

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：周志鴻 (表十一之一)

一、教材版本：南一版 第三四冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	【公民】 單元 1 人 民與國家	社-J-A2 覺 察人類生 活相關議 題，進而 分析判斷 及反思， 並嘗試改 善或解決 問題。 社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，具 備民主素	社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主 性。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。	公 Bd-IV-1 國家和政 府的區別  公 Ab-IV-1 民主國家 中權力與 權利的差 別及關連	1. 認識國家 的構成要 素。 2. 了解國家 與政府的差 異。 3. 觀察到民 主國家的政 府必須得到 人民的定期 授權。 4. 體認政府 權力對人民 權利的影 響。	1-1 國家的組成 1-2 國家與政府 的區別 1-3 政府權力與 人民權利有何差 別?	問題討論 紙筆測驗	性別平等 教育 性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維 護自己與 尊重他人 的身體自 主權。 人權教育 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對	

		<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>						<p>人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第二週	【公民】 單元 1 人民與國家	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家和政府的區別  公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連</p>	<p>1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期</p>	<p>1-1 國家的組成 1-2 國家與政府的區別 1-3 政府權力與人民權利有何差別?</p>	<p>問題討論 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	

		養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		授權。 4. 體認政府權力對人民權利的影響。			人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週	【公民】 單元 1 人民與國家	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家	1-1 國家的組成 1-2 國家與政府的區別 1-3 政府權力與	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J4 認識身體自	

		<p>分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連</p>	<p>與政府的差異。</p> <p>3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。</p> <p>4. 體認政府權力對人民權利的影響。</p>	<p>人民權利有何差別？</p>	<p>主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>	
--	--	--	---	-----------------------------------	---	------------------	---	--

								差異。	
第四週	【公民】 單元 2 憲 法與人權	社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，具 備民主素 養、法治 觀念、環 境倫理以 及在地與 全球意 識，參與 社會公益 活動。 社-J-A3 主 動學習與 探究人類 生活相關 議題，善 用資源並 規劃相對 應的行動 方案及創	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 公 1b-IV- 1 比較社 會現象的 多種解釋 觀點。 社 1a-IV- 1 從歷史 或社會事 件，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主 性。 社 2c-IV- 2 珍視重 要的公民 價值並願	公 Bf-IV-1 法治與人 治的差異  公 Bf-IV-2 憲法、法 律、命令 三者為什 麼有位階 的關係？  公 Bg-IV-1 為什麼憲 法被稱為 「人民權 利的保障 書」？	1. 理解法治 與人治的區 別。 2. 了解法律 的位階與內 涵。 3. 認識憲法 原則並珍視 憲法精神。 4. 知道憲法 是人民權利 的保障書。 5. 了解有關 人權保障的 相關議題， 並進行探 究。	2-1 法治與人治 的差異 2-2 法律的位階 與內涵 2-3 憲法是人民 權利的保障書	問題討論 紙筆測驗	性別平等 教育 性 J1 接 納自我與 尊重他人 的性傾 向、性別 特質與性 別認同。 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。 性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維 護自己與 尊重他人 的身體自	

		新突破的可能性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	意付諸行動。					主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第五週	【公民】 單元 2 憲法與人權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Bf-IV-1 法治與人	1. 理解法治與人治的區別。	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J1 接	

		<p>能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議</p>	<p>核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>治的差異</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>2. 了解法律的位階與內涵。</p> <p>3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。</p> <p>4. 知道憲法是人民權利的保障書。</p> <p>5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。</p>	<p>與內涵</p> <p>2-3 憲法是人民權利的保障書</p>	<p>納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸</p>	
--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	---	--

		題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。						凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第六週	【公民】 單元 2 憲法與人權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異  公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 認識憲法原則並珍視	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性	



	<p>觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決</p>	<p>多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>憲法精神。</p> <p>4. 知道憲法是人民權利的保障書。</p> <p>5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。</p>		<p>別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

		問題。						思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第七週 段考週	【公民】 單元 2 憲 法與人權	社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，具 備民主素 養、法治 觀念、環 境倫理以 及在地與 全球意 識，參與	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 公 1b-IV- 1 比較社 會現象的 多種解釋 觀點。 社 1a-IV- 1 從歷史 或社會事	公 Bf-IV-1 法治與人 治的差異  公 Bf-IV-2 憲法、法 律、命令 三者為什 麼有位階 的關係？  公 Bg-IV-1 為什麼憲	1. 理解法治 與人治的區 別。 2. 了解法律 的位階與內 涵。 3. 認識憲法 原則並珍視 憲法精神。 4. 知道憲法 是人民權利 的保障書。 5. 了解有關	2-1 法治與人治 的差異 2-2 法律的位階 與內涵 2-3 憲法是人民 權利的保障書	問題討論 紙筆測驗	性別平等 教育 性 J1 接 納自我與 尊重他人 的性傾 向、性別 特質與性 別認同。 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於	

		<p>社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>人權保障的相關議題，並進行探究。</p>			<p>性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的</p>	
--	--	---	---	------------------------	-------------------------	--	--	--	--

								互動。 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。	
第八週	【公民】 單元 3 法 治社會下 的政府	社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，具 備民主素 養、法治 觀念、環 境倫理以 及在地與 全球意 識，參與 社會公益 活動。 社-J-A3 主 動學習與 探究人類	社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主 性。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 公 1b-IV- 1 比較社 會現象的	公 Be-IV-2 為什麼政 府的職權 與行使要 規範在憲 法中？  公 Be-IV-1 民主國家 的政府體 制為什麼 須符合權 力分立的原則？	1. 了解法治 社會的重要 性。 2. 探究何為 憲法所規範 的有限政 府。 3. 透過古今 的差異理解 權力分立 的重要性，並 思考其緣 由。	3-1 法治社會與 憲政精神 3-2 權力分立下 的民主政府	問題討論 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文	

		生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	多種解釋觀點。					化，尊重並欣賞其差異。	
第九週	【公民】單元 3 法治社會下的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公 Be-IV-1 民主國家	1. 了解法治社會的重要性。 2. 探究何為憲法所規範的有限政府。 3. 透過古今的差異理解	3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府	問題討論 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了	

	<p>境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>權力分立的重要性，並思考其緣由。</p>			<p>解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	----------------------------	-------------------------	--	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>【公民】 單元 3 法治社會下的政府</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>1. 了解法治社會的重要性。 2. 探究何為憲法所規範的有限政府。 3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。</p>	<p>3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府</p>	<p>問題討論 紙筆測驗</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
------------	-------------------------------	--	--	---	---	---	----------------------	--	--

		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。							
第十一週	【公民】 單元 4 我國的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	



			同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		並進行探究。			性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十二週	【公民】 單元 4 我國的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4. 知道我國	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，	

		活動。	解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。			促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十三週	【公民】 單元 4 我國的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省	

		全球意識，參與社會公益活動。	提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。			思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十四週 段考週	【公民】 單元 4 我國的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	

		觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	制衡？		的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十五週	【公民】 單元 5 民主社會的公共意見	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提	1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。	5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何形成？ 5-3 公共意見有	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關	

	<p>用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>3. 比較並了解公共意見的特性。</p>	<p>何特性？</p>	<p>議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
--	--	--	--	--	-------------	--	--

		可能性。						<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十六週	【公民】 單元 5 民主社會的	社-J-B2 理解不同時空的科技	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制	1. 了解政策制定前應提供人民參與	5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J4 認	

<p>公共意見</p>	<p>與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動</p>	<p>核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>和表達意見的緣由。 2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 3. 比較並了解公共意見的特性。</p>	<p>何形成？ 5-3 公共意見有何特性？</p>	<p>識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級</p>	
-------------	---	---	--	---	-------------------------------	---	--

		方案及創新突破的可能性。						<p>的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十七週	【公民】	社-J-B2 理	公 1a-IV-	公 Ca-IV-2	1. 了解政策	5-1 政府政策與	問題討論	性別平等	



<p>單元 5 民主社會的公共意見</p>	<p>解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並</p>	<p>1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺</p>	<p>制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。</p> <p>2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>3. 比較並了解公共意見的特性。</p>	<p>公共意見</p> <p>5-2 公共意見如何形成？</p> <p>5-3 公共意見有何特性？</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中</p>	
-----------------------	---	--	---	---	---	-------------	--	--

		規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。		察其影響？				性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	----------------------	--	-------	--	--	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>【公民】 單元 6 民主國家的政治參與</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>	<p>6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>問題討論 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的</p>	
-------------	--------------------------------	---	---	---	--	---	----------------------	---	--

		社會公益活動。	民議題的見解。					互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第十九週	【公民】 單元 6 民主國家的政治參與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼	1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。	6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

		<p>的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>		<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民</p>	
--	--	--	---	--	--------------------------	--	---	--

								俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第二十週	【公民】 單元 6 民主國家的政治參與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。	6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J12 省思與他人	

		環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。					的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第二十一週 段考週	【公民】 單元 6 民主國家的政治參與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重	1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投	6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於	

		<p>並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>票來參與政治的原因，並進行探究。</p> <p>3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>	<p>6-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
--	--	--	---	--	--	-------------------------	--	--



								海洋教育 海 J11 了 解海洋民 俗信仰與 祭典之意 義及其與 社會發展 之關係。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	【公民】 單元1 契 約與生活	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地	社 1a-IV- 1 發覺 生活經驗 或社會現 象與社會 領域內容 知識的關 係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。	公 Bj-IV-1 為什麼一 般契約只 要雙方當 事人合意 即可生 效，而有 些契約必 須完成登 記方能生 效？契約 不履行會 產生哪些 責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一 般人能自 由訂立契 約，而限 制行為能 力人訂立	1. 察覺民法 在我們生活 中的關係。 2. 認識何謂 契約。 3. 學習契約 訂定的原則 與方式。 4. 了解民法 中行為能力 的概念。	1-1. 生活中有哪 些契約？ 1-2. 契約如何成 立與生效？ 1-3. 行為能力對 契約效力有什麼 影響？	問題討論 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	

		與全球意識，參與社會公益活動。		契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？					
第二週	【公民】 單元1 契約與生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生	1. 察覺民法在我們生活中的關係。 2. 認識何謂契約。 3. 學習契約	1-1. 生活中有哪些契約？ 1-2. 契約如何成立與生效？ 1-3. 行為能力對契約效力有什麼	問題討論 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間</p>	<p>訂定的原則與方式。</p> <p>4. 了解民法中行為能力的概念。</p>	<p>影響？</p>		<p>人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	---	---	--	------------	--	--	--

				為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？					
第三週	【公民】 單元 1 契約與生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自	1. 察覺民法在我們生活中的關係。 2. 認識何謂契約。 3. 學習契約訂定的原則與方式。 4. 了解民法中行為能力的概念。	1-1. 生活中有哪些契約？ 1-2. 契約如何成立與生效？ 1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？	問題討論 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的	

		素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	民知識的核心概念。	由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？				群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週	【公民】 單元 2 民	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺	公 Bj-IV-3 侵權行為	1. 了解侵權行為的概	2-1. 發生民事糾紛時有什麼責	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育	

	事糾紛的解決途徑	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	念。 2. 知道不履行契約時所須負的責任。 3. 學習民事糾紛的解決方法。 4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。	任？ 2-2. 發生民事糾紛可以如何解決？		性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第五週	【公民】	社-J-A2	社 1a-IV-	公 Bj-IV-3	1. 了解侵權	2-1. 發生民事糾	問題討論	性別平等	

<p>單元 2 民事糾紛的解決途徑</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p>	<p>行為的概念。 2. 知道不履行契約時所須負的責任。 3. 學習民事糾紛的解決方法。 4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。</p>	<p>紛時有什麼責任？ 2-2. 發生民事糾紛可以如何解決？</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>教育性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
-----------------------	--	---	--	---	--	-------------	---	--



<p>第六週</p>	<p>【公民】 單元 2 民事糾紛的解決途徑</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些</p>	<p>1. 了解侵權行為的概念。 2. 知道不履行契約時所須負的責任。 3. 學習民事糾紛的解決方法。 4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。</p>	<p>2-1. 發生民事糾紛時有什麼責任？ 2-2. 發生民事糾紛可以如何解決？</p>	<p>問題討論 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
------------	--------------------------------	---	---	---	--	--	----------------------	--	--

<p>第七週 段考週</p>	<p>【公民】 單元 2 民事糾紛的 解決途徑</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。</p>	<p>社 1a-IV- 1 發覺 生活經驗 或社會現 象與社會 領域內容 知識的關 係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。</p>	<p>責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為 的概念與 責任。 公 Bj-IV-5 社會生活 上人民如 何解決民 事紛爭？ 這些解決 方法各有 哪些優缺 點？ 公 Bj-IV- 1 為什麼一 般契約只 要雙方當 事人合意 即可生 效，而有 些契約必 須完成登 記方能生 效？契約 不履行會</p>	<p>1. 了解侵權 行為的概 念。 2. 知道不履 行契約時所 須負的責 任。 3. 學習民事 糾紛的解決 方法。 4. 了解不同 民事糾紛解 決方法的優 缺點。</p>	<p>2-1. 發生民事糾 紛時有什麼責 任？ 2-2. 發生民事糾 紛可以如何解 決？</p>	<p>問題討論 紙筆測驗</p>	<p>性別平等 教育 性 J5 辨 識性騷 擾、性侵 害與性霸 凌的樣 態，運用 資源解決 問題。 性 J12 省 思與他人 的性別權 力關係， 促進平等 與良好的 互動。 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。</p>	
--------------------	-------------------------------------	--	--	---	--	--	----------------------	---	--

				產生哪些責任？					
第八週	【公民】 單元 3 犯罪與刑法	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰目的與種類。	3-1 為什麼國家要制定刑法 3-2 刑罰是為了以牙還牙嗎？	問題討論 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				會規範有什麼不同？					
第九週	【公民】 單元 3 犯罪與刑法	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰目的與種類。	3-1 為什麼國家要制定刑法 3-2 刑罰是為了以牙還牙嗎？	問題討論 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				與其他社會規範有什麼不同？					
第十週	【公民】 單元 3 犯罪與刑法	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰目的與種類。	3-1 為什麼國家要制定刑法 3-2 刑罰是為了以牙還牙嗎？	問題討論 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				範？法律與其他社會規範有什麼不同？					
第十一週	【公民】 單元 4 犯罪的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	4-1. 刑事訴訟與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意	

								涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十二週	【公民】 單元 4 犯罪的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	4-1. 刑事訴訟與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家	

			心與他人討論。					庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十三週	【公民】 單元 4 犯罪的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	4-1. 刑事訴訟與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	



			觀點，並能以同理心與他人討論。					性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十四週 段考週	【公民】 單元 4 犯罪的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	4-1. 刑事訴訟與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等	

			人意見， 表達自我 觀點，並 能以同理 心與他人 討論。					與良好的 互動。 性 J13 了 解多元家 庭型態的 性別意 涵。 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。	
第十五週	【公民】 單元 5 生 活中的行 政法規與 救濟	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。	公 Bh-IV-1 為什麼行 政法與我 們日常生 活息息相 關？為什 麼政府應 依法行 政？ 公 Bh-IV-2 人民生活 中有哪些 常見的行	1. 探討行政 法的意義。 2. 認識生活 中常見的行政 管制。 3. 了解行政 救濟的重要 性。	5-1. 我們與行政 法的距離 5-2 生活中有哪 些常見的行政管 制？ 5-3 行政救濟的 重要性為何？	問題討論 紙筆測驗	性別平等 教育 性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維 護自己與 尊重他人 的身體自 主權。 性 J3 檢 視家庭、 學校、職	

		<p>踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。</p>				<p>場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十六週	【公民】 單元 5 生活中的行政法規與救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟	1. 探討行政法的意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。	5-1. 我們與行政法的距離 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？ 5-3 行政救濟的重要性為何？	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省	

		<p>環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>的意義為何？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。</p>			<p>思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實</p>	
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	---	--

第十七週	【公民】 單元 5 生活中的行政法規與救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的	1. 探討行政法的意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。	5-1. 我們與行政法的距離 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？ 5-3 行政救濟的重要性為何？	問題討論 紙筆測驗	踐。 性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
------	--------------------------	---	--	--	--	---	--------------	--	--

				<p>市場勞動參與？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。</p>				<p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第十八週	【公民】 單元 6 兒少權利的保護	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護</p>	<p>6-1. 兒童權利的保障 6-2. 保護兒童及少年的相關措施 6-3. 用法律為少</p>	問題討論 紙筆測驗	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職</p>	

		<p>培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德</p>	<p>領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？</p> <p>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p>	<p>兒童及少年。</p> <p>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>年築起保護網</p>	<p>場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結</p>	
--	--	--	---	--	--	---------------	--	--



		思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						構關係。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第十九週	【公民】 單元 6 兒少權利的保護	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？	1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	6-1. 兒童權利的保障 6-2. 保護兒童及少年的相關措施 6-3. 用法律為少年築起保護網	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關	

	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理</p>	<p>驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p>			<p>議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

		以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						社會發展之關係。	
第二十週 段考週	【公民】 單元 6 兒 少權利的 保護	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 【延伸探究】我國制定保護兒童及少	1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	6-1. 兒童權利的保障 6-2. 保護兒童及少年的相關措施 6-3. 用法律為少年築起保護網	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J12 省思與他人	

		生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？				的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

