

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版一年級數學、翰林版二年級數學

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人，情緒障礙 2 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義(簡)。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。</p>	<p>《一年級》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 100 以內的數。 2. 會做 100 以內的加、減法計算與應用。 3. 能認識長度。 4. 能認識常見幾何圖形及形體。 5. 能認識時間及日期。 6. 能認識錢幣及使用。 7. 會做分類及紀錄。 8. 能在提示下維持注意力。(特學) 9. 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10. 能在學習時接受他人的指正。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量： (1)完成學習單，正確率達 80%。 (2)期中考、期末考。 2. 口頭評量： 上課中回答老師的提問。 3. 實作評量： 能實際操作及量測。 4. 作業評量： 書寫回家作業，完成率達 80%以上。
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能定位板輔助計算。(替)	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。(簡)</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。</p>	<p>《二年級》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能認識 1000 以內的數。 2. 會加、減法的計算與應用 3. 會解決兩步驟應用問題 4. 會乘法的計算與應用。 	
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值及定位板理解多位數加減的原理與方法。(替)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能認識長度、容量、重量與面積的相關概念。 6. 能認識時刻與時間的單位。 7. 能認識物體和常見幾何形體的幾何特徵。 8. 會分裝與平分 	
特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				

特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	n-I-4-1 理解乘法的意義，熟練十十乘法。(分)	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	9. 能認識分數 10. 能在提示下維持注意力。(特學) 11. 能經由實務操作增加學習印象。(特學)	
	n-I-4-2 理解乘法的意義，並初步進行分裝與平分的除法活動。(分)	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	12. 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
	n-I-5 在具體情境中，以引導方式解決簡單兩步驟應用問題。(簡)	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		
	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」		
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。		

	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。		
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>		
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>		

	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
	<p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>		

五、本學期課程內涵：(一年級)第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、10 以內的數	1-1 能依序唱數 1-10 的數詞。	1. 透過具體物(積木、花片…)認識 10 以內的數。 2. 透過點數，教導數詞及數字。 3. 透過數字卡，先讀出數字再拿出對應的數量。
		1-2 能點數 10 以內的量。	
		1-3 能做 10 以內各數的形、音、量的連結。	
		1-4 能寫出 1-10 的數字。	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 4-5 週	二、比長短	3-1 能認識長度。	1. 以學生自己的物品或教室裡的東西直接教導學生認識長度。 2. 讓學生動手測量後引導學生觀察及歸納。
		3-2 能直接比較長短、高矮及厚薄。	
		3-3 能間接比較長短、高矮及厚薄。	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 6-7 週	三、順序與多少	1-5 能說出 10 以內數字的序列和先後關係。	1. 利用火車序列、大樓樓層…等生活中的經驗教導數詞序列，讓學生熟練位置及前後關係。倒數亦同。 2. 透過排隊及操作較具教導序數與量的不同。 3. 透過操作教導數量的多少比較。
		1-6 能分辨序數和量的不同。(第幾個和幾個)	
		1-7 能比較 10 以內的數量大小。	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 8-10 週	四、分與合	2-1 能做 10 以內各數的分解活動	1. 用具體物的的操作及生活中的情境讓學生了解 10 以內各數的合成及分解。 2. 透過操作及情境布題認識「0」的意義。
		2-2 能做 10 以內數的合成活動	
		2-3 能認識並使用 0。	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	

第 11-12 週	五、認識形狀	4-1 能認識平面與曲面。	1. 利用操作物品堆疊與滾動，引導認識平面及曲面。 2. 透過感官(看、摸)將立體物品做分類。 3. 讓學生從具體情境中找出特定圖形並分類。 4. 引導學生認識名稱。
		4-2 能分類立體形體。	
		4-3 能認識平面圖形的名稱(圓形、三角形、正方形、長方形)	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 13-14 週	六、10 以內的加法	2-4 會畫「○」做 10 以內的加法。	1. 透過併加、添加型的問題情境，認識加法算式。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。 3. 透過操作及情境布題，讓學生了解加 0 的意義及算法。
		2-5 會做有 0 的加法計算。	
		2-6 能用加法算式紀錄加法問題。	
		2-7 會解決生活中與加法相關的問題。	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 15-16 週	七、10 以內的減法	2-8 會畫掉「○」做 10 以內的減法。	1. 透過拿走型的問題情境，認識減法算式。 2. 引導學生畫○表徵原數量，再將拿走的數量畫掉。 3. 透過操作及情境布題，讓學生了解減 0 的意義及算法。 4. 透過情境布題，引導學生觀察同樣的數量相減答案為 0。
		2-9 會做減數為 0 的減法計算。	
		2-10 能用減法算紀錄減法問題。	
		2-11 會解決生活中與減法相關的問題。	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 17-18 週	八、30 以內的數	1-8 能讀、寫 11-30 各數。	1. 透過 10 個圈起來，再往上數的方式教導 11-19。21-29 亦同。 2. 透過操作教導 19 過渡到 20 及 29 過渡到 30 的數量。
		1-9 能正確拿出 30 以內的量。	
		1-10 能做 30 以內數的大小比較。	

		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	3. 以車廂號碼教導 1-30 之間的數詞序列，含順數及倒數。
第 19-21 週	九、時間	5-1 能分辨事情發生的先後順序。	1. 結合生活經驗，辨識與說明事件發生的先後順序。 2. 讓學生操作時鐘，觀察鐘面並教導報讀。 3. 透過起床到睡覺之間發生的事情時間，教導常用時間用語。
		5-2 能比較事件發生的時間長短。	
		5-3 會報讀整點鐘及半點鐘。	
		5-4 會使用常用時間用語。(上午、中午、下午和晚上)	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	

(一年級)第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、20 以內的加法	2-12 會以畫圈或湊 10 的方式解決 20 以內的加法問題。	1. 引導學生觀察湊十對計算的簡便性。 2. 透過實務操作理解加法加換律。 3. 透過引導讓學生觀察加法算式的規律。
		2-13 能理解加法交換率。	
		2-14 會察覺加法算式的規律。	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 3-4 週	二、長度	3-4 能做長度的間接比較。	1. 以身邊可取得的物品布題。 2. 使用各種物品當個別單位測量並比較物件長短。(迴紋針、附件卡片...) 3. 引導學生點數個別單位，並以算式紀錄長度的合成或分解。
		3-5 能以個別單位測量與比較物件的長短。	
		3-6 能以個別單位做長度的合成分解。	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 5-6 週	三、20 以內的減法	2-15 會以畫掉圈或往下數的方式解決 20 以內的減法問題。	1. 引導學生利用整十的觀念及拆數方法做減法計算。
		2-16 能做「比較型」減法問題。	

		2-17 會察覺減法算式的規律。	2. 透過畫圈並列的方式，解決比較型不夠的問題，並做紀錄。 3. 透過引導讓學生觀察減法算式的規律。
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 7-8 週	四、100 以內的數	1-11 能認識 100 以內的數。	1. 透過積木及錢幣認識 100 以內的數。 2. 配合位值表讀數、比較數的大小。 3. 透過積木、錢幣、圖示唱數建立數詞序列。
		1-12 能 10 個一數、2 個一數、5 個一數。	
		1-13 能認識個位和十位	
		1-14 能比較 100 以內數大小	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 9-10 週	五、形狀和形體	4-4 用找出形狀一樣和大小一樣的平面圖形。	1. 先呈現具體物讓學生觀察和觸摸，藉以認識各種圖形和形體的特徵。 2. 同時呈現具體物和圖示，讓學生對兩者產生連結。 3. 透過示範，讓學生以小白積木堆疊出跟老師堆疊一樣的形體。
		4-5 能用圖形板自行排出造型。	
		4-6 能用白色積木堆出指定形體。	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 11-13 週	六、數數看有多少	6-1 能指認錢幣。(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)	1. 呈現真幣和教具錢幣讓學生辨別異同。 2. 數錢時可搭配位值表使用。 3. 以廣告目錄帶領學生使用錢幣付錢。
		6-2 會點數錢幣。	
		6-3 會使用錢幣付錢。	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 14-15 週	七、幾月幾日星期	5-3 能報讀日曆。	1. 讓學生觀察日曆、月曆和年曆。 2. 同類型題目讓兒童反覆練習
		5-4 會查月曆。	
		5-5 能知道今天、明天和昨天的用語及關係。	

		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 16-18 週	八、兩位數的加減法	2-18 能做二位數的加法。	1. 以操作積木和錢幣解決兩位數不進位及進位的加法問題。 2. 透過畫 ⑩ 和 ① 理解進位加法並列出算式。 3 以操作積木和錢幣解決兩位數不退位及退位的減法問題 4. 透過畫 ⑩ 和 ① 理解退位減法並列出算式。
		2-19 能做二位數的減法。	
		2-20 能解決加法的應用問題。	
		2-21 能解決減法的應用問題。	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 19-20 週	九、分類整理	7-1 會做分類與記錄	1. 用資源回收品和文具物品讓學生練習分類並統計。 2. 引導學生依分類的數量做紀錄，並報讀統計表。
		7-2 會紀錄和報讀統計表	
		8 能在提示下維持注意力。(特學) 9 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 10 能在學習時接受他人的指正。(特學)	

五、本學期課程內涵：(二年級)第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、200 以內的數	1-1 能認識 200 以內的數	1. 透過積木及錢幣認識 200 以內的數。 2. 配合位值表讀數、比較數的大小。 3. 透過積木、錢幣、圖示唱數建立數詞序列。
		1-2 能認識百位	
		1-3 能拿出 200 以內的錢	
		1-4 能比較 200 以內數的大小	
		10 能在提示下維持注意力。(特學) 11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 3-4 週	二、二位數的加減法	2-1 能做十位數以內的分解活動	1. 用具體物的的操作及生活中的情境讓學生了解數的合成及分解
		2-2 能做十位數以內數的合成活動	

		10 能在提示下維持注意力。(特學) 11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	2. 使用定位板協助數字的對齊及進、退位計算。
第 5-6 週	三、認識公分	5-1 能認識公分	1. 以學生自己的物品或教室裡的東西直接做長度的比較。 2. 讓學生動手測量後引導學生觀察及歸納。
		5-2 能用尺量一量、畫一畫	
		5-3 會做長度的加減	
		10 能在提示下維持注意力。(特學) 11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 7-8 週	四、加減應用	2-3 能認識加法和減法的關係	1. 用具體物的的操作及生活中的情境讓學生了解數的合成及分解 2. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」及「 $>$ 或 $<$ 或 $=$ 的問題。
		2-4 能從具體情境中，列出未知數的問題	
		2-5 能用 $>$ 或 $<$ 或 $=$ 記錄算式的關係	
		10 能在提示下維持注意力。(特學) 11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 9-10 週	五、容量	5-4 認識容量	1. 以扣條的操作來觀察圖形的形狀特徵。 2. 讓學生從具體情境中找出特定圖形。 3. 讓學生用量杯操作，認識容量及做比較。
		5-5 容量的比較	
		10 能在提示下維持注意力。(特學) 11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 11-12 週	六、加減兩步驟	3-1 會在引導下解決加法兩步驟	1. 從具體情境引導學生討論後，再依解題的先後步驟以算式記錄。
		3-2 會在引導下解決減法兩步驟	
		10 能在提示下維持注意力。(特學) 11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 13-14 週	七、乘法	4-1 會 2, 5 的乘法	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。
		4-2 會 4, 8 的乘法	

		4-3 會乘法的應用	2.能讀出單位量 2, 5, 4, 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 3.能利用乘法, 解決生活中「倍」與「單位量」的問題。 4.計算題以反覆計算達到熟練為目標。
第 15-16 週	八、時間	6-1 能認識鐘面	1. 結合生活經驗, 辨識與說明事件發生的時間長短。 2. 讓學生操作時鐘, 觀察鐘面。
		6-2 能報讀時刻	
		6-3 能點數經過的時間	
		6-4 能結合上、下午報讀鐘面時刻	
		10 能在提示下維持注意力。(特學) 11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 17-18 週	九、乘法	4-1 會 3, 6 的乘法	1. 在同數累加的具體情境中, 能以幾倍來描述乘法問題。 2. 能讀出單位量 3, 6, 7, 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 3. 能利用乘法, 解決生活中「倍」與「單位量」的問題。 4. 計算題以反覆計算達到熟練為目標。
		4-2 會 7, 9 的乘法	
		4-3 會乘法的應用	
		10 能在提示下維持注意力。(特學) 11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 19-21 週	十、面的大小比較	5-6 面的直接比較	1. 讓學生透過觀察及操作, 知道平平的面叫作平面。 2. 透過疊合活動比較面的大小。
		5-7 面的間接比較	
		10 能在提示下維持注意力。(特學) 11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	

(二年級)第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、1000 以內的數	1-5 數到 1000	1. 透過積木及錢幣認識 1000(100)以內的數。 2. 配合位值表讀數、比較數的大小。
		1-6 能 10 個一數、100 個一數	

		1-7 能比較 1000 以內數的大小	3. 透過積木、錢幣、圖示唱數建立數詞序列。
		1-8 能使用錢幣	
		10 能在提示下維持注意力。(特學)	
		11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 3-4 週	二、重量	5-8 能用天平分辨重量的輕重	1. 讓學生操作天平進行實測。
		5-9 能做重量的間接比較	
		10 能在提示下維持注意力。(特學)	
		11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 5-6 週	三、加加減減	2-6 會以定位板協助三位數加法	1. 使用定位板協助數字的對齊及進、退位計算。 2. 配合積木的操作了解進、退位。 3. 學生讀題後，教師藉由提問澄清題意，並擬定解題策略。
		2-7 會以定位板協助三位數減法	
		2-8 能用加減解決日常生活問題	
		10 能在提示下維持注意力。(特學) 11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 7-8 週	四、平面圖形與立體形體	7-1 能指出圖形的邊、角和頂點	1. 先呈現具體物讓學生觀察和觸摸，藉以認識各種圖形和形體的特徵。 2. 同時呈現具體物和圖示，讓學生對兩者產生連結。
		7-2 能描出圖形的周界	
		7-3 能測量圖形的邊長和周長	
		7-4 能分辨正方體與長方體 10 能在提示下維持注意力。(特學) 11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 9-10 週	五、乘法	4-4 能做 10、1 和 0 的乘法	1. 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。 2. 解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 和 1 的乘法問題。 3. 能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。
		4-5 能列出乘法算式	
		4-6 能做十幾乘以 2 或 3	

		10 能在提示下維持注意力。(特學) 11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	4. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。
第 11-12 週	六、公尺與公分	5-10 能認識公尺	1. 以身邊可取得的物品布題。 2. 使用直尺、捲尺實測並做紀錄。 3. 引導學生透過實測知道 1 公尺=100 公分。 4. 長度的比較先以實物比較再改為圖示。
		5-11 能知道公尺與公分的關係	
		5-12 能做長度的比較	
		10 能在提示下維持注意力。(特學) 11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 13-14 週	七、乘法與加減兩步驟	3-3 能做乘法與加問題	1. 從具體情境引導學生討論後，再依解題的先後步驟以算式記錄。
		3-4 能做乘法與減問題	
		10 能在提示下維持注意力。(特學) 11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 15-16 週	八、年、月、日	6-5 能知道一年有 12 個月	1. 讓學生觀察日曆、月曆和年曆。 2. 同類型題目讓兒童反覆練習
		6-6 能知道月和星期的關係	
		6-7 能在月曆上圈數日期	
		10 能在提示下維持注意力。(特學) 11 能經由實務操作增加學習印象。(特學) 12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 17-18 週	九、分裝與平分	8-1 能用操作方式記錄分裝過程。	1. 先用具體物操作，熟練後再改成圖示
		8-2 能用乘法算式來記錄平分。	
		10 能在提示下維持注意力。(特學) 11 能經由實務操作增加學習印象。(特學)	
		12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	
第 19-20 週	十、認識分數	9-1 等分	1. 透過具體物操作及圖示解決分數的加減問題。

	9-2 二分之一和四分之一	2. 學生讀題後，教師藉由提問澄清題意，並擬定解題策略。
	9-3 幾分之一認識單位分數	
	10 能在提示下維持注意力。(特學)	
	11 能經由實務操作增加學習印象。(特學)	
	12 能在學習時接受他人的指正。(特學)	