的圖文來進行觀察，理解文意和長篇故事之寫作特色；整理課文中各段落主角的心情起伏。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 換一個角度 第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」	1、能唸讀及書寫第壹單元課文的目標生字注音與語詞。 2、能運用及仿寫第壹單元課文的基本句型。 3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。 4、能閱讀課文並運用策略理解文意。 5、能用生字花擴展新字形、字音、字義。 6、能用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後。用表格歸納整理故事的發展脈絡。 7、能透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 8、能掌握人物神態的描寫方法推敲出人物的情緒感受。 9、能根據標題預測課文內容，並判斷標題中標點符號的作用。 10、能用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文의論點並認識議論文의特徵。	共同部分 1、目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 2、課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3、課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4、針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生口頭造句再進行仿寫，最後發表句子。 各課重點 第一課：利用課文中常見字的部件來擴展字形、字音、字義；教導學生使用關鍵字從網路搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。 第二課：從課文中認識 <u>晏子</u> 的人格特質與優點；介紹人物的神態描寫出心情，引導學生重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 第三課：引導學生理解課文標題標點符號的作用，進而推測課文內容；引導學生找出文章的要旨，與找出論點。
第 6-10 週	第貳單元職業任意門 第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的祕密 第六課 人「聲」就是戲	1、能唸讀及書寫第貳單元課文的目標生字注音與語詞。 2、能運用及仿寫第貳單元課文的基本句型。 3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。 4、能閱讀課文並運用策略理解文意。 5、能用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順	共同部分 1、目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 2、課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3、課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4、針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生口頭造句再進行仿寫，最後發表句子。

		序。 6、能掌握自我提問的寫作技巧。 7、能在協助下進行讀書會，體驗讀書樂趣。 8、能用朗讀技巧，使文章讀起來更生動。	各課重點 第四課：整理六合法並介紹六合法是哪六種，進而讓學生設計出簡易訪談搞。 第五課：協助學生以第一人稱方式來書寫出一篇生活短文或日記。 第六課：運用閱讀課文時，引導學生體會作者情感，運用閱讀技巧配合情境，來生動的閱讀文本。
第 11-15 週	第參單元 海洋這麼說 第七課 真相？真相！ 第八課 你想做人魚嗎？ 第九課 海洋的殺手	1、能唸讀及書寫第參單元課文的目標生字注音與語詞。 2、能運用及仿寫第參單元課文的基本句型。 3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。 4、能閱讀課文並運用策略理解文意。 5、能透過課文認識論據的寫法。 6、能培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。 7、能認識首尾呼應法的寫作技巧。 8、能欣賞童詩，並用人的形象和行為創作童詩。 9、能用問句開頭的新詩寫作技巧。 10、能用「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 11、能練習遞進句的用法。	共同部分 1、目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 2、課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3、課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4、針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生口頭造句再進行仿寫，最後發表句子。 各課重點 第七課：指導學生紀錄生活中發現的錯誤，並用網路或書籍來查找資料，以首尾呼應法指導學生完成短文的尾段。 第八課：閱讀課文引導學生讀懂詩意並分享心得，請學生看圖寫出景物的變化，來模擬人的形象和行為，完成詩句仿作。 第九課：閱讀與連結課文內容和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係，指導學生應用探究事理的步驟，來歸納重點書寫說明事理的文章，教師示範遞進句，引導學生練習造出更進一層意思的句子。
第 16-20 週	第肆單元來自遠古的神話 第十課 玉米人的奇蹟 第十一課 幸福的火苗 第十二課 神農嘗百草	1、能唸讀及書寫第肆單元課文的目標生字注音與語詞。 2、能運用及仿寫第肆單元課文的基本句型。 3、能專心聆聽課文重點、整理內容並表達想法。 4、能閱讀課文並運用策略理解文意。 5、能讀懂劇本語句的意涵認識廣播劇特色。 6、能認識並尊重各地飲食文化的特色。 7、能從故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 8、能認識課文中角色形象的設定並寫出適合角色的戲劇臺詞。	共同部分 1、目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，認識部首並造詞。 2、課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3、課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4、針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生口頭造句再進行仿寫，最後發表句子。 各課重點 第十課：根據課文內容，認識廣播劇的特色；配合課本與習作來練習寫出簡易廣播劇。 第十一課：指導學生用「背景、起因、經過、結果」來整理本課大意；引導學生完成本課人物分析、表達觀點與人物假設。 第十二課：根據課文中角色的設定，指導學生寫出適合的臺詞；將神話故事進行分類，和學生討論神化故事的時空背景。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 E 組課程教學進度總表（表 10-3）

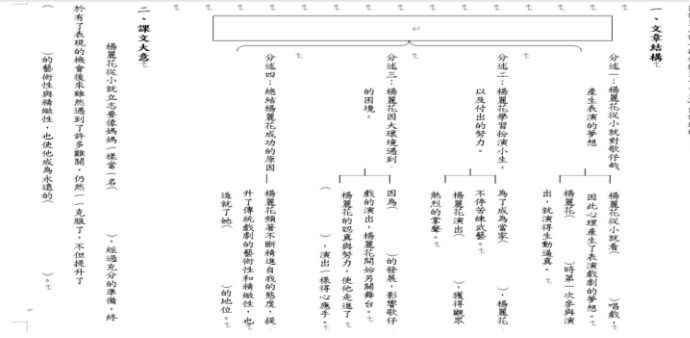
設計者： 葉雨昇

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一六年級)
- 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離
- 三、教學對象：學障 6 年級 4 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	學習策略融入國語 【閱讀】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 對文本中的客觀事實表達自己主觀判斷。（簡） 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結自身知識和經驗，對文本提出自己的觀點。（簡） 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，增進對文本的了解。（簡） 【寫作】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。（減） 【學習策略】 特學 1-III-6 在感官提示下找出並標記學習內容的重點。（簡） 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-III-1 分配考試作答的順序(減) 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 自然段與篇章結構。（替） Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。（減） Ad-III-3 現代散文、詩、少年小說。（減） Ad-III-4 順敘法。（減） Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、休閒娛樂文化內涵。（減） Cb-III-1 各類文本中的親屬關係文化內涵。（減） Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。（減） Cc-III-1 各類文本中的思想文化內涵。（減） 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-1 考試順序的分配方法。（減） 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法	1. 能運用理解及組織策略理解各類文本。 2. 能運用寫作技巧寫出符合主題的句子及短文。 3. 能運用考試策略作答考卷	1. 採多元評量之方式，採課程本位評量、問答及觀察來評定學習成果。 2. 依 IEP 討論及特推會決議定期評量調整為:延長時間、提醒。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：美好時刻 第一課在天晴了的時候 第二課心情隨筆 第三課甜蜜如漿烤番薯	1. 能用心智圖、組織圖理解文章內容(圖文)	1. 透過教師自編的學習單教導學生完成該課的心智圖、組織圖。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 透過討論與分享將試卷能作適當的作答分配(分析自己的優勢題型、從難 or 易的先寫、選擇 or 書寫先寫)

	第四課珍珠鳥	 2. 能自行完成基礎句型造句(並列句、連貫句、成語)(15~20 字)  3. 能使用考試策略完成試卷作答(調整作答順序) 	4. 寫作部份透過引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括規定的要素
第 6-10 週	第貳單元：文學之窗 第五課客至 第六課紀念照 第七課戲術	1. 能用心智圖、組織圖理解文章內容(圖文) 2. 能自行完成基礎句型造句(並列句、連貫句、成語)(20~30 字) 3. 能使用考試策略完成試卷作答(檢查錯誤、調整作答順序)	1. 透過教師自編的學習單教導學生完成該課的心智圖、組織圖。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 引導學生用自己擅長的方式作答試題，並透過實際評量的方式，教導檢查可能做錯的題目，並運用策略選擇可能的正確答案（如：刪除法、題項對應法等） 4. 寫作部份透過引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括一些規定的要素，搭配提問方式協助寫作文。
第 11-15 週	第參單元：成長記事 第八課飢渴好「火」伴 第九課我愛藍影子 第十課少年筆耕 第肆單元：運動場上 第十一課明智的抉擇	1. 能用組織策略理解文章內容(文字) 2. 能自行基礎句型造句(選擇句、成語、修辭) (20~30 字)及短文(100 字) 3. 能使用考試策略完成試卷作答(修正錯誤的方法)	1. 透過教師協助下將課文的關鍵字、關鍵句做重點標記，進而完成成自編學習單中的課文綱要，能用自己的話說簡單歸納課文大意。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 寫作部份透過引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括一些規定的要素，搭配提問、填空策略協助學生寫作文。 4. 引導學生利用班上及潛能班的評量卷整理自己常犯的錯誤(如：國字錯字類型、造句錯誤類型)。
第 16-21 週	第肆單元：運動場上 第十二課夢幻全壘打	1. 能用組織策略理解文章內容(文字) 2. 能自行完成基礎句型造句(選擇句、成語、修辭)及短文(100 字)	1. 透過教師協助下將課文的關鍵字、關鍵句做重點標記，進而完成成自編學習單中的課文綱要，能用自己的話說簡單歸納課文大意。

	第十三課草地上的 第十四課贏得喝采的輸家網 球夢	3. 能使用考試策略完成試卷作答(修正錯誤的方法)	2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 寫作部份透過引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括一些規定的要素，搭配提問、填空策略。 4. 引導學生依據自己整理出常犯的錯誤類做成筆記，供日後複習。
--	--------------------------------	---------------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：生活即景 第一課清平樂・村居 第二課春 第三課大自然的規則 第四課那人在看畫	1. 能用組織及理解策略理解文章內容(文字) 2. 能自行完成造句(倒裝句、並列句、成語、修辭) (20~30 字)及短文(100~200 字) 3. 能使用考試策略完成試卷作答(考試前後的學習)	1. 透過教師協助下抽取學習內容的重要概念，做成大綱圖表，並配合你問我答的方式來確認理解的程度。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 寫作部份讓學生練習寫故事，故事中要包括規定的要素，搭配提問、填空策略、圖畫媒介(例如連環圖畫)等方式協助學生寫作文。 4. 透過上學期的自我的考試改善策略，引導學生在考試前能夠做到複習評量範圍及筆記，考試時能自我監控，考試後能做到訂正。
第 6-10 週	第貳單元：徜徉書海 第五課小時了了 第六課愛搗亂的動物 第七課科學怪人	1. 能用組織及理解策略理解文章內容(文字) 2. 能自行完成造句(倒裝句、並列句、成語、修辭) (20~30 字)及短文(100~200)字 3. 能使用考試策略完成試卷作答(考試前後的學習)	1. 透過共同討論預測上下文脈的文意重點，並配合自問自答的方式來確認理解的程度。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 寫作部份讓學生練習寫故事，故事中要包括規定的要素，搭配提問、填空策略、圖畫媒介(例如連環圖畫)等方式協助學生寫作文。 4. 引導學生在考試前能夠做到複習評量範圍及筆記，考試時能搭配提示小卡做到自我監控，考試後能做到修正自己的錯誤。
第 11-14 週	第參單元：給年輕的你 第八課火燒連環船 第九課未走之路	1. 能用組織及理解策略理解文章內容(文字) 2. 能自行完成造句(成語、修辭) (20~30 字)及短文(200 字↑) 3. 能運用考試策略作答試卷(關鍵字句劃線、檢查錯誤)運用考試策略作答考卷。	1. 透過共同討論預測上下文脈的文意重點，並配合自問自答的方式來確認理解的程度。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 寫作部份讓學生練習寫故事，故事中要包括規定的要素，搭配提問、填空策略、圖畫媒介(例如連環圖畫)等方式協助學生寫作文。 4. 透過實際評量的方式，檢查可能做錯的題目討論與分享。
第 15-18 週	第參單元：給年輕的你 第十課打開心中的窗 第十一課努力愛春華	1. 能用組織及理解策略理解文章內容(文字) 2. 能自行完成造句(成語、修辭) (20~30 字)及短文(200 字↑) 3. 能運用考試策略作答試卷(統整練習)運用考試策略作答考卷。	1. 透過共同討論預測上下文脈的文意重點，並配合自問自答的方式來確認理解的程度。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 寫作部份讓學生練習寫故事，故事中要包括規定的要素，搭配提問、填空策略、圖畫媒介(例如連環圖畫)等方式協助學生寫作文。 4. 經由一學期的學習單練習與評量卷，教導學生分析自己的錯誤類型題型，並師生共同討論分享改善方案。

備註：六年級第 18 週為畢業週

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 F 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者：葉鈺澂

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒一年級與三年級)
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
- 三、教學對象：智障 1 年級 1 人、學障 3 年級 3 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	【一年級】 【數與量】 n- I -1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡) n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。(簡) n- I -3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡、減) n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡、減) n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 【空間與形狀】 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 【關係】 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法的運算規律。(減) 【資料與不確定性】 d- I -1 能主動做簡易分類並做簡單的呈現。(減、替)	【一年級】 【數與量】 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。。認識 0 的位值意義。(簡) N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。(減) N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、10 元。以操作活動為主。數錢。(簡；減) N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較（減）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「早上」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(簡) 【空間與形狀】 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【關係】 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。(減) R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。(減) 【資料與不確定性】 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、呈現日常生活物品。(減)	【一年級】 1. 能比較一百以內的大小順序並完成二位數加減的直式計算。 2. 能做長度的實際與間接測量、報讀與加減計算。 3. 能做日期與時刻的報讀。 4. 能認識幾何圖形並做簡單描繪、分類與報讀。	1. 多元評量： (1)課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) (2)實作評量(工具操作、實際測量、生活運用) (3)問答(課堂問答、經驗分享) (4)觀察(課堂表現) 等來評定學習成果。 2. 提供資源班平時成績。 3. 依 IEP 會議討論及特推會決議定期評量調整為:報讀、延長作答時間、提醒、另命試卷。
B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。				
C 社會參與 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
	【三年級】 【數與量】 n- II -1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算。(減) n- II -2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。(減)	【三年級】 【數與量】 N-3-1 一萬以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(減) N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。(未調整)	【三年級】 1. 能認識一萬以內的數並做四則的直式計算與二步驟解題。 2. 能完成同分母分數與一位小數在數線上的報讀與標示，並做加減計算與解題。	

	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算並能應用於日常解題。(減) n-Ⅱ-4 解決四則運算之日常應用問題。(簡、減) n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(未調整) n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減計算與應用，並應用於認識簡單同分母分數之比較與加減的意義。(簡、減) n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(簡、減) n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。(無調整) n-Ⅱ-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。(簡、減) n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(無調整) 【空間與形狀】 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(無調整) s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(無調整) s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 【關係】 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(無調整) r-Ⅱ-2 認識一維數量模式。(減) 【資料與不確定性】 d-Ⅱ-1 報讀一維表格並做簡單推論。(簡、減)	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。(未調整) N-3-4 除法：除法的意義與應用。理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法。(簡、減) N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(未調整) N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。(簡、減)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題加與除、減與除之應用解題。不含併式。(簡、減)。 N-3-8 解題：四則估算。能用估算檢驗計算結果的合理性。(減) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義。(減) N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。(減) N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。(減) N-3-12 長度：「毫米」。實測、估測與計算。單位換算。(減) N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(無調整) N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。(減) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。(減) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。(減) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(減) 【空間與形狀】 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(無調整) S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。(無調整) S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。初步體	3. 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與單位換算。 4. 能認識正方形、長方形與圓的特徵並做分割與重組 5. 能讀懂明一維和二維表格所提供的資訊。	
--	---	--	---	--

		驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。(簡) 【關係】 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(無調整) R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等。(減) 【資料與不確定性】 D-3-1 一維表格：以操作活動為主。報讀與說明生活中的表格。(減)		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期
★因跨年級上課，單元順序做部分調整。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	【一年級】一、10 以內的數	1. 能進行 10 以內的聽、說、讀、寫。	1. 以積木或錢幣操作活動為主，逐次累加 1，透過數數活動，連結數字和數詞，並習寫數字。 2. 透過定位板，認識定位板位名及大小比較。
	【三年級】一、10000 以內的數	1. 能聽、說、讀、寫、做一萬內的序列、命名、大小比較及換算。 2. 能進行「千位」的位名和 10000 以內數的位值單位的換算。 3. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 4. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做數的大小比較與加減。	1. 教師以積木布題，讓學生學習 10000 以內數的聽、說、讀、寫與做。 2. 教師以買文具用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 3. 讓學生使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的假錢幣來進行買賣活動。 4. 請學生用直尺，從刻度 0 為基準，往右邊畫線，並根據直尺標上數字，並請學生觀察越右邊數值越大，越左邊數值越小。
第 3-4 週	【一年級】二、比長短	1. 能認識長度，並直接比較物品長短。	1. 以具體物品操作來比較物品長度，教導學生正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 2. 教師情境布題，教導學生認識高矮和厚薄也是一種長度量，並做直接比較。 3. 以跳繩讓學生認識曲線與直線，並做直接比較。並認識兩點間最短距離是直線。
	【三年級】三、毫米	1. 能認識毫米並以毫米為單位進行實測、報讀。 2. 能做毫米與公分間的單位換算。 3. 能用尺畫出指定長度並做二階長度的長短比較。 4. 能做長度的加減計算。	1. 透過觀察與操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，1 公分是 10 毫米，國際上用mm表示。 2. 教師口述情境布題，請學生以毫米為單位進行報讀、實測及畫出指定長度等活動。 3. 教師口述情境布題，請學生做毫米一階單位、公分和毫米長度二階單位的長短比較與加減計算。
第 5-7 週	【一年級】四、分與合	1. 能在具體情境中，解決 10 以內數的分解與合成問題	1. 透過操作具體物，觀察並解決 10 以內的合成與分解問題。 2. 操作熟練後，發展出能用著色及書寫的方式來代替具體物操作
	【三年級】二、四位數的加減	1. 能使用加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題。	1. 教師布題練習使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 教師布題練習使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3. 使用計算機驗算
第 8-9 週	【一年級】三、排順序、比多少	1. 能進行 10 以內的數詞序列及大小比較。	1. 運用花片或積木，讓學生排出順序並命名第幾個。 2. 以課本情境布題，讓學生練習從左到右、由右到左、由上到下或由下到上進行數第幾個活動，讓學生了解有方向性。

			3. 透過操作花片、積木或畫○方式，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。
	【三年級】四、乘法	1. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數、三位數乘以一位數的問題。 2. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 3. 能做乘法估算。	1. 依據課本情境布題，透過錢幣輔助，讓學生練習二位數乘以一位數、三位數乘以一位數的直式乘法計算。 2. 教師示範乘以整十或整百時，以末位補 0 的計算方式，讓學生察能較快計算出節果。 3. 根據課本題目，引導學生思考題意，運用口訣先算…再算…，解決兩步驟連乘問題。 4. 教師以生活中買東西的情境布題，讓學生練習將二位數估計為接近某一個整十的數、三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。
第 10-11 週	【一年級】五、方盒、圓罐、球	1. 能辨認與堆疊簡單立體形體。 2. 能描繪簡單平面圖形	1. 透過操作具體物來堆疊物體，並進行簡單分類。 2. 把圖形壓在透明紙上讓學生描繪，必要時提供直尺輔助，熟練後褪除協助並加深難度。
	【三年級】五、角	1. 能認識圖形角與張開角。 2. 能直接或間接比較角的大小。 3. 能認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論認識角的構造有邊及頂點。 2. 教師以房子圖案布題，讓學生判斷圖形中的角。 3. 以扇子的開合讓學生體驗角的變化與張開程度，並透過附件及三角板進行疊合來間接比較角的大小。 4. 透過畫角，讓學生理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。 5. 教師以三角板，讓學生認識三角板上的「直角」及直角記號。 6. 指導學生用三角板及直尺畫出直角。 7. 運用直角讓學生認識鈍角和銳角，並口頭布題讓學生判斷該角度是銳角、直角或鈍角。 8. 教師使用直尺和三角板操作檢查正方形，讓學生察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。 9. 教師使用直尺和三角板操作檢查長方形，讓學生察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。
第 12-13 週	【一年級】六、30 以內的數	1. 能進行 30 以內數的聽、說、讀、寫。	1. 以積木操作活動為主，逐次累加 1 及累減 1，透過數數活動，連結數字和數詞，並習寫數字。
	【三年級】六、面積	1. 能認識面積與其單位(平方公分)。 2. 能進行簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形並有面積保留概念。 3. 能用白色方片、平方公分板與方格紙進行圖形的面積測量。	1. 引導學生觀察並察覺白色方片是正方形，並用尺測量每一邊都是 1 公分。讓學生理解邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm ² 」。 2. 讓學生練習以白色方片(1 平方公分)來測量與點數圖形面積。 3. 讓學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 4. 透過操作將圖形分切後再拼成另一圖形，讓學生理解面積保留概念。 5. 透過將白色方片剪成一半，學生察覺 2 個半格可以合成 1 格。
第 14-16 週	【一年級】七、10 以內的加法	1. 能透過列式計算 10 以內的加法	1. 教師自編學習單，讓學生列式並計算，並利用具體-半具體-抽象的方式協助計算
	【三年級】八、公升和毫升	1. 能認識容量單位公升與毫升，並能做其單位換算。 2. 能以公升和毫升為單位進行實測。 3. 能以公升和毫升為單位做加減計算。	1. 透過漱口水的量杯，讓學生認識容量單位毫升與量杯刻度。 2. 教師介紹 1 公升量杯並與學生討論每一小格表示多少毫升。能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 3. 教師以瓶裝飲料上的容量標示，讓學生認識容量單位公升，並察覺 1 公升=1000 毫升。 4. 根據課本情境布題，讓學生進行公升和毫升化聚並做大小比較的解題活動。 5. 教師以課本情境布題，讓學生進行單名數(毫升與公升)的加減計算。 6. 教師以課本不同大小容量的瓶子情境布題，讓學生使用複名數的計算方式，進行容量加法應用問題的解題活動。 7. 教師以課本冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，讓學生使用複名數的計算方式，進行容量減法應用問題的解題活動。

第 17-19 週	【一年級】八、10 以內的減法	1. 能透過列式計算 10 以內的減法	1. 教師自編學習單，讓學生列式並計算，並利用具體(積木)-半具體(畫圈)-抽象(寫數字)的方式協助計算
	【三年級】七、除法	1. 能用除法算式，紀錄除法問題與結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 能認識被除數、除數、商和餘數。 4. 能認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。 5. 能認識奇數和偶數。	1. 根據課本題目，帶著學生以連續減和乘法計算除法的題目，進而教導學生以除法來列式並計算。 2. 從除法算式中，讓學生認識被除數、除數、餘數、商及除號。 3. 教師以生活情境布題，請學生寫出除法算式解題。 4. 教師以課本分點心情境，讓學生學習使用直式計算的記錄方式。察覺沒辦法整除，帶入餘數就是沒辦法除完，剩下來的部分。 5. 教師以課本剪緞帶情境，引導學生發現除數和餘數的關係，餘數一定要小於除數，如果餘數大於除數，商則可以再增加。 6. 教師以課本分糖果情境，讓學生察覺除數與被除數相同時，商為 1。 7. 教師以課本分餅乾情境，讓學生察覺當除數是 1 時，商會等於被除數。
第 20-21 週	【一年級】九、幾點鐘	1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點。	1. 拿出真實的時鐘讓學生認識時鐘的相關概念(數字、長短針)，分辨短針=時、長針=分，並讓學生實際操作。只留短針讓學生練習報讀整點，熟練後再加上長針，再讓學生練習報讀半點。
	【三年級】九、分數	1. 透過平分操作複習分數 2. 能說出正確的分數 3. 能說出分數是幾個單位分數合成的結果。 4. 能寫出正確的分數數詞序列 5. 能比較同分母分數的大小。	1. 教師以課本蔥油餅情境布題，讓學生認識連續量情境下的真分數及其意義，分母是一張蔥油餅分成幾片，分子是拿走幾片，並理解當分子和分母相同時，等於 1。 2. 教師以課本披薩情境布題，讓學生練習分數並進行解題。 3. 請學生觀察課本題目色紙鋪色部分及檸檬派切割，察覺分要分的一樣多一樣大。 4. 教師以課本戰鬥陀螺情境布題，讓學生學習單位分數的命名活動。 5. 教師以課本果凍情境布題，讓學生觀察整體量和部分量的關係，能用分數來表示部分量，並理解分數語言和單位的轉換。 6. 教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的概念。 7. 教師以課本情境布題，讓學生進行同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。

第二學期

★因跨年級上課，單元順序做部分調整。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	【一年級】一、50 以內的數	1. 能進行 50 以內的說、讀、聽、寫、做、位值、化聚及大小比較。 2. 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3. 能用代表十和一的積木來做數。 4. 能用序數描述 50 以內數的順序與位置。	1. 以積木操作活動為主，逐次累加、累減 1 或 10，表徵 50 以內的數詞。 2. 透過定位板，認識數字位名及大小比較。 3. 透過積木與錢幣進行 2 個一數、5 個一數及 10 個一數的數詞序列。 4. 介紹橘色積木代表 10，白色積木代表 1，讓學生排列出指定數量。
	【三年級】五、小數	1. 能認識一位小數並寫出位值與化聚。 2. 能比較一位小數的大小。 3. 能用直式計算一位小數的加減問題。 4. 能用一位小數來描述長度。	1. 教師以課本情境布題，讓學生察覺分數和小數的連結關係，進而認識一位小數與小數點。 2. 透過積木的操作，讓學生認識 0.1 和 1 的關係，以 0.1 為單位進行小數的化聚，並認識帶小數。 3. 透過定位板，讓學生認識十分位並察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。 4. 透過定位板，教導學生一位小數比較大小，先比個位數再比十分數位。 5. 教師根據課本情境布題，指導學生解決小數的加減法問題，並用直式計算解題，提醒學

			生小數直式加減法小數點要對齊。
第 3-4 週	【一年級】二、18 以內的加法	1. 能透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2. 能認識加法交換律。	1. 教師自編學習單，讓學生列式並計算一位數加一位數的加法問題，並利用具體(積木)-半具體(畫圈)-抽象(寫數字)的方式協助計算。 2. 從加法算式，引導學生認識被加數、加數與和。 3. 透過課本情境，讓學生點數積木的數量，認識加法交換律。
	【三年級】一、分數的加減	1. 能找出和 1 一樣大的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加減法問題。	1. 教師以課本情境布題，透過操作附件的分數板，讓學生寫出和 1 等值的分數。 2. 透過分數牆，讓學生找到和 1 等值的分數。 3. 教師以課本情境布題，指導學生解決分數加減法應用問題。 4. 教師以課本情境布題，指導學生解決被減數是 1 的減法應用問題。
第 5-6 週	【一年級】三、圖形與分類	1. 能認識形狀大小一樣的圖形。 2. 能仿繪簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)並分類。 3. 能做簡單平面圖形的鋪設。	1. 指導學生從附件中，找出形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描，仿製基本圖形。 3. 指導學生透過平移、旋轉、翻轉、疊合等方式，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 教師以課本情境布題，請學生用 4 塊相同的三角形圖卡，練習排出指定圖形。
	【三年級】六、圓	1. 能認識圓的構成要素(圓心、圓周、半徑與直徑) 2. 能使用圓規畫出指定大小的圓及使用圓規來複製線段長。	1. 教師和學生討論生活中常見到的圓形物品。 2. 透過操作附件、觀察和討論，認識圓的構成要素有圓心、直徑、半徑。 3. 透過操作附件、觀察和討論，引導學生察覺圓內最長的線是直徑，且有很多條直徑，半徑是直徑的一半，也有很多條半徑。 4. 透過圓規畫圓活動，讓學生理解圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 5. 透過圓規畫圓活動，讓學生察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係。 6. 指導學生使用圓規，畫出指定大小的圓形及線段長。
第 7-8 週	【一年級】四、18 以內的減法	1. 能透過拆十的方法，解決 18 以內的減法計算。 2. 能熟練基本減法。	1. 教師自編學習單，讓學生列式並計算 18 以內的減法，並利用具體(積木)-半具體(畫圈)的方式輔助計算。 2. 從減法算式，引導學生認識被減數、減數與差。
	【三年級】二、除法	1. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數及三位數除以一位數的問題。 2. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 3. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1. 教師以課本情境布題，指導學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。 2. 教師以課本情境布題，指導學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百、三位數或二位數)。 3. 教師以課本情境布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，解決「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」或「先除後減」兩步驟的應用問題。
第 9-11 週	【一年級】五、有多長	1. 能複製物件的長度並做間接比較。 2. 能用個別單位實測物件的長度並做間接比較。 3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	1. 指導學生透過複製某物件的長或遞移，間接比較物件的長短。 2. 指導學生用不同的個別單位或大約幾個某物品來描述一件物品的長。 3. 指導學生點數個別單位來比較物件的長短。 4. 以課本情境布題，指導學生做長度的合成或分解，並以算式紀錄。
	【三年級】四、公斤和公克	1. 能認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構。 2. 能報讀 1 公斤和 3 公斤的秤面內容。 3. 能認識重量單位公克與公斤，並進行大小比較與換算。 4. 能進行 1 公斤以內重量的估測。 5. 能以公斤和公克為單位進行複名數加減計算。	1. 教師介紹 1 公斤秤和 3 公斤秤的秤面結構讓學生認識此 2 種磅秤。 2. 教導學生認識重量單位公克(g)、公斤(kg)，及其關係。 3. 讓學生體驗 1 公斤以內重量的量感與估測。 4. 指導學生在 1 公斤秤和 3 公斤秤的秤面上找出指定的刻度，並做量測。 5. 教導學生 1 公斤＝1000 公克，並口述布題，指導學生進行公斤和公克的換算活動與重量大小比較。 6. 教師以課本情境布題，指導學生解決公斤或公克同單位重量加減計算問題。 7. 教師以課本情境布題，指導學生解決公斤、公克複名數的加減法計算問題，並能使用複名數的計算方式。
第 12-13 週	【一年級】七、認識錢幣	1. 認識幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的	1. 指導學生認識錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元。

		混合使用。	2. 利用實際的錢幣讓學生認識幣值概念，並進行計數及兌換，之後藉由模擬及實地購物的活動，讓學生進行找錢、付錢。
	【三年級】三、尋找規律	1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 能察覺簡單數量模式並做簡單的推理。	1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2. 教師以課本情境布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3. 教師以課本情境布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 4. 教師以課本情境布題，引導學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 5. 教師以課本情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。
第 14-16 週	【一年級】六、100 以內的數	1. 能進行 100 以內的聽、說、讀、寫、做、化聚及大小比較。 2. 能認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	1. 以積木操作活動為主，指導學生從某數開始，逐次累加或累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過定位板，教導學生認識個位和十位的位名，並進行十和一位值單位的換算與大小比較。
	【三年級】九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格及二維表格。 2. 能將生活中的資料整理成一維表格，並報讀回答相關問題。	1. 教師以課本情境布題，引導學生讀懂一維表格或二維表格內容後，回答問題。 2. 教師以課本情境布題，教導學生將圖卡資料整理成表格或統計表並回答問題。
第 17-18 週	【一年級】八、二位數的加減	1. 能理解加減法直式計算，並使用加減法直式解決二位數的加減法問題(進位、不退位)。	1. 根據課本情境布題，指導學生進行一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算以及二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。並利用具體(積木)、半具體(畫圈)的方式協助計算，必要時提供計算機。 2. 根據課本情境布題，指導學生進行二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算以及二位數減一位數的退位減法計算。並利用具體(積木)、半具體(畫圈)的方式協助計算，必要時提供計算機。
	【三年級】七、乘法與除法	1. 能在具體情境中，理解乘除法的互逆關係。 2. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 3. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	1. 指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2. 透過乘除關係，讓學生察覺除法計算的驗算方式。 3. 指導學生將被乘數或乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 4. 指導學生將被除數或除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除互逆關係進行解題活動。
第 19-20 週	【一年級】九、幾月幾日星期幾	1. 能報讀日曆、月曆或年曆。 2. 能認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	1. 透過查看日曆和月曆，教導學生知道今天是幾月幾日星期幾。 2. 教導學生使用昨天、今天和明天的用語。 3. 透過日曆和月曆查出昨天和明天各是幾月幾日星期幾。 4. 透過查看月曆，引導學生說出某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。 5. 透過查看月曆與年曆，讓學生理解一年有 12 個月，及月分間的先後順序；一星期中的週休二日是星期六和星期日。 6. 透過查看年曆，讓學生理解同月分、不同日期，不同月分、不同日期的先後次序。 5. 透過查看月曆和日曆，讓學生說出各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。
	【三年級】八、時間	1. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒) 2. 能做時和分、分和秒的化聚，並比較大小。 3. 能分辨時刻和時間。 4. 能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題。	1. 教導學生認識 24 時制與 12 時制這兩種表示時刻的方法，並練習報讀數字鐘以 24 時制的表示方式。 2. 教師以課本情境布題，教導學生理解 1 小時=60 分，並指導學生進行時和分的化聚與比較時間的長短。 3. 教師以課本情境布題，教導學生理解 1 分鐘=60 秒，並指導學生進行分和秒的化聚與比較時間的長短。 4. 教導學生某一事件發生的時候，稱為時刻。某一事件經過了多久，稱為時間。 5. 教師以課本情境布題，教導學生解決時刻和時間量「小時」、「分鐘」、「幾小時幾分鐘」

			的加減計算。 6. 教師以課本情境布題，教導學生解決兩時刻之間時間量的計算問題。 7. 教師以課本情境布題，教導學生解決時間量和時間量的加減計算。
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 G 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒二年級)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 2 年級 3 人、智障 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	【數與量】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，(自行/使用計算機)熟練基本加減法並能流暢計算。(替) n-I-3 (自行/使用計算機)應用加法和減法的計算於日常應用解題。(減、替) n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在日常生活中解決加減法應用問題。(簡) n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(減) n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	【數與量】 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。(簡) N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-4 解題：簡單加減計算。具體生活情境。以十位數計算為主。(簡) N-2-5 解題：1 元、10 元、100、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。(簡、減) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減)。加減混合之應用解題。(減) N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。(簡) N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。(減) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、計算(減) N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較(減)	1. 能比較一千以內的大小順序並(自行/使用計算機)完成三位數加減的直式計算。 2. 能(自行/使用計算機)完成 0~10 乘法的計算 3. 能認識長度、日期時間、面積與周長的常用單位並進行報讀、測量與計算 4. 能認識容量、重量、平面圖形與立體圖形，並做直觀大小的比較 5. 能理解平分是除法概念並認讀分數(幾分之一) 6. 能將物品分類與統計，並能認讀二維表格。	1. 多元評量： 課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) 實作評量(工具操作、實際測量、生活運用) 問答(課堂問答、經驗分享) 觀察(課堂表現)…等來評定學習成果。 2. 提供資源班平時成績與定期考查成績 3. 依 IEP 討論及特推會決議定期評量調整為:報讀、延長時間、提醒、
B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	【空間與形狀】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 【關係】 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。			
C 社會參與 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	【資料與不確定性】 d-I-1 認識分類的模式，能主動分類，並做簡單的呈現與報讀。(減、替)			

		N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(減) N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 【空間與形狀】 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體，並連結幾何概念。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。在標示特徵下分類平面圖形與立體形體。(簡) S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 【關係】 R-2-2 兩數相加，順序改變不影響其和(簡、減) 【資料與不確定性】 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。(減)		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、200 以內的數	1. 認識 200 以內數的位值與化聚。 2. 能進行 200 以內數的大小比較。	1. 以積木操作活動為主，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞，建立數與量的配對。 2. 透過定位板，認識定位板百位的位名及大小比較。
第 3-4 週	二、二位數的直式加減	1. 能做加減法的直式紀錄並計算。 2. 能透過錢幣操作，解決二位數的加減問題。	1. 讓學生使用定位板及錢幣操作進行二位數的加減法問題，之後調整為錢幣圖像的學習單，最後變成數字圖案的錢幣。(具體->半具體->抽象) 2. 透過操作活動後讓學生自己列出直式算式並(自行/計算機)計算答案。
第 5-6 週	三、量長度	1. 能認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 能透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。	1. 使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 2. 使用公分刻度尺進行長度估測並實際測量，並畫出指定的長度 3. 透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段合成或分解，並列出加減法算式。
第 7-8 週	四、加減關係與應用	1. 能在具體情境中，解決加數與減數未知的應用問題。 2. 能在具體情境中，認識加減法的互逆關係	自編學習單，利用生活常見的情境(如:彈珠數量、購物)來引導學生進行列式並計算答案。
第 9-10 週	五、面積的大小比較	1. 能認識面積並做面積的直接比較、間接比較及個別單位比較。	1. 利用實際圖卡，讓學生①直接比較大小②複製圖形比較大小③點數方格比較大小
第 11-13 週	六、兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決兩步驟加減問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	1. 利用生活常見的情境(如:購物、分配物品)來引導學生進行列式並計算答案。 2. 在兩步驟加法情境中，藉由順序改變來得出相同的答案，讓學生覺察三個數相加，先算哪兩

			個答案都一樣。
第 14-15 週	七、2、5、4、8 的乘法	1. 能透過幾個一數的連加方式解決生活中「相同單位量」的問題。 2. 能認識「倍」的語言，並理解乘法意義，使用乘法算式記錄。 2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題	1. 使用白色積木來讓學生進行幾個一數的連加活動讓學生覺察到倍的概念，並用連加算式紀錄。 2. 利用連加算式來引導出乘法的概念，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 3. 以學生生活經驗及課本布題，讓學生使用連加及乘法的算式進行解題。 4. 讓學生能熟背 2、5、4、8 的乘法
第 16-17 週	四、幾時幾分	1. 能認識數字鐘並報讀鐘面及上的時刻。(幾時幾分)	1. 利用實際物品讓學生認識時鐘的相關概念(數字、長短針)。 2. 透過實際操作分針移動讓學生認識 1 格=分，60 分=1 小時。 3. 報讀在日常例行活動中常見的時刻(午餐、洗澡、上下學、來資源班) 4. 結合資源班校外教學活動，與學長姊一起規劃行程表。
第 18-19 週	九、3、6、9、7 的乘法	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題 2. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	1. 以學生生活經驗及課本布題，讓學生使用連加及乘法的算式進行解題。 2. 讓學生能熟背 3、6、9、7 的乘法。
第 20-21 週	十、容量與重量	1. 能認識容量與重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	1. 利用量杯盛水，讓學生①直接比較大小②透過倒水間接比較③個別單位比較 2. 利用實際物品，讓學生①拿在手上直接比較重量②透過重量保留間接比較③個別單位比較

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、1000 以內的數	1. 能進行 1000 以內的說、讀、聽、寫、做、位值、化聚及大小比較。 2. 認識 1000 元的幣值及錢幣(1 元、10 元、100 元、1000)的混合使用。	1. 以積木操作及動畫演示活動，逐次累加 1、10、100，表徵 1000 以內的數詞。 2. 透過定位板，認識定位板千位的位名及大小比較。 3. 利用實際的錢幣讓學生認識幣值概念，並進行計數及兌換，之後藉由模擬及實地購物的活動，讓學生進行找錢、付錢。
第 3-4 週	二、三位數的加減	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 3. 能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。	1. 教師布題，讓學生列式並計算三位數加減一位數、三位數加減二位數、三位數加減三位數的加減法直式計算。並視情況以計算機協助計算。 2. 利用生活經驗布題，並引導學生用讀題找出關鍵字的方式來解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。
第 5-6 週	三、平面圖形	1. 能認識生活中常見物體的平面、邊和角。 2. 能認識三角形、正方形、長方形的邊、頂點、面和角之間不同的性質。 3. 能認識平面圖形的內部、外部及其周界。 4. 能認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 帶學生認識課本上的平面、邊和角，並引導學生延伸出教室、校園乃至於家庭社區有哪些常見的平面、邊和角。 2. 利用實際操作及動畫演示，讓學生認識三角形、正方形、長方形之間有哪些性質，並進行統計分類，並使用七巧板遊戲來加強概念。 3. 利用實物、多媒體教材讓學生認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部，並理解「周界的長度，稱為周長。。 4. 進行連加或乘法算式，計算正方形及長方形周長的解題活動。
第 7-8 週	四、年、月、日	1. 能認識年、月、日的關係。 2. 能認識一星期及大月小月。 3. 能查月曆日期並做年、月、星期和日的化聚。	1. 利用實際月曆引導學生認識月曆上年、月、日的關係及數字所代表的意義，並知道每個月的天數，認識大月和小月。 2. 利用統整表格教導學生認識 1 年→12 月、1 月→4 星期、1 星期→7 天的關係

			3. 透過節慶或是自身生活經驗的特殊活動，來查出式月曆上的哪一天。
第 9-10 週	五、乘法	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	1. 讓學生能熟背 10 的乘法。 2. 以課本情境布題，讓學生進行 10、1、0 的乘法列式並計算，並理解某數乘以 0 等於 0。 3. 透過矩陣型情境，認識乘法交換律
第 11-12 週	六、兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，先加、減後乘)。	1. 利用生活情境布題，並用影音或實物協助列式並計算
第 13-14 週	七、公尺和公分	1. 能認識公尺並進行公分和公尺的單位換算。 2. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	1. 利用實際長度的直尺來讓學生理解公尺與公分之間的關係，並且進行換算、化聚及比較。 2. 透過累加知道幾個 1 公尺就是幾公尺，並以「公尺」為單位進行報讀及測量 3. 以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。
第 15-16 週	八、分類與立體形體	1. 能對生活中的事物做分類， 2. 能認識正方體、長方體的邊、頂點、面和角之間不同的性質。	1. 以實際分物品的情境，引導學生觀察物品特徵進，並以此分類紀錄。 2. 利用實際操作的方式，讓學生認識正方體、長方體之間有哪些性質，並進行統計分類。
第 17-18 週	九、分分看	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	1. 以實際分物品的情境，引導學生了解平分的概念。 2. 將實際分物品境轉換成圖表，讓學生用乘法算式解決等分除的問題。
第 19-20 週	十、分數	1 能在生活情境中，認識平分及單位分數的意義，含分子、分母的用語。 2. 能理解「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。	1. 透過連續量的「平分」活動，引導學生說明分數的意義，分數的記法與寫法。 2. 說明分數中的分母和分子的位置 3. 透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 H 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 葉雨昇

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒四年級)
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
- 三、教學對象：學障 4 年級 3 人、腦麻 4 年級 1 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

★重度 CP 輔助科技及功能性動作融入該年段所有領域及科目，課程目標於功能性動作課程進行評量，不另列在其他課程規畫表。

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	【數與量】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算基礎。(簡) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減) n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感，並能做計算。認識體積。(減) n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	【數與量】 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。近似符號「≈」的使用(減) N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。(簡) N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算。(簡、減) N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測與計算。「平角」。指定角度作圖。(減) N-4-11 面積：「平方公尺」。實測與計算。(減) N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	1. 能進行一億內的的四則計算、概數與應用，並進行兩步驟解題。 2. 能進行分數、小數的加減、整數倍的計算與應用，並標記在數線做簡單的比較 3. 能理解長度、角度、面積、體積、時間的常用單位並做換算與計算。 4. 能了解基本幾何圖形的構成要素，並應用於長方形和正方形的周長與面積計算。 5. 能報讀並簡單推論生活中的長條圖、折線圖以及二維數字圖。	1. 多元評量： 課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) 實作評量(工具操作、實際測量、生活運用) 問答(課堂問答、經驗分享) 觀察(課堂表現)...等來評定學習成果。 2. 提供資源班平時與定期考查成績。 3. 依 IEP 討論及特推會決議定期評量調整為:延長時間、提醒。
B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。				
C 社會參與 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	【空間與形狀】 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。(減)			

	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。(減) 【關係】 r-II-2 認識二維之數量模式，並能簡單推理。(簡、減) r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 【資料與不確定性】 d-II-1 報讀長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(簡、減)	S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24 小時制。含時間單位換算。(減) 【空間與形狀】 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(簡、減) S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。作垂直線；作平行線。(簡、減) S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(減) S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(減) S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。(減) 【關係】 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。(減) R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。		
--	--	--	--	--

		R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。 二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。（減） 【資料與不確定性】 D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀生活中的長條圖與折線圖。（簡、減）		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

★重度 CP 仍無自行握筆書寫及操作物品能力，現階段書寫及操作活動改由代謄、肢體、口述及部分參與方式完成。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、一億以內的數	1. 能進行億以內的說、讀、聽、寫、做、位值、化聚及大小比較。 2. 能計算大數的加減直式。	1. 透過操作定位板，依序察覺認識十萬位、百萬位、千萬位及億的位值和數詞，並練習說、讀、聽、寫、大小比較及加減直式計算。
第 3-4 週	二、整數的乘法	1. 能解決生活情境中需用到乘法計算的問題。	1. 依學生經驗布題，依序由四位數×一位數一、二位數×二位數、三位數×二位數一、二位數×三位數來教導學生讀題並列式計算，並視學生情況給予九九乘法表或計算機協助。
第 5-6 週	三、角度	1. 認識量角器並知道「度」及及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2. 能做角度的報讀與實測，並畫出指定的角。 3. 能解決角的合成與分解問題。	1. 透過實物來認識量角器的相關構造(外觀、0~180 度、內外圈…等) 2. 實際操作量角器來報讀角度、畫角及熟練使用。 3. 教導學生分辨直角、銳角、鈍角和平角，並知道這些角分類的方式。 4. 透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。
第 7-8 週	四、整數的除法	1. 能解決生活情境中需用到除法計算的問題。 2. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	1. 依學生經驗布題，依序由四位數÷一位數、二位數÷二位數、三位數÷二位數來教導學生讀題並列式計算，並視學生情況給予九九乘法表或計算機協助。 2. 以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。
第 9-10 週	五、三角形	1. 能認識三角形的構成要素及性質。 2. 能認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 3. 能認識平面上全等圖形的意義及對應頂點、對應邊、對應角的關係。。	1. 直接讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 2. 直接讓學生觀察各種不同的三角形，並教導透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，將其分類在表格中並藉此命名。 3. 透過操作實物和討論，認識全等圖形及全等三角形的對應點、對應邊和對應角，並讓學生進行解題活動。
第 11-13 週	六、整數四則計算	1. 能整數四則的規律解決生活情境中乘與除、加與減兩步驟的問題。	1. 透過大量計算讓學生熟練四則運算規律①先乘除後加減②括號先算③由左向右算，並視學生情況給予九九乘法表或計算機協助。
第 14-15 週	七、公里	1. 能認識長度單位「公里」，知道公里、公尺的關係並做化聚及計算。 2. 能經驗 1 公里的長並培養量感。	1. 實際帶領學生用 APP 計數器走完社區及操場的一公里來培養量感。 2. 以 GOOGLE 地圖輔助學生進行課本解題活動，並協助學生進行化聚及計算。 3. 結合校外教學，與資源班學生共同規劃旅程距離的計算。
第 16-17 週	八、分數	1. 能認識真分數、假分數、帶分數的意義並能進行互換及整數倍計算。 2. 能解決同分母分數的大小比較及加減問題。	1. 以實物操作，帶出介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 2. 以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行分數的解題活動。
第 18-19 週	九、小數	1. 能在具體情境中，認識二位小數的位值、化聚、比較及加減計算。	1. 透過定位板輔助，讓學生知道小數如何定位並進行比較及加減計算。
第 20-21 週	十、統計圖	1. 能報讀生活中的統計圖(長條圖、折線圖，變形圖)並從中判讀正確的	1. 以學生生活經驗進行討論與觀察，察覺使用統計圖表的需求。

		資訊。	2.教師口述布題，教導學生判讀生活中的統計圖(長條圖、折線圖，變形圖)，並進行解題活動。
--	--	-----	--

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、多位數的乘與除	1.能解決生活情境中，三、四位數乘除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為 0 的乘除法問題。	1.以生活經驗布題，帶領學生讀題並列式完成四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算），並視學生情況給予九九乘法表或計算機協助。
第 3-4 週	二、四邊形	1.能理解並畫出平面上兩線垂直與平行 2.能運用邊角的構成及平行概念辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)並畫出	1.以實際物品引導學生認識垂直與平行，並教導畫線的技巧。 2.透過圖卡操作命名四邊形用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)，並引導學生認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。
第 5-6 週	三、簡化計算	1.能用併式記錄解決兩步驟的問題。 2.能運用四則混合計算的約定來簡化計算。	1.製作解題步驟卡來引導學生進行列式與解題。 2.透過動畫演示示範加與減、乘與除的簡化計算，並簡化數字讓學生透過具體物操作來理解其概念，並視學生情況給予九九乘法表或計算機協助。
第 7-8 週	四、周長與面積	1.能理解長方形和正方形的周長與面積公式。 2.能認識平方公分與平方公尺的關係，並進行實測及面積的計算。	1.透過實際測量長方形和正方形的周長歸納出周長的公式。 2.用白色積木來拼湊長方形和正方形的面積，並使用乘法簡化白色積木的點算。 3.透過動畫演示讓學生察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大，並進行計算、化聚與比較。
第 9-10 週	五、小數的乘法	1.能在具體情境中，解決小數的乘法計算及兩步驟的小數加、減與乘的問題。	1.透過定位板輔助，讓學生知道小數如何定位並進行比較及乘法計算。 2.以生活經驗布題，完成兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題。
第 11-12 週	六、等值分數	1.能在具體等分的情境中，理解等值分數並做簡單異分母分數的比較。 2.能做簡單分數和小數的互換(分母 10、100)。 3.能認識數線，並能將分數標記在數線上。	1.以實際圖卡來引導學生察覺與與 1 等值的分數及異分母間的等值的分數，並進行比較。 2.用多媒體教材演示分數和小數的互換，讓學生察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題。
第 13-14 週	七、數量規律	1.能認識一維與二維幾何圖形模式。 2.能認識二維表格數字模式。	1.利用動畫演示圖案變化的規律，並在教師提示下找出推論的圖形 2.透過生活經驗，如:看月曆、排座位…等活動加深學習印象，並歸納到學習表格上
第 15-16 週	八、概數	1.能認識概數的意義及取法並利用概數做加、減的估算。	1.以生活經驗為例子讓學生察覺概數的意義。 2.透過統整表格教導學生四捨五入法、無條件進入、無條件捨去法，並適時以定位板進行輔助計算。
第 17-18 週	九、時間的計算	1.能解決時間量的複名數與單名數的換算及加減計算問題。 2.能解決兩時刻之間與時刻與時間量的加減問題。	1.透過動畫演示認識「日與時」、「時與分」、「分與秒」並布題教導時間複名數和單名數換算與加減計算。 2.以生活情境布題，教導學生如何畫出數線來計算兩時刻之間與時刻與時間量的加減問題。
第 19-20 週	十、立方公分	1.能認識體積及體積的直接比較及個別單位比較。	1.透過實物(氣球、白色積木、黏土…等)引導學生認識體積及立方公分的概念，並且進行大小比較。

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
- 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 I 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者：葉鈺澂

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林五年級)
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
- 三、教學對象：智障 5 年級 2 人、學障 5 年級 3 人，共 5 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	【數與量】 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(減) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(簡、減) n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(簡、減) n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。(簡) n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(簡、減)	【數與量】 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。(簡、減) N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(簡、減) N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(簡、減) N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(簡、減) N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。(簡、減)	1. 能認識公因數、最大公因數、公倍數和最小公倍數，並做計算與應用。 2. 能進行分數、多位小數與億以上大數的認讀、聽寫、四則運算與應用，並將分數與小數轉換成比率或百分率。 3. 能認識面積、重量、體積、容積與時間的常用單位並做換算與計算。 4. 能認識常見幾何平面圖形的性質並計算其面積 5. 能認識常見立體形體的性質、命名方式與展開圖，並計算其體積與表面積。 6. 能判讀長條圖與折線圖中的資訊，並能依照統計表繪製出長條圖與折線圖。 7. 能認識線對稱圖形，並能繪製出其另一半。	1. 多元評量 (1)課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) (2)實作評量(工具操作、實際測量、生活運用) (3)問答(課堂問答、經驗分享) (4)觀察(課堂表現) 等方式來評定學習成果。 2. 提供資源班平時成績與定期考查成績。 3. 依 IEP 會議討論及特推會決議，定期評量調整為 延長時間、提醒、報讀與另命試卷等服務。
B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	【關係】 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(簡、減)	【關係】 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。(簡、減) R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。(簡、減)		
C 社會參與 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	【空間與形狀】 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(減) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(簡、減) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(簡) s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(簡) 【資料與不確定性】 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(簡)	【空間與形狀】 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(簡) S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(簡、減) S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇		

		形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。（簡、減） S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。（減） S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。（簡、減） 【資料與不確定性】 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。（簡）		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、折線圖	1. 能解讀長條圖與折線圖。 2. 能整理資料並繪製成折線圖。	1. 以學生生活經驗進行討論與觀察，察覺使用統計圖表的需求。 2. 教師口述布題，教導學生判讀生活中的統計圖(長條圖、折線圖)，並進行解題活動。 3. 從同一筆統計表同時以長條圖和折線圖呈現，讓學生發現由長條圖找差異量比較容易，由折線圖找變化比較容易。 4. 引導學生將統計表的資訊轉換成折線圖的標題、橫軸和縱軸的數量與單位，進而繪製成折線圖。 5. 觀察統計表的資訊，判斷轉繪成折線圖或長條圖。
第 3-4 週	二、倍數與因數	1. 能理解因數與倍數的意義及找法。 2. 能解決因數與倍數的應用問題。	1. 從乘法算式與乘法交換律理解積是被乘數和乘數的倍數。 2. 觀察某數的 1 倍、2 倍、3 倍…等，練習列出某數的倍數。 3. 引導學生在限定範圍內找某數的倍數，可以用加法或乘法來尋找倍數。 4. 引導學生用除法判斷一個數是否為某數的倍數。 5. 透過百數表讓學生找出 2、5、10 的倍數，再觀察這些倍數的個位數字的規律。 6. 觀察除法算式中的餘數是否為 0 來判斷整除，如果甲數可以整除乙數，就表示甲數是乙數的因數。 7. 列出餘數是 0 的除法算式觀察商和除數都是被除數的因數，進而學習用除法來找出某數的因數，觀察除數和商重複時，就已經找出被除數的所有因數。 8. 讓學生操作附件並記錄算式，將某數分成 2 個整數相乘，這兩個數都是某數的因數。 9. 觀察乘法算式，被乘數和乘數是積的因數，積是被乘數和乘數的倍數。
第 5-7 週	三、平面圖形	1. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 能理解三角形內角和是 180 度。 3. 能理解四邊形內角和是 360 度。 4. 能認識多邊形。	1. 透過附件操作觀察，三角形較短的兩邊和大於較長的邊；當較短的兩邊和小於或等於較長的邊時，則無法形成三角形。進而推導出三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 教師布題讓學生運用三角形邊長關係來找出第三邊的長。 3. 透過附件操作與量角器測量，理解三角形三個內角的和是 180 度。 4. 從附件觀察出三角形不會有兩個直角或兩個鈍角。 5. 教師布題三角形中兩角的角度，讓學生運用三角形內角和 180 度來計算出第三角的角度。 6. 從正三角形三個內角相等的性質，引導學生計算出正三角形一個內角是 60 度。

			7. 從等腰三角形底角相等的性質，引導學生計算出頂角或底角的度數。 8. 透過附件操作將四邊形的四個角拼成一個周角，或將四邊形分成兩個三角形，等兩種操作方式，讓學生看到四邊形的 4 個角度和合起來是 360 度。 9. 教師布題讓學生運用四邊形的 4 個內角和是 360 度，已知三個角的角度，計算出第四個角的角度。 10. 透過附件操作，引導學生發現平行四邊形能分成兩個全等三角形，進而理解平行四邊形的兩雙對邊一樣長、兩雙對角一樣大。 11. 透過附件圖形的分類，讓學生發現不論以邊數、角數或頂點數分類，會得到相同的結果，進而認識多邊形的命名方式。 12. 引導學生檢視圖形是否為正多邊形時，要注意到每一邊的長要等長，且每一個角要一樣大。
第 8-9 週	四、公倍數與公因數	1. 能理解公倍數與最小公倍數，公因數與最大公因數的意義與找法。 2. 能解決生活中公因數與公倍數的應用問題。	1. 透過 2 公分和 3 公分的積木，讓學生操作並發現 2 公分的積木排 3 個與 3 公分的積木排 2 個會一樣長，進而讓學生理解公倍數的意義。 2. 將積木轉換成數字，讓學生列舉出數個 2 和 3 的倍數，進而發現 2 和 3 的公倍數有很多個，其中最小的公倍數稱作最小公倍數。 3. 教師布題讓學生練習找出兩數的公倍數與最小公倍數。 4. 透過分 10 個及 15 個積木，讓學生操作並發現 10 個積木可以分成 1 個 10 組、2 個 5 組、5 個 2 組及 10 個 1 組，理解到 10 的因數有 1、2、5、10，15 個積木可以分成 1 個 15 組、3 個 5 組、5 個 3 組及 15 個 1 組，理解 15 的因數有 1、3、5、15，從 10 和 15 所有因數中發現，共同都有 5 這個因數，5 就是 10 和 15 的公因數。 5. 將積木轉換成數字，讓學生列舉出 24 和 28 的因數，進而發現 24 和 28 的公因數有 2 和 4，其中公因數 4 是 24 和 28 的最大公因數。 6. 教師布題讓學生練習找出兩數的公因數與最大公因數。 7. 透過生活情境題目，引導學生理解題意後，判斷是公倍數或公因數問題，再進行解題。
第 10-12 週	五、立體形體	1. 能理解空間中面與面平行或垂直現象。 2. 能做立體形體的分類與命名。 3. 能認識柱體與椎體的構成要素。 4. 能認識球。	1. 透過觀察附件，了解長方體中相鄰的面互相垂直。 2. 透過觀察正方體，了解正方體有 3 組相對的面且互相平行；引導學生發現相對的面延伸後不會相交，且距離一樣。 3. 透過觀察和操作附件，讓學生認識角柱的邊、頂點，並了解柱體都有兩個全等的底面，角柱的側面都是長方形；圓柱側面是一個曲面，其展開圖將側面垂直的剪開後是一個長方形。 4. 讓學生透過觀察歸納出柱體和椎體的命名是根據底面形狀。 5. 讓學生觀察從主體或椎體展開成展開圖，也能從展開圖黏貼出柱體或椎體。 6. 讓學生運用長方體發現柱體側面和底面互相垂直，柱體的兩個底面互相平行。 7. 透過觀察和操作附件，讓學生認識角錐的邊、頂點，並了解角錐只有一個底面，側面都是三角形；圓錐只有一個圓形底面，側面是一個曲面，圓錐的展開圖，將側面剪開後是一個扇形。 8. 透過切割活動，了解球的任何切面都是圓形；並理解通過球心的切面是最大的切面，剛好把球平分成一半，形成的切面的圓心就是球心，圓半徑就是球的半徑，圓的直徑就是球的直徑。
第 13-14 週	六、整數四則運算	1. 能用併式紀錄三步驟問題並用整數四則運算的約定來計算答案。 2. 能用分配律來簡化計算。 3. 能用乘除四則運算的性質來簡化計算。 4. 能用併式紀錄來解決平均問題。	1. 教導在四則混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就先乘除後加減，若全都是加減或乘除則由左而右計算，並搭配分配律及簡化計算。 2. 引導學生根據課本題目讀題並列出算式，提醒學生根據題意將需要先算的部分從算式中先括號，教導學生在算式中有括號的要先計算。 3. 教導學生在連除的情形，如某數$\div A \div B$可以換成某數$\div B \div A$，也可看成某數$\div (A \times B)$。 4. 根據課本題目引導學生列出超過三步驟先加再除的算式來進行解題，教導學生認識平均的概念。
第 15-16 週	七、擴、約分與加減	1. 能理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 能透過通分解決異分母分數大小比較問題。	1. 透過複習等值分數的概念，再教導擴分與約分的意義及解題。 2. 透過擴分來練習找出兩個異分母分數的共同分母，來認識通分的概念。

		3. 能透過通分解決異分母分數加減問題。	3. 教導學生異分母分數做加、減法時，要先通分化為同分母再計算。 4. 當進行帶分數加減法計算時，引導學生將帶分數看成整數和分數的合成，因此加減法計算時整數部分相加減、分數部分相加減，當減法分數部分不夠減時，需要跟整數部分借 1，1 換成分數則需要去看當時厚的分母是多少，分子分母一樣就是 1。
第 17-18 週	八、面積	1. 能理解平行四邊形、三角形、梯形及複合圖形面積的求法，進而形成計算公式。	1. 透過附件切割，讓學生發現長方形可以切割成平行四邊形與梯形，平行四邊形可以切割成長方形。 2. 透過附件測量平行四邊形的上邊與下邊之間的距離都一樣長，這段距離稱作高，剛好是切割成長方形的寬，平行四邊形的上邊或下邊稱作底，剛好是切割成長方形的長，根據長方形面積公式是長×寬來推得平行四邊形面積公式是底×高。 3. 觀察平行四邊形可以切割成兩個全等三角形，三角形的面積則是平行四邊形面積的一半，推得三角形面積公式是底×高÷2。 4. 教師布題，給予三角形的底和高，讓學生練習用三角形面積公式算出面積；給予三角形面積和底，讓學生練習算出高。 5. 教師說明畫三角形的高，要先確定底邊，從頂點畫出和底邊垂直的線段，也都有高在形狀外部的畫法，讓學生了解三角形可以用任何一邊當做底來畫高。 6. 透過觀察附件，讓學生發現兩個全等的梯形可以拼成一個平行四邊形，從拼好的平行四邊形發現底邊=梯形的上底+下底，推得梯形面積公式為(上底+下底) ×高÷2。 7. 根據課本題目布題讓學生練習簡易複合圖形面積的計算。
第 19 週	九、乘以幾分之一	1. 能用分數表示整數相除的結果。 2. 能計算整數的單位分數倍。 3. 能理解除以 2 等於乘以 $\frac{1}{2}$ 。	1. 教導學生除法算式中，商可以以分數的形式來表示，被除數是分子，除數是分母。 2. 教師根據課本布題，讓學生練習除法算式中，商以分數來表示。 3. 教師配合課本布題，先讓學生複習整數倍，再加入分數倍($\frac{1}{n}$)來讓學生練習，教導學生整數的分數倍計算方式是整數直接跟分子乘，分母不動。 4. 運用圖示表徵進行等分的切割操作，引導學生觀察左右兩個圖示來認識乘以 $\frac{1}{n}$ 與÷n 的關係。
第 20-21 週	十、扇形	1. 能理解扇形的構成要素與扇形是某圓的一部分。 2. 能理解圓心角的意義。 3. 能理解幾分之幾圓的意義。 4. 能畫出指定半徑與圓心角的扇形。	1. 透過圖形讓學生理解扇形的定義，頂點是圓心，兩條邊為圓的半徑且等長，弧要在圓周上。 2. 根據扇形定義，兩條半徑所夾的角稱作圓心角，讓學生使用量角器來測量圓心角所的度數，也理解半圓也是扇形的一種，稱作平角 180 度，一整個圓也是扇形的一種，稱作周角 360 度。 3. 透過觀察，讓學生理解圓心角 n 度是 $\frac{n}{360}$ 圓， $\frac{1}{n}$ 圓換成圓心角，則 $360 \times \frac{1}{n}$ ，建立圓心角和幾分之幾圓之間的轉換概念和能力。 4. 請學生將圓規打開量出指定的距離，以指定的距離為半徑畫出一個圓並算出指定的幾分之一圓的圓心角，用量角器和尺作圖完成扇形。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、數的十進位結構	1. 能認識億以上的數與多位小數。 2. 能認識數的十進結構與位值關係。 3. 能解決整數末位數有多個 0 的乘除計算。	1. 透過操作定位板，依序察覺認識億位、十億位、百億位、千億位、兆位，十兆位、百兆位和千兆位的位值和數詞，並練習說、讀、聽、寫及大小比較。 2. 透過操作定位板，依序察覺認識千分位、萬分位、十萬分位及百萬分位的位值和數詞，並練習說、讀、聽、寫及大小比較。 3. 運用位值表說明相鄰的兩個數字相同時，左邊的數字是右邊數字的 10 倍，右邊的數字是左邊數字的 $\frac{1}{10}$ 倍；相隔兩個數字相同時，左邊的數字是右邊數字的 100 倍，右邊的數字是左邊數字的 $\frac{1}{100}$ 倍。 4. 引導學生察覺乘法算式中，乘數是原來的 10 倍，積也會是原來的 10 倍，尾數也就會多 1 個 0，依此類推。 5. 引導學生察覺除法算式中，除數是原來的 10 倍，商會是原來的 $\frac{1}{10}$ 倍，尾數也就會少 1 個 0；除數是原來的

			100 倍，商會是原來的$\frac{1}{100}$倍，尾數也就會少 2 個 0，依此類推。 6. 透過四則運算的規律，讓學生理解兩整數末位有多個 0 相除時，商的 0 的個數規律。
第 3-4 週	二、分數	1. 能計算整數或分數的分數倍問題。 2. 能認識被乘數、乘數與積的關係。 3. 能計算分數除以整數的問題。	1. 根據課本布題，引導學生列出整數×真分數，答案是整數的式子。 2. 透過單位分數倍、分數表示整數相除，及分數的整數倍，來讓學生練習列出整數的分數倍的乘法算式。 3. 透過圖示操作讓學生理解「$\frac{1}{a} \times \frac{1}{b}$」是將$\frac{1}{a}$個物件分成 b 等分後，取其中的 1 等分。 4. 引導學生察覺分數乘法計算規則為分母×分母，分子×分子。 5. 複習約分，讓學生察覺分數乘法可以先約分再計算，也可以先計算完後再約分。 6. 根據課本題目布題，進行帶分數的乘法，並提醒學生要先將帶分數化為假分數再計算。 7. 以整數的分數倍算式填入表格，讓學生察覺當乘數＜1、＝1 及＞1 時，積與被乘數的大小關係。 8. 透過圖示及語意說明，讓學生理解在分數情境的乘以$\frac{1}{n}$與除以 n 的結果相同。
第 5-6 週	三、長方體與正方體的體積	1. 能認識長方體與正方體的體積計算公式。 2. 能認識立方公尺體積單位。 3. 能計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	1. 根據指定長方體，讓學生點數出長方體分別有 4 條長邊、寬邊和高邊，並用 1 立方公分的積木堆疊出指定長方體的體積，並進行點數。 2. 引導學生觀察發現，長方體的體積公式＝長×寬×高，正方體的體積公式＝邊長×邊長×邊長。 3. 根據課本題目布題，讓學生練習用長體和正方體的體積公式進行解題。 4. 根據課本圖示，讓學生建立邊長是 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺的概念，1 立方公尺記成 1m³。 5. 運用 1 立方公尺的紙箱，讓學生實際感受 1 立方公尺有多大。 6. 透過生活中的常見物品的體積，讓學生分辨這些物品的體積比 1 立方公尺大或比 1 立方公尺小。 7. 複習 1 公尺=100 公分，以正方體體積公式計算，讓學生察覺 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 8. 以不同的長度單位來描述同一個形體的邊長，讓學生理解計算體積時，要使用相同的長度單位再計算。 9. 引導學生觀察複合形體的邊長，再示範切割方法或用填補法來進行體積的計算。
第 7-9 週	四、小數	1. 能計算多位小數的整數倍問題。 2. 能計算整數或小數乘以小數的問題。 3. 能計算小數或整數除以整數且商為小數的除法問題。	1. 配合課本布題，練習計算被乘數是三位小數、乘數是一位整數及二位整數的小數乘法，讓學生察覺小數乘法計算方式就跟整數乘法相同，只是乘積要移動小數點。 2. 由三位小數乘以 10 倍、100 倍的乘積，透過表格引導學生觀察出小數點從原來位置向右移動的情形。 3. 配合課本布題，讓學生練習計算一位小數×一位小數、一位小數×二位小數，引導學生察覺小數×小數乘積的小數位數=被乘數小數位數與乘數小數位數的和。 4. 引導學生發現，當乘數＜1，積＜被乘數；乘數＝1，積＝被乘數；乘數＞1，積＞被乘數。 5. 配合課本布題，教師先示範再請學生計算一位純小數除以一位整數、二位純小數除以一位整數的問題，並用直式記錄解題過程。 6. 配合課本布題，教師先示範再請學生計算一位整數除以一位整數，商是一位小數、二位整數除以二位整數、商是二位及三位小數的問題，並用直式記錄解題過程。 7.
第 10-11 週	五、生活中的大單位	1. 能認識重量單位公噸並進行計算。 2. 能認識面積單位公畝、公頃與平方公里並進行計算。	1. 透過觀察各種工具車，認識重量單位公噸，並說明 1 公噸是 1000 公斤，以及公噸的國際通用符號「t」。 2. 配合課本布題，利用 1 公斤＝$\frac{1}{1000}$公噸＝0.001 公噸，進行公噸和公斤的化聚。 3. 以動畫讓學生認識面積單位公畝、公頃和平方公里，以及其國際通用符號「a」、「ha」和「km²」。 4. 運用 google 地圖，讓學生認識 1 公畝=100 平方公尺、1 公頃=10000 平方公尺、1 平方公里=1000000 平方公尺，分別練習公畝、公頃、平方公里和平方公尺的化聚。 5. 透過 1 平方公里＝100 公頃＝10000 公畝的關係，進行平方公里、公頃和公畝的換算。
第 12-13 週	六、時間的乘除	1. 能計算時間的乘法與除法問題。 2. 能解決能活中時間的應用問題。	1. 根據課本布題，引導學生理解題意是分和秒、時和分及日和時的整數倍問題，教師示範列成直式進行計算，提醒學生從小單位先乘，再乘大單位，再請學生練習時間的乘法計算。 2. 根據課本布題，引導學生理解題意是分和秒、時和分及日和時的除法問題，教師示範先將所有換成小單位，再進行除法計算，再轉換成兩個時間單位的表示方式，再請學生練習時間的除法計算。

			3. 根據課本題目布題，讓學生練習計算時間量的除減應用問題、時間量與時刻的乘加應用問題、時間量與時刻的減除應用問題及時間的工程問題。
第 14-15 週	七、表面積	1. 能認識並計算正方體與長方體的表面積。 2. 能計算簡單複合形體的表面積。	1. 透過長方體盒子外表的黏貼活動，讓學生理解長方體有六個面且前面和後面相等、左面和右面相等，及上面和下面相等，進而理解長方體表面積是外表六個面的面積總和，再運用長方形面積公式分別算出六面的面積，再進行加總。 2. 透過操作和觀察，發現正方體六個面都是面積相等的正方形，理解正方體表面積就是表面的六個正方形面積的加總，再運用正方形面積公式算出一面的正方形面積，再乘以 6 即為正方體的表面積。 3. 請學生觀察複合形體上、下、左、右、前、後找出複合形體外表所有的面，理解複合形體的表面積就是所有面的面積總和，並計算出複合形體各面的面積再進行加總算出表面積。 4. 透過操作附件，觀察兩個長方體未堆疊和堆疊後體積與表面積差異，讓學生查覺到堆疊後的體積不變，表面積變小。 5. 透過動畫觀察兩個形體表面積的差異，利用平移後的面積，可以將正方體被挖掉的表面補滿，形成一個完整正方體，讓學生察覺缺塊的形體和完整的正方體的表面積相等。
第 16-17 週	八、比率與百分率	1. 能在情境中，理解比率及百分率的概念及在生活中的應用。 2. 能進行小數、分數與百分率之間的換算。	1. 透過動畫解說，察覺部分量占總量的多少，認識比率概念，運用通分來比較比率的大小，並知道把各分量比率加起來的「和」是 1。 2. 透過課本漫畫情境討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 3. 以生活情境布題，配合轉換提示卡來計算小數與百分率互換、分數與百分率互換的應用問題。
第 18-19 週	九、容積	1. 能了解容積的意義 2. 能計算正方體和長方體容器的容積及換算。 3. 能實測並計算不規則物體的體積。	1. 透過將 1 立方公分的積木排進去正方體與長方體盒子內，讓學生察覺正方體和長方體容器的容積大小可以用體積公式來計算，容器內部的體積就是此容器的容積。 2. 以教室內正方體拖把水桶讓學生觀察容器皆有厚度，容積是計算容器內部的長寬高，外部長寬高扣掉厚度就是內部的長寬高。 3. 透過觀察長寬高各是 10 公分的正方體容器，裝滿水再倒入量杯中，發現正方體容器的容量是 1 公升，1 公升=1000 立方公分=1000 毫升。 4. 透過觀察當水倒滿邊長是 1 公尺的正方體容器時，水的體積＝正方體容器的容積，體積是 1 立方公尺的水，水量是 1000 公升。 5. 請學生觀察水費單。認識自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 6. 將不規則的水壺裝滿水，倒入規則的容器內，讓學生察覺可以藉由長×寬×水深來計算出這不規則水壺的容量。 7. 配合課本布題，已知水量，也知道長方體容器的內部長與內部寬，讓學生練習計算出水深。 8. 透過已知體積大小的物體進行實際操作，讓學生觀察後，了解上升的水的體積就是水中積木的體積。在裝水的容器內投入不規則物體，再拿出此不規則物體，引導學生思考下降的水的體積就是物體的體積。
第 20 週	十、線對稱圖形	1. 能認識線對稱圖形及對稱軸的性質。 2. 能繪製線對稱圖形。	1. 透過摺紙操作，沿著虛線對摺後，兩邊圖案可以完全重疊的圖形，稱為線對稱圖形，對摺的那條摺線，稱作對稱軸。 2. 透過附件操作，發現菱形有兩條對稱軸，表示菱形是現對稱圖形；請學生嘗試附件圖形的點和點疊在一起、邊和邊疊在一起或沿著對角線摺摺看，檢查摺線的兩邊是否能重疊，來判別長方形和平行四邊形是否為線對稱圖形。 3. 透過附件操作，發現圓形有無限多條對稱軸及正多邊形的邊數和對稱軸的數量相同。 4. 透過附件觀察，察覺線對稱圖形中，對稱邊一樣長、對稱角一樣大。 5. 透過附件操作，引導學生根據對稱點與對稱軸的關係作圖，並指導學生以方格點計數已知對稱點到對稱軸的距離，再找出另一半的對稱點，進而畫出現對稱圖形。

- 備註：
- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
 - 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 J 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 葉雨昇

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒六年級)
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
- 三、教學對象：學障 6 年級 4 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	【數與量】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較生活中常見的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題，並據以解題。（簡）	【數與量】 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。兩數互質。（減） N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。（簡） N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二步驟的應用解題。（簡） N-6-6 比與比值：同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。解決比的應用問題。（減） N-6-7 解題：速度。速度的意義。能做單位換算。「距離＝速度x時間」公式。（減） N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。（減） N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題可包含（1）生活中常見的模式；（2）生活中常見的計數：乘法原理、加法原理；（3）生活中常見之情境：和差問題、雞兔問題(簡)	1. 能做 20 內的質因數分解並求出最大公因數與最小公倍數 2. 能完成分數與小數的四則計算並解決兩步驟的應用問題。 3. 能進行速率、比例尺、基準量與比較量的計算與解題 4. 能進行平面圖縮放的應用 5. 能在生活中常見的情境列出算式並解題。 6. 能認識圓圓周率並計算圓周長面及面積 7. 能計算基本柱體的體積與表面積 8. 能報讀圖表，並藉此解決可能性的簡單問題	1. 多元評量： 課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) 實作評量(工具操作、實際測量、生活運用) 問答(課堂問答、經驗分享) 觀察(課堂表現)...等來評定學習成果。 2. 提供資源班平時成績與定期考查成績。 3. 依 IEP 討論及特推會決議定期評量調整為:延長時間、提醒。
B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	【關係】 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	【空間與形狀】 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。（減） S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。		
C 社會參與 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	【空間與形狀】 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。（減） s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 【資料與不確定性】 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決			

	關於「可能性」的簡單問題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360°。(減) S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。(減) 【關係】 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(減) R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，以文字或符號列出數量關係 【資料與不確定性】 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。「很有可能」、「很不可能」。(減)		
--	---------------	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、最大公因數與最小公倍數	1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 能利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。	1. 透過除法及乘法引導學生覺察因數與倍數的概念，並藉由討論及演練認識因倍數定義，利用質因數分解或短除法進行解題。 2. 以自編學習單找出最大公因數和最小公倍數。
第 3-4 週	二、分數除法	1. 認識最簡分數並解決同異分母分數除法的問題。 2. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1. 透過動畫演示複習分數概念，藉由約分認識最簡分數。 2. 透過討論察覺顛倒相乘的算法，以自編學習單練習解決分數除以分數的問題。
第 5-6 週	三、數量關係	1. 能透過觀察及探索察覺圖形的簡單規律、簡易數量樣式。 2. 能觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。	1. 教師布題(置物櫃、火車、吸管)排列來引導學生發現規律及變化。 2. 以生活情境為例，讓學生觀察並分類數量關係的變化關係(年齡、學校停車位、獎勵點數…等)。
第 7-8 週	四、小數除法	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題並判斷被除數與商的大小關係。	1. 透過討論與觀察複習小數定義與重點，複習完畢分別引導做課本例題，並以定位板協助計算。
第 9-10 週	五、長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖並報讀。	1. 透過生活經驗整理相關統計資料，並引導學生繪製成圖。並能從圖表中獲取所需資訊。
第 11-13 週	六、圓周率與圓周長	1. 能認識圓周率及其意義並理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1. 透過實測及影片演示，察覺圓周長與直徑的數量關係，且將「圓周長÷直徑=3.14」並命名為圓周率。 2. 利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。
第 14-15 週	七、圓面積	1. 能理解圓面積公式，並求算圓面積、扇形面積及複合圖形面積。	1. 先複習面積的概念，再以動畫演示個別幾何圖形面積的算法，並推導出對應公式。

			2. 完成後依學生個別需求完成學習目標:圓形、扇形。並視學習情況使用計算機
第 16-17 週	八、等量公理與應用	1. 能理解等量公理並運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解。 2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。	1. 透過觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係，並引導列出等式。 2. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。
第 18-19 週	九、比、比值與成正比	1. 能在具體情境中，認識「比」、「比值」、「相等的比」、「最簡單整數比」。 2. 能了解成正比的現象，並解決相關問題。	1. 透過實際生活經驗，引導學生認識「比」、「比值」、「相等的比」、「最簡單整數比」，並找出相等的比並進行列式解題。 2. 指導學生畫出物品長度和價錢的關係圖，建立成正比概念，後續觀察關係圖的特性來完成解題。
第 20-21 週	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 能了解縮圖和放大圖的意義並知道對應角、對應邊、及面積的關係。 2. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 3. 能了解比例尺的意義及表示方法。	1. 透過動畫演示及實際觀察發現圖形的放大與縮小，並覺察原圖和縮圖或放大圖的對應邊及對應角都相等。 2. 利用方格紙畫出縮圖或放大圖 3. 利用 GOOGLE 地圖引導學生比例尺的概念，並教導比例尺數字所代表的意義，並用生活經驗相關(學校、家裡、著名標的物、校外教學)來熟練比例尺的用法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、分數與小數的計算	1. 能解決小數及分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1. 透過課本範例，搭配步驟化策略解決小數四則混合的應用問題，再配合生活經驗布題加強解題能力。
第 3-4 週	二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1. 先以動畫演示級生活示例讓學生覺得速率所代表的意義，後教導速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 讓學生作筆記來熟記距離、時間和速率三者的關係，並應用在解題上、速率單位的換算。
第 5-6 週	三、形體關係、體積與表面積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算柱體的體積與表面積。	1. 利用附件盒子教導面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。 2. 引導學生理解三角柱及圓柱的體積公式定義，進而歸納出柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 3. 歸納體積公式，並搭配圖畫做筆記。 4. 以動畫及實物呈現柱體的表面積，認識並求算柱體的表面積，再協助分類體積與表面積的差異。
第 7-8 週	四、基準量與比較量	1. 能認識基準量與比較量。 2. 能了解並運用求母子和及母數與子數的方法。	1. 先以動畫演示基準量與比較量的倍數關係，並以生活經驗舉例加深印象(EX: 身高、物品長度)。 2. 透過圖解的方式解決由母數和子數的倍數(整數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和、母數和子數。
第 9-10 週	四、基準量與比較量	1. 能了解並運用由母子差及母數與子數的方法。	1. 透過圖解的方式解決由母數和子數的倍數(整數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差、母數和子數。
第 11-12 週	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。	1. 以課本情境布題，配合動畫演示及解說，逐步解決平均問題、年齡問題 2. 解題過程中教導如何以圖示或列表的方式呈現題目，並推算出答案，並視學生能力現況調整題目敘述及數字大小。
第 13-14 週	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。	1. 以課本情境布題，配合動畫演示及解說，逐步解決雞兔問題及間隔問題 2. 解題過程中教導如何以圖示或列表的方式呈現題目，並推算出答案，並視學生能力現況調

			整題目敘述及數字大小。
第 15-16 週	六、圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	1. 以生活情境布題，引導學生認識、報讀圓形百分圖。 2. 協助將統計資料的內容，以列點的方式逐步完成計算、繪製、標題…等步驟。
第 17-18 週	六、圓形圖	1. 能利用圓形百分圖的資料，求出各部分的量。	1. 透過圓形百分圖，配合提示卡計算出各種類的數量。

備註：**六年級第 18 週為畢業週**

- 1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
- 3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標