

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版二年級數學

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離

三、教學對象：輕度智障 2 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p>1 能認識 1000 以內的數。</p> <p>2. 能做 1000 以內的加、減法計算與應用。</p> <p>3. 能學會解決兩步驟應用問題。</p> <p>4. 能學會乘法的計算與應用。</p> <p>5. 能認識長度、容量、重量與面積的相關概念。</p> <p>6. 能認識平面圖形與立體形體。</p> <p>7. 能認識時刻與時間的單位。</p> <p>8. 能學會分裝與平分。</p> <p>9. 能認識分數。</p> <p>10. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>11. 能透過練習增加印象。(特學)</p> <p>12. 能正確使用剪刀。(特功)</p>	<p>1. 紙筆評量： (1)完成學習單，正確率達 80%。 (2)期中考、期末考。</p> <p>2. 口頭評量： 上課中回答老師的提問。</p> <p>3. 實作評量： 能實際測量及畫圖。</p> <p>4. 作業評量： 書寫回家作業，完成率達 80%以上。</p>	
	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能<u>定位板</u>輔助計算。(替)</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值及<u>定位板</u>理解多位數加減的原理與方法。(替)</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。(簡)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(分)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。使用計算驗算與解題。(替)</p>		
	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。(簡)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(分)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。使用計算驗算與解題。(替)</p>			
	<p>n-I-4-1 理解乘法的意義，熟練十十乘法。(分)</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應</p>			

<p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p>		<p>用情境的語言。(分) N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以查表的方式。建立「幾個一數」的點數能力。</p>		
	<p>n-I-4-2 理解乘法的意義，並初步進行分裝與平分的除法活動。(分)</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。發現問題和乘法模式的關連。(簡)</p>		
	<p>n-I-5 在具體情境中，以<u>引導方式</u>解決簡單兩步驟應用問題。(簡)</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。在引導下進行加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡)</p>		
	<p>n-I-6 認識單位分數。</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」</p>		
	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(簡) S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。(分) S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。(簡)</p>		
<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(分) S-2-5 面積：以具體操作為主。</p>			

		初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。（簡） S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。（簡）		R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。（簡）		
r-I-2 認識加法和乘法的運算規則。		R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。（分）		

	r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。使用計算機驗算與解題。(替)	
	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。	
	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特動 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪 特動 2-1-5-3 能扭擠東西	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、200 以內的數	1-1 能認識 200 以內的數。	1. 透過積木及錢幣認識 200 以內的數。 2. 配合定位板讀數、比較數的大小。 3. 透過積木、錢幣、圖示唱數建立數詞序列。
		1-2 能認識百位。	
		1-3 能在引導下拿出 200 以內的錢幣及積木。	
		1-4 能比較 200 以內數的大小。	
		10. 能在提示下維持注意力。(特學)	
		11. 能透過練習增加印象。(特學)	
第 3-5 週	二、二位數的加減法	2-1 能將加減法算式列成直式計算。	1. 使用定位板協助數字的對齊及進位與退位加減法的直式計算。 2. 透過具體操作的情境，教導用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。
		2-2 能在引導下做十位數以內數的不進位與不退位二位數加減法計算。	
		2-3 能在引導下做十位數以內數的二位數進位與退位加減法計算。	
		2-4 能用 $>$ 或 $<$ 或 $=$ 記錄算式的關係。	

		10. 能在提示下維持注意力。(特學)	
		11. 能透過練習增加印象。(特學)	
第 6-7 週	三、認識公分	5-1 能認識 1 公分。 5-2 能用尺量測。 5-3 會畫出指定的長度。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能透過練習增加印象。(特學) 11. 能正確使用剪刀。(特功)	1. 以白色積木和公分刻度尺換，教導學生認識 1 公分的單位。 2. 請學生量測自己的文具用品。 3. 教導畫直線的技巧，並實際用剪刀動手剪裁直線，了解直線是幾公分。
第 8-9 週	四、加減應用	2-3 能認識加法和減法的關係 2-4 能從具體情境中，列出未知數的問題 2-5 能用 $>$ 或 $<$ 或 $=$ 記錄算式的關係 10. 能在提示下維持注意力。(特學) 11. 能透過練習增加印象。(特學)	1. 使用定位板協助數字的對齊及減法的直式計算。 2. 引導學生觀察算式了解加減互逆關係。 3. 利用情境布題，進行二位數估算的活動。
第 10-11 週	五、容量	5-4 能認識容器與容量、液量的概念。 5-5 能進行容量的比較。 10. 能在提示下維持注意力。(特學) 11. 能透過練習增加印象。(特學)	1. 以生活中常見的容器引導學生認識容量及液量的概念。 2. 動手操作直接比較容量、間接比較容量。
第 12-13 週	六、加減兩步驟	3-1 會在引導下解決加法兩步驟問題 3-2 會在引導下解決減法兩步驟問題 10. 能在提示下維持注意力。(特學) 11. 能透過練習增加印象。(特學)	1. 從具體情境引導學生討論後，再依解題的先後步驟以算式記錄。
第 14-15 週	七、2、5、4、8 的乘法	4-1 會做 2、5 的乘法計算。 4-2 會做 4、8 的乘法計算。 4-3 會用乘法解決倍數關係的應用。 10. 能在提示下維持注意力。(特學) 11. 能透過練習增加印象。(特學)	1. 透過同數累加的具體情境，建立倍數的概念。 2. 透過單位量 2 的連加，教導學生紀錄算式並寫出答案。 3. 透過單位量 5 的連加，教導學生紀錄算式並寫出答案，再引導學生觀察十乘表並熟記。 4. 4、8 亦同。
第 16-17 週	八、時間	7-1 能指認鐘面上的時針跟分針。 7-2 能利用口訣報讀時刻。 7-3 能點數經過的時間。 10. 能在提示下維持注意力。(特學)	1. 透過操作認識鐘面上的分針與時針，教導一小格是 1 分鐘，每大格是 5 分鐘，並利用口訣報讀時刻。 2. 讓學生操作時鐘，觀察鐘面引導經過的時間。

		11. 能透過練習增加印象。(特學)	
第 18-19 週	九、3、6、7、9 的乘法	4-4 會做 3、6 的乘法計算。	1. 透過同數累加的具體情境，建立倍數的概念。 2. 透過單位量 3 的連加，教導學生紀錄算式並寫出答案。 3. 透過單位量 6 的連加，教導學生紀錄算式並寫出答案，再引導學生觀察十乘乘法表並熟記。 4. 7、9 亦同。
		4-5 會做 7、9 的乘法計算。	
		4-6 會用乘法解決倍數關係的應用。	
		10. 能在提示下維持注意力。(特學)	
		11. 能透過練習增加印象。(特學)	
第 20-21 週	十、面的大小比較	5-6 能在具體事物的提示下，進行面的直接比較	1. 列出幾種幾何圖形試著讓學生用剪刀剪出。 2. 讓學生透過觀察及操作，知道平平的面叫作平面。 3. 透過疊合活動比較面的大小。
		5-7 能在具體事物的提示下，進行面的間接比較	
		10. 能在提示下維持注意力。(特學)	
		11. 能透過練習增加印象。(特學)	
		12. 能正確使用剪刀。(特功)	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、1000 以內的數	1-5 能數到 1000。	1. 透過積木及錢幣認識 1000 以內的數。 2. 透過定位板位值概念教導讀數、比較數的大小。 3. 透過積木、錢幣、圖示唱數建立數詞序列。
		1-6 能 10 個一數、100 個一數。	
		1-7 能比較 1000 以內數的大小。	
		1-8 能指認錢幣 500 元和 1000 元。	
		10. 能在提示下維持注意力。(特學)	
		11. 能透過練習增加印象。(特學)	
第 3-4 週	二、重量	5-6 能用天平分辨重量的輕重	1. 讓學生操作天平進行實測。
		5-7 能做重量的間接比較	
		10. 能在提示下維持注意力。(特學)	
		11. 能透過練習增加印象。(特學)	
第 5-6 週	三、加加減減	2-6 會以定位板協助三位數加法	1. 使用定位板協助數字的對齊及進、退位計算。 2. 配合積木的操作了解進、退位。 3. 學生讀題後，教師藉由提問澄清題意，並擬定解題策略。
		2-7 會以定位板協助三位數減法	
		2-8 能在具體事物的提示下，用加減解決日常生活問題	
		10. 能在提示下維持注意力。(特學)	
		11. 能透過練習增加印象。(特學)	

第 7-8 週	四、平面圖形與立體形體	6-1 能指認圖形的邊、角和頂點	1. 先呈現具體物讓學生觀察和觸摸，藉以認識各種圖形和形體的特徵。 2. 同時呈現具體物和圖示，讓學生對兩者產生連結。 3. 讓學生利用剪刀裁剪製作立體勞作，藉此讓學生了解平面圖形與立體形體。
		6-2 能在輔具引導下描出圖形的周界	
		6-3 能測量圖形的邊長和周長	
		6-4 能藉具體事物分辨正方體與長方體	
		10. 能在提示下維持注意力。(特學)	
		11. 能透過練習增加印象。(特學)	
第 9-10 週	五、0、1、10 的乘法	4-7 能做 0、1 和 10 的乘法。	1. 透過生活情境，教導學生 0 和 1 的乘法意義，引導如何解決生活中的應用問題。 2. 透過查乘法表，引導學生觀察被乘數、乘數和積的關係。
		4-8 能在示範下列出乘法算式。	
		4-9 能做十幾乘以 2 或 3。	
		10. 能在提示下維持注意力。(特學)	
		11. 能透過練習增加印象。(特學)	
第 11-12 週	六、公尺與公分	5-4 能認識 1 公尺。	1. 以身邊可取得的物品布題。 2. 使用直尺、捲尺實測並做紀錄。 3. 引導學生透過實測知道 1 公尺=100 公分。 4. 長度的比較先以實物比較再改為圖示呈現。 5. 利用海報紙裁剪製作勞作，使學生實際體驗公尺與公分。
		5-5 能做公尺與公分的換算。	
		5-6 能以 1 公尺做長度的加減計算。	
		10. 能在提示下維持注意力。(特學)	
		11. 能透過練習增加印象。(特學)	
		12. 能正確使用剪刀。(特功)	
第 13-14 週	七、乘法與加減兩步驟	3-3 能在引導下認識加與乘的計算問題。	1. 利用生活情境布題，引導學生解決加與乘的應用問題。 2. 利用生活情境布題，引導學生解決減與乘的應用問題。
		3-4 能在引導下認識減與乘的計算問題。	
		10. 能在提示下維持注意力。(特學)	
		11. 能透過練習增加印象。(特學)	
第 15-16 週	八、年、月、日	7-4 能知道一年有 12 個月。	1. 引導學生觀察日曆、月曆和年曆，從中認識一年有 12 個月及每個月的天數。 2. 用生活情境布題，教導學生點數日數。
		7-5 能知道月和星期的關係。	
		7-6 能數出總日數。	
		10. 能在提示下維持注意力。(特學)	
		11. 能透過練習增加印象。(特學)	
第 17-18 週	九、分裝與平分	8-1 能用操作方式記錄分裝過程。	1. 操作具體物進行分裝活動並教導分裝的意義。 2. 引導學生觀察並理解平分與乘法的關係，進而紀錄算式解決生活問題。
		8-2 能用乘法算式來記錄平分。	
		10. 能在提示下維持注意力。(特學)	

		11. 能透過練習增加印象。(特學)	
第 19-20 週	十、認識分數	9-1 能從實際物品中認識等分。	1. 透過具體物操作及圖示認識等分，教導分數的概念及讀法。 2. 透過觀察及比較，讓學生理解單位分數間的大小。
		9-2 能從實際物品中分辨二分之一與四分之一。	
		9-3 能做單位分數的大小比較。	
		10. 能在提示下維持注意力。(特學)	
		11. 能透過練習增加印象。(特學)	