

### 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(一)普通班學習節數分配表(上、下學期如節數分配不同請呈現兩個表)(新課綱)(表三)

學習領域		年級		
		七	八	九
部定課程節數		30	30	29
語文	國語文(5)	5	5	5
	英語文(3)	3	3	3
	本土語言(1)	1	1	/
數學(4)		4	4	4
自然科學 (3)	生物	3		
	理化		3	2
	地球科學			1
社會 (3)	歷史	1	1	1
	地理	1	1	1
	公民與社會	1	1	1
健康與體育 (3)	健康教育	1	1	1
	體育	2	2	2
藝術 (3)	音樂	1	1	1
	視覺藝術	1	1	1
	表演藝術	1	1	1
科技 (2)	資訊科技	1	1	1
	生活科技	1	1	1
綜合活動 (3)	家政	1	1	1
	輔導	1	1	1
	童軍	1	1	1
領域學習總節數(A)		30	30	29
校訂課程類型/科目/總節數		3-6	3-6	3-6
統整性探究課程 主題/專題/議題	科普閱讀	1		
	人文探究			1
	科普探究與實作		1	
	活用生物			1
	英語走讀 FunWorld			2

	跨域閱讀				1
社團活動與技藝課程	社團	2		2	
特殊需求領域課程					
其他 (自行增列)	班級輔導	1			
	自由講堂			1	
	班週會				1
	英文領域 補救教學 (分組)	A. 自主 學習	1		1
B. 英語 基礎 學習 課程			1		1
彈性學習課程總節數(B)		5		5	6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	32-35		32-35	32-35
	學校實際節數	35		35	35

註 1：有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，如教育實驗課程、自主學習(自習)等之節數請無須列入本表中。

註 2：領域學習依分科列出節數，若合科則依實列出。

註 3：彈性學習課程分配：請填科目。

註 4：領域內跨科或跨領域整合開課，需列出上、下學期節數總表。

註 5：跨學期彈性開課須說明，領域學習總節數仍應符合規定。

註 6：特殊需求領域課程需填寫開設節數，但不計在彈性學習課程總節數內。

(三) 體育班學習節數分配一覽表 (表五) (上、下學期如節數分配不同請呈現兩個表)

年級		七	八	九
學習領域		部定課程節數		
語文	國語文 (5)	5	5	5
	英語文 (3)	3	3	3
	本土語文/臺灣手語(1)	1	1	/
數學 (4)		4	4	4
自然科學 (3)	生物	3		
	理化		3	2
	地球科學			1
社會 (3)	歷史	1	1	1
	地理	1	1	1
	公民與社會	1	1	1
健康與體育 (2-3)	健康教育	1	1	
	體育	1	1	2
藝術 (2-3)	音樂	1	1	1
	視覺藝術	1	1	1
	表演藝術			
科技 (1-2)	資訊科技		1	1
	生活科技	1		
綜合活動 (2-3)	家政	1	1	1
	童軍			
	輔導	1	1	1
特殊類型班級課程-體育專業 (5) (專項體能訓練、專項技術訓練)		5	5	5
領域學習總節數(A)		31	31	30
校訂課程類型/科目/總節數		1-4	1-5	1-5
特殊需求領域課程-體育專業課程		3	3	3
統整性探究課程-科普閱讀				
統整性探究課程-科普探究與實作				
統整性探究課程-活用生物				1
統整性探究課程-走讀 FunWorld				1
社團活動與技藝課程				
其他-班級輔導		1		
其他-自由講堂			1	

彈性學習課程總節數(B)		4	4	5
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	33-35	33-35	32-35
	學校實際節數	35	35	35

註 1：各學習領域中之各科目均應安排授課節數。

註 2：健康與體育領域應教授第四學習階段課程內容，不得作為體育專業課程之一部分。

註 3：「特殊需求領域課程」指體育班學生依專長發展所需，安排體育專業課程，每週學習節數以不超過3節為原則。

註 4：部定及校訂課程所開設之體育專業課程，於第六節課以後實施為原則。

註 5：部定及校訂課程所開設之體育專業課程，國中每週8節為限。

註 6：國民中學規劃特殊需求領域課程（體育專業課程），由學校合格體育教師或專任運動教練擔任，必要時得聘請校外合格體育教師或專任運動教練兼任；若安排具備該運動種類專長的教師授課，並列為教師授課節數。

註 7：國民中學階段本土語文/臺灣手語列為七、八年級之部定課程，每週一節課，學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。

註 8：每週僅實施1節課的領域/科目（如第七學習階段的本土語文/臺灣手語）除了可以每週上課1節外，經體育班發展委員會規劃，報請學校課程發展委員會通過後，可以隔週上課2節、隔學期對開各2節課的方式彈性調整。

註 9：為促成本土語文/臺灣手語之復振與傳承，除部定課程外，學校得依其資源、條件或相關法規之規範，於彈性學習課程開設本土語文/臺灣手語相關課程，結合其他領域，實施跨領域主題統整課程教學。另為保障學生持續學習本土語文/臺灣手語，九年級本土語文/臺灣手語課程之開設另規範如下：

A. 學校應調查學生之選修意願，學生有學習意願，即於九年級之彈性學習課程開課。

B. 為保障原住民籍學生民族教育之權益，應於九年級之彈性學習課程開設原住民族語文課程至少每週一節課，供學生修習。

(五) 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表 (表七)

領域名稱		組別	每週節數	學生年級及人數	總人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
國語文		A	5	9年級6人	6	抽離	劉書岑
		B	5	8年級6人	6	抽離	劉書岑
		C	5	7年級6人	6	抽離	謝 涵
英語文		A	3	9年級8人	8	抽離	待定
		B	3	8年級6人	6	抽離	待定
		C	3	7年級5人	5	抽離	劉書岑
數學		A	4	9年級8人	8	抽離	謝 涵
		B	4	8年級5人	5	抽離	謝 涵
		C	4	7年級6人	6	抽離	待定
		D	2	8年級2人	2	外加	待定
特殊 需求 領域 課程	職業 教育		3	9年級5人	5	抽離	待定
	社會 技巧		2	9年級4人、8年級2人 7年級1人	7	外加	待定
	學習 策略		1	9年級2人、8年級2人	4	外加	謝 涵