

嘉義縣新港鄉/鎮/市新港國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 E 組課程教學進度總表 設計者：林茂發

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版二年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 6 節

三、教學對象：2 年級輕度智障 3 人、情障 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>●A2 系統思考與解決問題國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(簡)	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。	<p>紙筆評量：</p> <p>1. 能完成作業。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能認讀生字、語詞。</p> <p>2. 能說出語意完整的句子。</p> <p>3. 能看圖說話。</p> <p>4. 能口頭造句。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能專心的聆聽。</p> <p>2. 能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>3. 能運用反覆練習策略。</p>
	2-I-1 說出語意完整的話。(簡)	Bb-I-2 人際交流的情感。	2. 能說出語意完整的話。	
	3-I-1-1 正確認念、拼讀注音符號。	Bb-I-2 人際交流的情感。	3. 能正確拼讀及書寫注音符號。	
	3-I-1-2 正確書寫注音符號。(分)	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	4. 能正確認念、書寫常見國字。	
	4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。(簡)	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	5. 能在協助下查字典。	
	4-I-5-1 掌握運筆原則。	Ab-I-1 至少 100 個常用字的字形、字音和字義。(減)	6. 能認識簡易的應用文。	
	4-I-5-2 寫出正確及工整的國字。(簡、分)	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	7. 能使用常見的標點符號。	
	4-I-3 學習查字典的方法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	8. 能在協助下造句。	
	5-I-5 認識簡易應用文本的特徵。(簡)	Be-I-1 日記的格式與寫作方法。	9. 能在提示下維持注意力。(特學)	
	5-I-6 利用圖像，協助文本的理解與內容重述。(簡)	Be-I-2 書信書寫格式為主。(簡)	10. 能透過練習增加印象。(特學)	
	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ad-I-1 自然段。	11. 能正確握筆。(特功)	
6-I-3 說出語意完整的句子。(替)	Ac-I-1 常用標點符號。			
特學 1-I-5 提示下維持專注。	Ac-I-2 簡單的基本句型			
	特學 A-I-3 提示或指導語。			

特功-A1 發展並強化功能性動作 技能及肢體活動能力， 以建立生活基本能力， 健全身體素質。	特學 1- I -7 透過練習增加學 習印象。 特功 2-8 具備雙側協調與眼 手協調技能。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特功 I-16 範圍內的書寫		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：我長大了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能認識簡易的應用文。 6. 能在協助下造句。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下查字典。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能透過練習增加印象。(特學) 11. 能正確握筆。(特功) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 讓學生仿說語意完整的話。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「倒」的不同讀音與分辨音近的字「生、身」、「試、室、事」與「完、玩」。 6. 配合圖片或動作，指導學生摹寫疊字形容詞來描述事物。 7. 利用各項情境圖片，讓學生知道邀請函的功能和訊息。 8. 會使用標點符號：「」。 9. 配合圖片，引導說出「有……還有……」的句子。 10. 協助下利用注音符號查字典。
第 6-10 週	第二單元：生活小點滴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能認識簡易的應用文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 讓學生仿說語意完整的話。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。

		6. 能在協助下造句。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下查字典。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能透過練習增加印象。(特學) 11. 能正確握筆。(特功)	4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「便」與分辨易混淆字「坐、座」。 6. 能依圖片提示，先說出再仿作出如「大大小小的垃圾」結構的短語。 7. 配合圖片，引導用「不管……都……」造句。 8. 能觀察圖片，完成「如果……」的句子。 9. 協助下會利用部首查字典。 10. 能藉以情境的引導，知道便條的功能。
第 11-15 週	第三單元：故事夢工廠	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能認識簡易的應用文。 6. 能在協助下造句。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下查字典。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能透過練習增加印象。(特學) 11. 能正確握筆。(特功)	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 讓學生仿說語意完整的話。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「種」「角」。 6. 配合圖片，用「又……又……」來描述事物的特點 7. 提供情境，運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 8. 會使用標點符號：！？。
第 16-21 週	第四單元：美好的時光	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能認識簡易的應用文。 6. 能在協助下造句。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下查字典。 9. 能在提示下維持注意力。(特學)	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 讓學生仿說語意完整的話。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「和」。 6. 能分辨同音字「近、進」。 7. 圖片提示下，會用運用相反詞「遠、

		10. 能透過練習增加印象。(特學) 11. 能正確握筆。(特功)	近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 8. 引導下，能認識「日記」的寫作形式。 9. 會使用標點符號：、。
--	--	--------------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：心情溫度計	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能認識簡易的應用文。 6. 能在協助下造句。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下查字典。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能透過練習增加印象。(特學) 11. 能正確握筆。(特功)	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 能用「在怎樣的情緒下，想做什麼事」表達完整的意思。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「重」。 6. 能分辨同音字「後、候」、「趕、敢」與「靜、淨」。 6. 配合圖片，引導說出「……越來越……」來描述事物的變化。 7. 配合圖片的引導，能應用因果句來說出事件的前後。
第 6-10 週	第二單元：特別的禮物	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能認識簡易的應用文。 6. 能在協助下造句。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下查字典。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能透過練習增加印象。(特學) 11. 能正確握筆。(特功)	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 能在描述事件時，加上自己的感受。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「量」。 6. 配合圖片的引導，能說出疊字形容詞(ABB)來描述一件事物的句子。 7. 能認識書信的信封格式。
第 11-15 週	第三單元：語文百寶箱	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能認識簡易的應用文。 6. 能在協助下造句。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下查字典。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能透過練習增加印象。(特學) 11. 能正確握筆。(特功) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 藉由前後具體事件的提示，能用「……因此……」表達事情的因果關係。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「答」與分辨同音字「新、欣」。 6. 配合圖片的引導，能將「被」字句改成「把」字句。 7. 配合圖片的引導，能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 8. 能認識告示的功用 9. 會使用標點符號：專名號、書名號。
第 16-20 週	第四單元： 我喜歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 能認識簡易的應用文。 6. 能在協助下造句。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下查字典。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能透過練習增加印象。(特學) 11. 能正確握筆。(特功) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 配合圖片引導，能運用表達出比較「很、非常、最」所形容的程度。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習同音字「顆、棵」。 6. 配合情境，引導說出「不論……，而且……」的句子 7. 協助下利用部首查字法的方式，找出題目指定正確文字的部首。