

嘉義縣新港鄉新港國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 C 組課程調整教學進度總表 設計者：陳冠瑜

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版四年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：4 年級 4 人(輕度智障 1 人、學障 3 人)，六年級 1 人(自閉症,特教班) 共 5 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1-II-4 根據話語情境與對方互動。(簡)	Bb-II-2 人際交流的情感	1. 能根據話語情境與人對話。	<u>紙筆評量：</u> 1. 能完成作業。 2. 能完成學習單。 3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 80%。 4. 報讀  <u>口頭評量：</u> 1. 能認讀生字、語詞。 2. 能(仿)說出語意完整的句子。 3. 能看圖說話。 4. 能口頭造句。  <u>實作評量：</u> 1. 能專心的聆聽。 2. 能在提示後立即移轉注意力。
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Bb-II-2 人際交流的情感。	2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。	
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(簡)陳0, 楊0	Aa-II-1 標注注音符號(圖畫)的各類文本。(替)	3. 能運用注音符號理解生字新詞。 -陳 0, 楊 0	
	3-II-1 運用圖畫，理解生字新詞。(替)吳0, 黃0		3. 能運用圖畫理解生字新詞。 -吳 0, 黃 0, 0 龍	
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。	4. 能利用部件識字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能依據提示適當轉移注意力。(特學)	
	5-II-3 在提示下讀懂與學習階段相符的文本。(簡)	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
6-II-6 運用仿寫技巧寫作。(替)	Ac-II-2 各種基本句型。			
特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。	特學 A-I-1 環境中的訊息。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第一單元：生活好滋味	1. 能根據話語情境與人對話。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。-陳 0, 楊 0 3. 能運用圖畫理解生字新詞。-吳 0, 黃 0, 0 龍 4. 能利用部件識字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能依據提示適當轉移注意力。(特學)	1. 指導學生上課說出「上課要坐在座位上，眼睛要看老師」。對離座及只注意看同學的學生要立即糾正。 2. 對無運用注音符號的學生，可讓他們用圖畫輔助學習生字新詞。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 文本中的字詞教學以高頻字優先。 5. 用六何法提問，讓學生理解文本內容。 6. 能運用譬喻法「像…」造句。 7. 配合圖片情境，完成「即使…也…」造句。
第 7-10 週	第二單元：超級台灣隊	1. 能根據話語情境與人對話。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。-陳 0, 楊 0 3. 能運用圖畫理解生字新詞。-吳 0, 黃 0, 0 龍 4. 能利用部件識字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能依據提示適當轉移注意力。(特學)	1. 指導學生上課說出「上課要坐在座位上，眼睛要看老師」。對離座及只注意看同學的學生要立即糾正。 2. 對無運用注音符號的學生，可讓他們用圖畫輔助學習生字新詞。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 文本中的字詞以高頻字優先。 5. 以提問或觀察圖片，讓學生了解文本內容。 6. 多音字教。 7. 指導學習「多音字」。 8. 指導學習「相反詞」。
第 11-16 週	第三單元：小小觀察家	1. 能根據話語情境與人對話。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。-陳 0, 楊 0 3. 能運用圖畫理解生字新詞。-吳 0, 黃 0, 0 龍 4. 能利用部件識字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能依據提示適當轉移注意力。(特學)	1. 指導學生上課說出「上課要坐在座位上，眼睛要看老師」。對離座及只注意看同學的學生要立即糾正。 2. 對無運用注音符號的學生，可讓他們用圖畫輔助學習生字新詞。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 文本中的字詞以高頻字優先。 5. 指導學生認識表達感受的四字語詞。 6. 指導學生使用疊字詞。 7. 指導分辨文本中的動態描寫與靜態描寫。
第 17-21 週	第四單元：跟著故事跑	1. 能根據話語情境與人對話。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。-陳 0, 楊 0 3. 能運用圖畫理解生字新詞。-吳 0, 黃 0, 0 龍 4. 能利用部件識字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能依據提示適當轉移注意力。(特學)	1. 指導學生上課說出「上課要坐在座位上，眼睛要看老師」。對離座及只注意看同學的學生要立即糾正。 2. 對無運用注音符號的學生，可讓他們用圖畫輔助學習生字新詞。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 文本中的字詞以高頻字優先。 5. 能依情境掌握對話的語氣。 6. 指導學習「多音字」。 7. 指導學習「多義詞」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第一單元：文化寶盒	1. 能根據話語情境與人對話。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。-陳 0, 楊 0 3. 能運用圖畫理解生字新詞。-吳 0, 黃 0, 0 龍 4. 能利用部件識字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能依據提示適當轉移注意力。(特學)	1. 指導學生上課說出「上課要坐在座位上，眼睛要看老師」。對離座及只注意看同學的學生要立即糾正。 2. 對無運用注音符號的學生，可讓他們用圖畫輔助學習生字新詞。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 文本中的字詞以高頻字優先。 5. 請學生先觀察課文插圖，再想想自己在日常生活中是否看過，並分享心得。 6. 指導學生認識多義詞、同音詞。 7. 指導學生寫「名信片」。
第 7-10 週	第二單元：迎向挑戰	1. 能根據話語情境與人對話。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。-陳 0, 楊 0 3. 能運用圖畫理解生字新詞。-吳 0, 黃 0, 0 龍 4. 能利用部件識字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能依據提示適當轉移注意力。(特學)	1. 指導學生上課說出「上課要坐在座位上，眼睛要看老師」。對離座及只注意看同學的學生要立即糾正。 2. 對無運用注音符號的學生，可讓他們用圖畫輔助學習生字新詞。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 文本中的字詞以高頻字優先。 5. 指導學生發揮想像力，用譬喻法描寫動作。 6. 指導學生認識相反詞。 7. 指導學生用複句造句。 8. 帶學生練習說出鼓勵他人的話。
第 11-16 週	第三單元有：愛在哪裡	1. 能根據話語情境與人對話。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。-陳 0, 楊 0 3. 能運用圖畫理解生字新詞。-吳 0, 黃 0, 0 龍 4. 能利用部件識字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能依據提示適當轉移注意力。(特學)	1. 指導學生上課說出「上課要坐在座位上，眼睛要看老師」。對離座及只注意看同學的學生要立即糾正。 2. 對無運用注音符號的學生，可讓他們用圖畫輔助學習生字新詞。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 文本中的字詞以高頻字優先。 5. 指導認識時間詞。 6. 指導學生使用人稱代名詞。 7. 指導學生用複句造句。
第 16-20 週	第四單元：想像起飛	1. 能根據話語情境與人對話。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。-陳 0, 楊 0 3. 能運用圖畫理解生字新詞。-吳 0, 黃 0, 0 龍 4. 能利用部件識字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。	1. 指導學生上課說出「上課要坐在座位上，眼睛要看老師」。對離座及只注意看同學的學生要立即糾正。 2. 對無運用注音符號的學生，可讓他們用圖畫輔助學習生字新詞。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 文本中的字詞以高頻字優先。 5. 配合圖片情境，完成「每當…就…」造句。 6. 指導學生認識相反詞。

		8. 能依據提示適當轉移注意力。(特學)	7. 指導學生找出可替換的連接詞。
--	--	----------------------	-------------------