

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	班級數	12		
校址	嘉義縣番路鄉菜公店 30 號		電話	2591109	傳真	05-2593092
網址	http://www.mhjh.cyc.edu.tw/					
校長	官志隆		E-mail			
教務主任	王儀婷		E-mail			
編制內教師數	30					
班級數及學生人數概況						
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數	
普通班	8(含分校 3)	111+15(試讀生)	集中式特教班	0	0	
體育班	3	28	身心障礙資源班	1	22	
藝術才能班 (美術)	0	0	資優資源班	0	0	
藝術才能班 (音樂)	0	0	藝術才能班 (舞蹈)	0	0	

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 位處阿里山山腳，校園綠意盎然，生態環境優良。 2. 周圍無網咖等設施，環境單純。	地處偏遠，交通不便，聯外交通公車班次稀少。	有許多可供利用的生態資源。	鄰近山區，天候遇極端氣候雨勢情形，亦有不便利課程間教室移動。 小黑蚊肆虐	1. 可結合阿里山的生態環境推行生態教育及環境教育。 2. 加強校園環境清潔，減少小黑蚊孳生。
教學設施	1. 擁有不同類型專科教室，例如中餐教室、美術教室、電腦教室、理化實驗室、視聽教室、	1. 無連接校園建築物之風雨走廊。 2. 無室內體育館。 3. 專科教室設	可申請相關計畫進行補助。	1. 專科教室設備汰換時間冗長，影響教學成效。 2. 待整建申請件數過多，經費	1. 教學課程以較學大樓為主，專科教室為輔，減少至專科教室大樓之次數。 2. 遇雨，體育課

	社區共讀站……等。 2. 每間教室備有 65 吋智慧電視、電腦、螢幕、單槍投影機。	備老舊，目前無相關多餘經費可以更新。		申請不易。	程至室內桌球教室或室內重量訓練教室進行課程。
師資結構	1. 教師員額比例大部分符合編制。 2. 教師教學認真負責。	1. 班級數不足聘請資訊科與生活科技專科教師。 2. 代理教師較多，位置偏遠教師招考不易。 3. 少部分科目非專長授課。	1. 參與縣府舉辦的非專長授課研習。 2. 開立正式缺額。	少子化問題嚴重，班級數可能降低，影響教師編制員額。	1. 配合縣府指派非專配課教師參加研習。 2. 發展教師專業社群，提升教師專業。
學生特質	個性純樸、尊師重道，對於活動積極投入，有熱情。樂觀、開朗、受教耐受度高、願意接受磨練。	1. 接受文化刺激少，思考較僵化，創意力較不足。 2. 弱勢學生比例高達七成以上。	透過多元課程引起學生興趣，補充學生於日常生活經驗中較不足的部分。	學生程度落差大，難以同時兼顧所有學生的學習需求。	1. 寒暑假舉辦多元課程。 2. 部分課堂內進行分組教學，依不同程度給予適合的學習單進行學習。
家長期望	多數家長支持教師，尊重學校的作法。	1. 高風險家庭多，家庭功能不彰。 2. 部分家長對孩子期望不高。	利用親職教育座談進行宣導。	家長工作時間冗長，無法撥出時間陪伴孩子。	1. 導師多與家長進行溝通。 2. 鼓勵家長參與親職教育、家長座談會，並增加舉辦場次。
社區特性	社區與學校溝通良好。	1. 社區及學校少有一起共同舉辦的活動。 2. 家長和學校的接觸機會不高。	校慶時或為學區國小辦理科學營活動時，盡力邀請社區民眾參加。	社區民眾多為務農，或長期在外地工作，工時較長，參加意願不高。	邀請社區民眾擔任義工，或學校帶領學生參與社區活動，增進雙方聯繫。