## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一-二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者:林純英

一、教材版本:翰林版第56冊 二、本領域每週學習節數:1節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

机朗沙克	四二万松	學習領域	學習重點		的羽口馬	<b>加姆工</b> 则	15日上に	75 BZ 21 7	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則
第一週	第界(第洲一人)章述(1997年) (1997年) (199	社察相進斷並或題社動究相善規一J-A 關而及嘗解。」學人關用劃一類議分反試決 A 3 與生題源對覺活,判,善主探活,並應	社1a發經會社內的地1a說地分的地1a說環濟議工學驗現會容關 工明理布成 工明境與題化生或象領知係 V-重現特因 V-重、文間1活社與域識。 1要象性。 2要經化的	地自景地代展盟 地代展盟。	1.洲2.洲氣3.洲地的能的能的候能的形影的過過一點的人物,那是明光色明光,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	1.區區域2.置球明3.要歐其4.河等因布形5.地介,域重介特地其介半洲相介、地,區。介形紹並圖要紹徵理重紹島地關紹火形並域 紹及歐利簡國歐,位要歐,形位歐山發簡及 歐其洲用述家洲並置性洲並圖置洲、達介著 洲形的行各。的以來。的利說。冰平的其名 冰成分政區 位全說 主用明 原成分地 蝕原分政區	1.論 2.驗 3.習 割 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	【育環解展(社經衡與【育人解有群化並差環】J永的環會濟發原人】J社不體,欣異境 續意境、的展則權 會同和尊賞。教 了發義、與均)。教 了上的文重其	

		的及的社赏環的群美活性行創可一了不境自與,的。動新能-B同下然文增豐方突性3時形、化進富案破。欣空塑族之生	相係地1c反地與內提意社2a關的化展現世社2b尊群的性賞互。 I思理議涵出見 I心社及,開界 I重體差,其關 V-各環題,相。 V-不會其並闊觀 V-不文異並文2種境的並關 3同文發展的。 2同化 欣化			因地明6.「阿說歐何就歌何。配歐爾明洲影響。一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
			之美。						
第二週	第界(第州 一属下一概 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或象 會現象與	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的	<ol> <li>能說明歐 氣候能 大能 大能 大能 大能 大 大 大 大 的 大 的 明 時 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 出 的 日 出 置 。 四 監 四 監 四 四 置 四 四 置 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四</li></ol>	1.配合歐洲氣候 類型分布圖,氣 介影響歐洲氣候 的因素。 2.配合季風帶移	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 活動練	<b>【環境教</b> <b>育】</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	

第三週	第界(第洲一属下一概高情)章述世 歐	社察相進斷並或題社動究相善規的-J人關而及嘗解。 J學人關用劃行-A類議分反試決 A3 與生題源對方覺生題析思改問 3 與生題源對方覺活,判,善主探活,並應案	現世社2b尊群的性賞之社1a發經會社內的地1a說地分的地1a說環濟議相開界 I重體差,其美 I覺驗現會容關 I明理布成 I明境與題互闊觀 V-不文異並文。 V-生或象領知係 V-重現特因 V-重、文間關的。 2 同化 欣化 1 活社與域識。 1 要象性。 2 要經化的的。	地自景地現發結 Bh-IV-1 時 場合 Bh-IV-3 的 場 場 場 場 場 場 場 場 の 場 の 場 の 場 の 場 の 場 の	1.洲發2.洲的3.積能整展能區內能變明經概明結。明圖歐濟汎歐盟 面。	1.區何2.西經3.組和東立4.成為洲展5.的歐6.申介的?比半濟分纖動南動介立,政有討國元認根紹人 較部上析成機亞機紹後以治什論家嗎識公歐口 歐在的歐立,國。歐的及、麼加必?申約洲特 洲人差洲的並協 洲具它經影入定 根帶上異聯目複的 聯體對濟響歐使 區來也異聯目複的 聯體對濟響歐使 區來也異聯目複的 聯體對濟響歐使 區來	1. 問題 2. 驗 3. 習	【育環解展(社經衡與【育人解有群化並差環】J永的環會濟發原人】J社不體,欣異境 續意境、的展則權 會同和尊賞。教 了發義、與均)。教 了上的文重其	
-----	--------------------	---	--	--	-------------------------------------	--	-----------------------------	---	--

		及的社赏環的群美活性創可-J不境自與,的。新能-B同下然文增豐突性 3 時形、化進富破。欣空塑族之生	係地1c反地與內提意社2a關的化展現世社2b尊群的性賞之。 IB理議涵出見 II心社及,開界 II重體差,其至V-各環題,相。 V-不會其並闊觀 V-不文異並文。2 種境的並關 3 同文發展的。 2 同化 欣化			麼樣認圖洲雖然動門,分外與國際人工,與一個學問題,然為與此一個學問題,與一個學們可以一個學問題,與一個學們可以一個學問題,與一個學們可以一個學們一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學們可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學			
<b>公一</b> 田	<b>悠 </b>	7 10 49	之美。	ul. Di. TV 1	1 4-2/100 =6	1 2724 + 56 - 1	1 明 55 之 1	<b>▼</b>	
第四週	第一篇世 界風情	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	地 Bh-IV-1   自然環境背	1. 能說明歐洲各區的產	1. 認識南歐三大半島,並複習先	1. 問題討論	【環境教 育】	
	(下)	察人類生活	發覺生活	景。	業與文化特	前學習的歐洲氣	2. 紙筆測	環 J4 了	
	第二章歐	相關議題,	經驗或社	地 Bh-IV-2	色。	候特色。	驗	解永續發	
	洲區域特	進而分析判	會現象與	產業活動的	2. 能列舉歐	2. 說明南歐的地中海刑典對右哪	3. 心得報 告	展的意義 (環境、	
	色與俄羅		社會領域	發展與文化	洲各區產業	中海型農業有哪	百	(	

斯並或題社動究相善規的及的社賞環的群美活性及當解。一學人關用劃行創可一不境自與,的。	善主探活, 並應案破。於空塑族之生的地1a說地分的地1a說環濟議相係地1反地與內提意社2個關關-I明理布成 -I明境與題互。 -I思理議涵出見 -I、與稅展盟BD類別的件 2 要經化的 2 種境的並關 3 同一經與。-I、發展地問歐能條 2 要經化的 2 種境的並關 3 同一級與 2 種境的並關 4 : 級與	展。 先前學特 氣。認類 4. 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	習的歐洲 色南。的 工 。 南 說 世 中 南 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 的 明 的 的 明 的 的 明 的	社經衡與【育人解有群化並差會濟發原人】了社不體,欣異、的展則權 了會同和尊賞。與均)。教 了上的文重其與均)。
--	--	---	---	---

世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異 性其文化 之美。 社 3b-IV-3 使用文	
2b-IV-2   尊重不同   群體文化   的差異   性,並欣   賞其文化   之美。   社   3b-IV-3	
尊重不同 群體文化 的差異 性,並欣 賞其文化 之美。 社 3b-IV-3	
群體文化 的差異 性,並欣 賞其文化 之美。 社 3b-IV-3	
的差異 性,並欣 賞其文化 之美。 社 3b-IV-3	
賞其文化 之美。 社 3b-IV-3	
賞其文化 之美。 社 3b-IV-3	
之美。 社 3b-IV-3	
注   3b-IV-3	
3b-IV-3	
字、照片、	
圖表、數	
據、地圖、	
年表、言	
年表、言 語等多種	
方式,呈	
現並解釋	
探究結	
3d-IV-1	
規劃與執	
域的問題	
探究、訪	
查、創作	
活動。	
第五週 第一篇世 社-J-A2 覺 社 地 Bh-IV-1 1. 能說明歐 1. 介紹西歐貿易 1. 問題討 【環境教	

界(第洲色斯	相進斷並或題社動究相善規的及的社賞環的群美關而及嘗解。」學人關用劃行創可了不境自與,議分反試決 A習類議資相動新能B同下然文增工題析思改問 3與生題源對方突性3時形、化進上,判,善主探活,並應案破。欣空塑族之生發經會社內的地I說地分的地I說環濟議相係地I反地與內提意社質驗現會容關 一明理布成 一明境與遇互。 一思理詩溢出見	IV-2 公各種 是環境 護題, 並 計相關	洲業色2.洲與展各與。能各文。 區文 列區化 學產的	活因圖說2.分產勢3.福師容4.福其與5.快與動,、明列別業。介利向簡分利帶困認速優發並行。舉有與 紹制同介析制來境識成勢连利政 西哪工 北度學。北度哪?東長。的用區 歐些業 歐,作 歐完些 歐的用區 歐些業 歐,作 歐完些 歐的	論 2. 驗 心	育環解展(社經衡與【育人解有群化並差】J永的環會濟發原人】J5社不體,欣異續意境、的展則權 了會同和尊賞。了發義、與均)。教 了上的文重其	
--------	--	---------------------------------------	----------------------------------	---	----------	---	--

	E。 關心不同		
	的社會文		
	化及其發		
	展,並展		
	現開闊的		
	世界觀。		
	社		
	0b IV 0		
	2b-IV-2		
	尊重不同		
	群體文化		
	的差異		
	性,並欣		
	賞其文化		
	之美。		
	社		
	3b-IV-3		
	使用文		
	字、照片、		
	圖表、數		
	據、地圖、		
	年表、言		
	<b>- 任                                   </b>		
	年表、言 語等多種 方式,呈		
	現並解釋		
	探究结		
	果。		
	本。		
	社 24 IV 1		
	3d-IV-1		
	規劃與執		
	行社會領		
	域的問題		

第六	第界(第洲色斯一風下二區與世 歐特羅	社察相進斷並或題社動究相善規的及的社賞環了人關而及嘗解。」學人關用劃行創可」不境一類議分反試決 一習類議資相動新能昌同下2 生題析思改問 3 與生題源對方突性3 時形覺活,判,善主探活,並應案破。欣空塑	探查或活社18發經會社內的地11說地分的地11說環濟議相係地1C反地與究、展動 I 覺驗現會容關 I 明理布成 I 明境與題互。 I 思理議、創演。 V 生或象領知係 V 重現特因 V 重、文間關 V 各環題訪作等 1 活社與域識。 1 要象性。 2 要經化的 2 種境的	地自景地產發特地現發結地問歐能條Bh、Bh、Bh、Bh、Bh、Bh、Bh、Bh、Bh、Bh、Bh、Bh、Bh、B	1.羅分2.羅與候3.羅分發能斯區能斯地的能斯布展說的特解的形影說的與特明地徵釋位對響明人產徵俄形。俄置氣。俄口業。	1.形 2.氣氣同 3.族 4.人些響認與介候候位認群認口環。	1. 論 2. 驗 3. 告	【育環解展(社經衡與【育人解有群化並差環】J永的環會濟發原人】J5社不體,欣異境 續意境、的展則權 了會同和尊賞。教 了發義、與均)。教 了上的文重其	
----	--------------------	---	--	--	--	---------------------------------	----------------	---	--

的自然、	、族   內涵 , 並
群與文化	L _ ,   提出相關
美,增过	進生   社
活的豐富	
性。	的社會文
	化及其發
	展, 並展
	現開闊的
	世界觀。
	社   2b-IV-2
	尊重不同
	群體文化
	的差異
	性,並欣
	賞其文化
	之美。
	社
	3b-IV-3
	使用文
	字、照片、
	圖表、數
	據、地圖、
	年表、言
	語等多種
	方式,呈
	現並解釋
	探究结
	果。

			社 3d-IV-1 規行域探查或活 見動會問、創演。 動類領題訪作等						
第七週	第界(第洲色斯次一人) 章域俄第考篇情)章域俄第考 歐特羅一)	社察相進斷並或題社動究相善規的及一人人關而及嘗解。」學人關用劃行創一類議分反試決 A習類議資相動新質生題析思改問 3與生題源對方突覺活,判,善主探活,並應案破	社1a發經會社內的地1a說地分的地1a說環濟議相係	地自景地產發特地現發結地問歐能條Bh-IV-1 Bh-IV	1.羅分發的與特別人產徵	1.產2.濟與3.「界響與活4.能素境論能用認業認發風利烏糧」俄動介種以的他化。識、識展險用俄食,羅。紹類及關國為俄自俄上。課戰安說斯 歐、與聯經我羅然羅的 後爭全明的 洲發自,驗們斯貧斯優 閱對的東農 的展然並是所的源經勢 讀世影歐業 綠因環討否。	1.論 2.驗 3.告	【育環解展(社經衡與【育人解有群化並差環】J永的環會濟發原人】J5社不體,欣異境 續意境、的展則權 了會同和尊賞。教 了發義、與均)。教 了上的文重其	

	的可能性。	地			
		1c-IV-2			
	社-J-B3 欣	反思各種			
	賞不同時空	地理環境			
	環境下形塑	與議題的			
		內涵,並			
	的自然、族	提出相關			
	群與文化之	意見。			
		社			
	美,增進生	2a-IV-3			
	活的豐富	關心不同			
	性。	的社會文			
	IE °	化及其發			
		展,並展			
		現開闊的			
		世界觀。			
		社			
		2b-IV-2			
		尊重不同			
		群體文化			
		的差異			
		性,並欣			
		賞其文化			
		之美。			
		社			
		3b-IV-3			
		使用文			
		字、照片、			
		圖表、數			
		據、地圖、			
		年表、言			
		7 1 7 1			

界(第	一風下三洲 二人 人 關 而 及 嘗 解 。 」 早 人 關 而 及 嘗 解 。 」 學 人 關 而 及 當 解 。 」 學 人 關 新 分 反 試 決 一 內 習 類 議	生題析思改問 3 與生1名,判,善主探活為經會社內的地11說地分的地12完成,與16年,與16年,與16年,與16年,與16年,與16年,與16年,與16年	地自景地移活展地經區Bi-IV-1環U-1環U-2業 1 1 2 2 業 2 3 的。	1.同域2.美環能的畫能洲境明洲方明自色不區式北然。	1.如洲徵有2.如洲何形麼3.形高置4.部文何有?何地何地?主?配圖山和分多化畫何中文形畫形中體 合,區範析地上分主南又 北說的圍北震,?化美特,?體美是 美明地。美的美北特洲色美北為洲什 洲西理 洲原洲美 又?洲美 地 地部位 西洲美	1.理 2.驗 活 作 紙 新 整 測 練	【育環解展(社經衡與【育人解有群化環】J4水的環會濟發原人】J5社不體,境 這境、的展則權 會同和尊教 了發義、與均)。教 了上的文重	
-----	--	--	---	----------------------------	--	-----------------------------	---	--

第九週	第一篇世	善規的及的社賞環的群美活性用劃行創可一不境自與,的。資相動新能1月同下然文增豐源對方突性3時形、化進富並應案破。欣空塑族之生	環濟議相係地1c反地與內提意社2關的化展現世社2b尊群的性賞之社境與題互。 I 思理議涵出見 I 心社及,開界 I 重體差,其美、文間關 V-各環題,相。 V-不會其並闊觀 V-不文異並文。經化的 2 種境的並關 3 同文發展的。 2 同化 欣化經化的	地 Bi-IV-1	1. 能說明北	因5.形平置6.湖域7.形高位8.表洲異。配圖原和介名。配圖原置整格三同合,區範紹稱 合,丘及理,大。北介的圍北及 北介陵範並比地,美紹地。美分 美紹區圍製較形與 五布 洲東地。作北區 地部位 大區 地部理 一美的	1. 作業整	並差 環境 実	
	界風情	社-J-A2 覺 察人類生活	1a-IV-1	自然環境背	美洲的自然	變,各地差異性	理	育】	

(下)	10 月日 7天 日正	發覺生活	景。	環境特色。	大,分析它受哪	2. 紙筆測	環J4 了	
第三章北	相關議題,	發見生冶   經驗或社	」京。  地 Bi−IV-2	依児村巴。				
	進而分析判				些因素影響?	験の江利婦	解永續發展的音	
美洲		會現象與	移民與產業		2. 介紹北美洲寒	3. 活動練	展的意義	
	斷及反思,	社會領域	活動的發		帶氣候分布區域	羽白	(環境、	
	並嘗試改善	內容知識	展。		及氣候特色。		社會、與	
	或解決問	的關係。	地 Bi-IV-3		3. 介紹北美洲溫		經濟的均	
		地	經濟發展的		带海洋性氣候分		衡發展)	
	題。	1a-IV-1	區域差異。		布區域及氣候特		與原則。	
	社-J-A3 主	說明重要			色。		【人權教	
		地理現象			4. 介紹北美洲溫		育】	
	動學習與探	分布特性			带大陸性氣候分		人 J5 了	
	究人類生活	的成因。			布區域及氣候特		解社會上	
		地			色。		有不同的	
	相關議題,	1a-IV-2			5. 介紹北美洲溫		群體和文	
	善用資源並	說明重要			带地中海型氣候		化,尊重	
		環境、經			分布區域及氣候		並欣賞其	
	規劃相對應	濟與文化			特色。		差異。	
	的行動方案	議題間的			6. 介紹北美洲溫			
	及創新突破	相互關			带沙漠氣候分布			
		係。			區域及氣候特			
	的可能性。	地			色。			
	社-J-B3 欣	1c-IV-2			7. 介紹北美洲高			
		反思各種			地氣候分布區域			
	賞不同時空				及氣候特色。			
	環境下形塑	地连環境與議題的			8. 利用課後閱讀			
	的自然、族	內涵,並			「極地獵人——			
	群與文化之	提出相關			因紐特人」,說			
		意見。			明寒帶氣候的生			
	美,增進生	社			活特色。			
	活的豐富	2a-IV-3			9. 新聞媒體上,			
	  性。	關心不同			北美洲常有天氣			
	11.							

	的化展現世社2b平群的性賞之社及,開界 V-2尊群的性賞之			災害發生,介 大 等 見。 10. 配 員 大 是 那 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第十週第八個下三州	篇世 社-J-A2 覺 社 青	自景地移活展地經區 然。Bi-IV-2 業 場所。Bi-A 影子 是 等 是 等 是 等 的 是 的 。 Bi-A 是 的 。 Bi-A 是 的 。 Bi-A 是 是 的 。 Bi-A 是 是 。 Bi-A 是 是 。 Bi-A 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	影。 2. 美熊經濟 地發差	1.農些整2.特與什學同3.羅北區工請析4.北業區理北色傳廢思。五倫美,業同。北美區域分美是統不考 大斯洲它發學的布請。農麼農?間 區沿要有條理 商主在同 業?業請的 和岸工哪件分 業要哪學 的它有同異 聖是業些? 有	1. 理 2. 驗 3. 習 整 測 練	【育環解展(社經衡與【育人解有群化並環】J4永的環會濟發原人】J5社不體,欣境 了續意境、的展則權 會同和尊賞教 了發義、與均)。教 了上的文重其	

規的及的社賞環的群美活性割行創可了不境自與,的。	方突性3時形、化進富案破。欣空塑族之生素破。欣空塑族之生識相係地1反地與內提意社2關的化展現世社2b尊群的性賞之題互。 - I 思理議涵出見 - I 心社及,開界 - I 重體差,其美間關 V-各環題,相。 V-不會其並闊觀 V-不文異並文。的 2 種境的並關 3 同文發展的。 2 同化 欣化的			何因世心5.來民擁請思6.文種常東式特使界?美是的有老考什化方生西文?可融 兩界門些引 是?傳中屬 」什以經 國各地優導 「它播有於?麽成濟 長地,勢同 美以?哪「		差異。	
第一篇世 社-J-A 界風情 (下) 察人類	2	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1. 能說明中 南美洲的自 然環境特色。	1. 配合美洲地 圖,介紹中南美 洲範圍和重要海	1. 分組討 論 2. 紙筆測	【環境教 育】 環J4 了	

第四章中	相關議題,	經驗或社	地Bi-IV-2	域。	驗	解永續發	
南美洲		會現象與	移民與產業	2. 中南美洲火	3. 作業練	展的意義	
	進而分析判	社會領域	活動的發	山、地震多,分	習	(環境、	
	斷及反思,	內容知識	展。	析它的成因。		社會、與	
	並嘗試改善	的關係。	地Bi-IV-3	3. 介紹安地斯山		經濟的均	
		地	經濟發展的	地理位置,分布		衡發展)	
	或解決問	1a-IV-1	區域差異。	區域與經過哪些		與原則。	
	題。	說明重要	地 Bi-IV-4	國家。		【人權教	
	社-J-B1 運	地理現象	問題探究:	4. 南美洲有哪些		育】	
		分布特性	南美洲熱帶	重要的盆地、高		人 J5 了	
	用文字、語	的成因。	雨林的開發	原?它們對南美		解社會上	
	言、表格與	地 1. 1. 1. 0	與保育。	洲的重要性為		有不同的	
	圖像等表徵	la-IV-2		何?		群體和文	
		說明重要		5. 西印度群島是指哪些島嶼?它		化,尊重	
	符號,表達	環境、經 濟與文化		有哪些國家?		並欣賞其 差異。	
	人類生活的	議題間的		6. 巴拿馬運河是		左共 *	
	豐富面貌,	相互關		運用何種原理建			
	並能促進相	係。		造?它對世界航			
		地		運造成何種影			
	互溝通與理	1c-IV-2		響?			
	解。	反思各種		, H			
	社-J-B3 欣	地理環境					
		與議題的					
	賞不同時空	内涵,並					
	環境下形塑	提出相關					
	的自然、族	意見。					
	群與文化之	2a-IV-3					
	美,增進生	關心不同					
	活的豐富	的社會文					

性。	化及其發
社-J-C3	<sup>9</sup>   現開闊的
重並欣賞。	各   世界觀。
族群文化的	1 2b-IV-2
多樣性,	了「尊重不同」
解文化間。	
	1.4 ¥ 田
相互關聯	,一时是共
以及臺灣。	與「賞其文化」
國際社會的	
互動關係	°   3b-IV-3
	使用文
	字、照片、
	圖表、數
	據、地圖、
	年表、言
	千衣・音
	古寺夕俚
	カ式・重
	探究結
	果。
	<del>                                    </del>
	3d-IV-1
	規劃與執
	行社會領
	域的問題
	探究、訪
	查、創作

第十二週	第界(第南一風下四美	社-J-A2 第相進斷並或題 覺活,判,善 題話,則,善	或活社1a發經會社內的地1a說廣動 IV-1生或象領知係 IV-1重等 I 活社與域識。 1 要	地自景地移活展地經區地 Bi-IV-1 場 Bi-IV-2 場 Bi-IV-2 場 Bi-IV-4	1. 南然 2. 成氣稱明的特析美北因明的特析美北因	1.影氣特2.氣圖洲布3.多變響候色利候,氣區中震中景中型紹類。美在和南觀、南外中型洲氣的人質,氣區中型,與有於一型,與氣質,其有一人,與一人,	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 作業練 習	【育環解展(社經衡與【環】J4水的環會濟發原人機意境、的展則權数 了發義、與均)。教	
		符人豐並互解社賞環號類富能溝。J-K 境場 上面促通 3 時形表活貌進與 3 時形建的,相理 欣空塑	說環濟議相係地1c反地與內提明境與題互。 IV各環題,相重、文間關 V-各環題,相要經化的 2 種境的並關					化並差。	

I	N		1	
的自然、族	意見。			
	社			
群與文化之	2a-IV-3			
美,增進生	關心不同			
	的社會文			
活的豐富	化及其發			
性。	展,並展			
社-J-C3 尊	現開闊的			
重並欣賞各	世界觀。			
族群文化的	2b-IV-2			
	尊重不同			
多樣性,了				
解文化間的	群體文化 的差異			
相互關聯,				
	性,並欣			
以及臺灣與	賞其文化			
國際社會的	之美。			
	社 2b IV 2			
互動關係。	3b-IV-3			
	使用文			
	字、照片、			
	圖表、數			
	據、地圖、			
	年表、言			
	語等多種			
	方式,呈			
	現並解釋			
	探究結			
	果。			
	· 社			
	3d-IV-1			
	Ju 1. 1			

第十三週	第界(第南) 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並一J人關而及嘗解。 J文、像號類富能一人致, B字表等,生面促發生題析思改問 1、格表表活貌進覺活,判,善運語與徵達的,相	規行域探查或活社18發經會社內的地18說地分的地18說環濟議相係以劃社的究、展動 I 覺驗現會容關 I 明理布成 I 明境與題互。與會問、創演。 V-生或象領知係 V-重現特因 V-重、文間關執領題訪作等 1 活社與域識。 1 要象性。 2 要經化的	地自景地移活展地經區地問南雨與Bi然。Bi民動。Bi齊域Bi與美林保工學的一一發差一探洲的育工V產發 V展異V究熱開。	1. 能强则的影响对象。	1.民為2.「的說中影3.式為4.的何經有5.主作中傳何利聽非明南響什經何中經?濟什介要物南統?用!洲歐美。麼濟?南濟它有麼紹熱及美農 課森鼓洲洲 是」 美型與何利中帶生原型 閱舞奏民化 殖特 主為民係?美培地住態 讀中」對的 民色 要 式? 洲業。	1.論 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	【育環解展(社經衡與【育人解有群化並差環】14水的環會濟發原人】J社不體,欣異境 了續意境、的展則權 會同和尊賞。教 了發義、與均)。教 了上的文重其	
		互溝通與理	16 °     地   1c-IV-2						

解。	反思各種
社-J-B3 欣	地理環境
	兴哉咫旳
賞不同時空	内涵,並
環境下形塑	提出相關
的自然、族	意見。
群與文化之	$\begin{bmatrix} \frac{\pi}{2a} - IV - 3 \end{bmatrix}$
	關心不同
美,增進生	的社會文
活的豐富	化及其發
	展,並展
社-J-C3 尊	現開闊的
重並欣賞各	社 Sh IV S
族群文化的	2b-IV-2
多樣性,了	群體文化
解文化間的	的差異
	性,並欣
相互關聯,	賞其文化
以及臺灣與	
國際社會的	社
	3b-IV-3   体用子
	使用文
	圖表、數
	據、地圖、
	年表、言
	語等多種
	方式,呈

第十四週	第一篇世	社-J-A2 覺	現探果社3規行域探查或活社並究。 IV-1劃社的究、展動解結 V-1執領題訪作等	地 Bi-IV-1	1. 能說明中	1. 中南美洲經濟	1. 分組討	【環境教	
	· 界(第南(段) · 一次 · 一次	在察相進斷並或題社用言圖符人一人關而及嘗解。一文、像號類一人類議分反試決 81、格表表活鬼生題析思改問 1、格表表活鬼活,判,善運語與徵達的	1a發經會社內的地1a說地分的地1a說環濟-1覺驗現會容關 -1明理布成 -1明境與V-生或象領知係 V-重現特因 V-重、文1活社與域識。 1要象性。 2要經化	电景地移活展地經區地問南雨與B然。Bi民動。Bi齊域Bi題美林保環,一與的「發差」探洲的育學是IV完熱開。	1. 南經徵 特徵的	1.發異 2.的 3.各沉間 4.大 5.濟例 6.在時環帶一展。介人介國與的介工介轉。介追可境兩則的 紹口紹經自關紹業紹型 紹求能代林中分中濟然係南國墨成 中經會價的減鄉 南布南發資。美巴西功 南濟付;開紅差 美。美展源 洲西哥案 美成出以發展 光	1.論 (2.) (1.) (2.) (1.) (1.) (1.) (1.) (1.) (1.) (1.) (1	《育環解展(社經衡與【育人解有群化並差次】14水的環會濟發原人】J.社不體,欣異化 「續意境、的展則權 會同和尊賞。以 了發義、與均)。教 了上的文重其	

曲か	面貌, 議題間的	保育為例,過度	
	和万間	開發會造成什麼	
並能	促進相 係。	影響?我們可以	
	通與理地	做些什麼?	
解。	1 111 0		
	反思各種		
	-B3   依    地理環境		
賞不	同時空 與議題的		
環境	下形塑 内涵,並		
	然、族 意見。		
群與	文化之 社 2a-IV-3		
美,	增進生 關心不同		
活的	豐富 的社會文		
性。	儿丑甘欢		
	展, 並展		
	[-C3 尊 現開闊的		
重並	欣賞各一世界觀。		
	之化的   社 文化的   2h_IV_2		
	ZD-1 V-Z		
	双星 网络 上 八		
	.化間的   群體文化		
相互	關聯, 性,並欣		
以及	臺灣與 賞其文化		
	社會的一之美。		
	社會的一社		
互動	√關係。   3b-IV-3		
	使用文		
	字、照片、		

第十五週 第十五週 第一五週 第一届情)章 一人人關而及當外 一人人關而及當外 一人, 第一人, 第一人, 第一人, 第一人, 第一人, 第一人, 第一人,	1a-IV-1 自資BC-IV-3 自資BC-IV-3 自資BC-IV-3 自資BC-IV-3 自資BC-IV-3 與場領知識。 地區戰略BC-IX完與民連與 時間大灣文結 問人 問題與 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 是 是 是 是 是 是 是 是	洋區色 2.洋如地門時 大置當。	1.位2.三因3.三然4.三統5.三轉說置介大。介大環介大產說大變明特紹群 紹群境紹群業明群。大色大島 大島特大島型大島洋。洋及 洋及色洋及態洋的洲 洲其 洲其。洲建。洲产的的 的成 的自 的傳 的業	1.論 2.論 3.動 討 対 活	【教原認民自與的原育J: 1. 原土資化係民 住地源間。	
---	---	------------------	--	----------------------	------------------------------	--

	1.1.			
究人類生活	地			
相關議題,	la-IV-2			
	說明重要			
善用資源並	環境、經			
規劃相對應	濟與文化			
的行動方案	議題間的			
	相互關			
及創新突破	係。 地			
的可能性。	1c-IV-1			
社-J-B1 運	利用地理			
	基本概念			
用文字、語	與技能,			
言、表格與	檢視生活			
圖像等表徵	中面對的			
符號,表達	選擇與決			
	策。			
人類生活的	地			
豐富面貌,	1c-IV-2			
並能促進相	反思各種			
	地理環境			
互溝通與理	與議題的			
解。	內涵,並			
社-J-C3 尊	提出相關			
	意見。			
重並欣賞各	社			
族群文化的	3b-IV-3			
多樣性,了	使用文字、四片、			
	字、照片、			
解文化間的	圖表、數 據、地圖、			
相互關聯,	70年 10日			

第十六週第界(第洋	以國互 社察相進斷並或題社動究相及際動	地自資地區戰地問大灣文結BC-IV境 IV長合-IX洲住的電影。-IX與民連一個與 3 與。4:臺族	1.洋區色2.洲的與能洲的。能與地經說不環 說紐形濟明同境 明西氣發大地特 澳蘭候。	1.然2.候3.「洲人4.次要目5.主項介環說。利地」口介世的。介要目紹境明 用廣說分紹界產 紹的。澳特澳 課人明布澳大業 澳產的。的 閱的洲況第前展 近發的。的 開的洲況第前展 近發	1.論 2.論 3.動 討 活	【教原認民自與的原育」11原土資化係民 住地源間。	
-----------	---------------------	--	--	--	-----------------	---------------------------	--

善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	説明重要
規劃相對應	環境、経
	濟與文化
的行動方案	議題間的
及創新突破	相互關
的可能性。	係。   地
社-J-B1 運	1c-IV-1
用文字、語	利用地理
	基本概念
言、表格與	與技能,
圖像等表徵	檢視生活
符號,表達	中面對的
人類生活的	策。
豐富面貌,	地 1c-IV-2
並能促進相	反思各種
互溝通與理	地理環境
解。	與議題的
	內涵,並
社-J-C3 尊	提出相關
重並欣賞各	意見。
族群文化的	3b-IV-3
多樣性,了	使用文
解文化間的	字、照片、
相互關聯,	圖表、數
	據、地圖、
以及臺灣與	年表、言
國際社會的	

		互動關係。	方現探果社3d規行域探查或活式並究。 IV與會問、創演。果結 I 執領題訪作等呈釋						
第十七週	第界(第洋一風下五洲	社察相進斷並或題社動究相善-J-人關而及嘗解。 J 學人關用名 生題析思改問 A 智類議資質 是 與 ,	社1a發經會社內的地1a說地分的地1a說環-1學驗現會容關 -1明理布成 -1明境-1活社與域識。 1要象性。 2要經	地自資地區戰地問大灣文結BC-IV-1與 BBC-IV-1與 BBC-IV-1和 BBC-	1.洋區色2.西氣發能洲的。能蘭候展明同境 明地經明地經	1. 介然現地 经现金 经证券 的。的是有人,然是是有人,然是是一个,然是是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1. 論 2. 論 3. 課 3. 動	【教原認民自與的原育」11原土資化係	

規劃相對應	濟與文化		
的行動方案	議題間的 相互關		
及創新突破	係。		
的可能性。	地		
	1c-IV-1		
社-J-B1 運	利用地理		
用文字、語	基本概念		
言、表格與	與技能,		
圖像等表徵	檢視生活 中面對的		
	選擇與決		
符號,表達	策。		
人類生活的	地		
豐富面貌,	1c-IV-2		
並能促進相	反思各種		
互溝通與理	地理環境		
	與議題的 內涵,並		
解。	提出相關		
社-J-C3 尊	意見。		
重並欣賞各	社		
族群文化的	3b-IV-3		
多樣性,了	使用文		
	字、照片、		
解文化間的	圖表、數 據、地圖、		
相互關聯,	年表、言		
以及臺灣與	語等多種		
國際社會的	方式,呈		
互動關係。	現並解釋		
<u> </u>			

第十八週	第界(第洋一風下五洲一人一風下五洲世	社察相進斷並或題社動究相善規的一人人關而及嘗解。」學人關用劃行一人類議分反試決 一人習類議資相動包生題析思改問 3與生題源對方覺活,判,善主探活,並應案	探果社3d規行域探查或活社1發經會社內的地1說地分的地1a說環濟議究。 II劃社的究、展動 II覺驗現會容關 II明理布成 II明境與題結 V-與會問、創演。 V-生或象領知係 V-重現特因 V-重、文間1 執領題訪作等 1活社與域識。 1 要象性。 2 要經化的	地自資地區戰地問大灣文結V-1與 3與。4:臺族	1.洋如地說的影展大置當。	1.國貿2.情洋3.線點介家組說勢洲討的。 介家組說勢洲討的。 大國際影要際的 與關。國何重國整	1.論 2.論 3.動 討 計 活	【教原認民自與的原育」 11原土資化係	
------	--------------------	--	--	--------------------------	---------------	---	-------------------	---------------------	--

	1. — 111	T		I	1
及創新突破	相互關				
的可能性。	係。				
社-J-B1 運	地 1c-IV-1				
	利用地理				
用文字、語	基本概念				
言、表格與	與技能,				
圖像等表徵	檢視生活				
符號,表達	中面對的				
	選擇與決				
人類生活的	策。				
豐富面貌,	地				
並能促進相	1c-IV-2				
互溝通與理	反思各種 地理環境				
	與議題的				
解。	內涵,並				
社-J-C3 尊	提出相關				
重並欣賞各	意見。				
族群文化的	社				
	3b-IV-3				
多樣性,了	使用文				
解文化間的	字、照片、				
相互關聯,	圖表、數 據、地圖、				
以及臺灣與	年表、言				
	語等多種				
國際社會的	方式,呈				
互動關係。	現並解釋				
	探究結				
	果。				

第十九调	第一篇世	21 I AO 84	社 3d-IV-1 期行域探查或活 是動體的究、展動 等。 是動語的作等	地 Bc-IV-1	1. 能說明兩	1. 介紹兩極地區	1 明晤計	『福培教	
第十九週	· 界(第極全變一風下六地球遷編情)章區氣 (	社察相進斷並或題社動究相善規的及一人人關而及嘗解。」學人關用劃行創一類議分反試決一A習類議資相動新質生題析思改問。與生題源對方突覺活,判,善主探活,並應案破	在1a發經會社內的地1a說地分的地1a說環濟議相係19體驗現會容關 1明理布成 1明境與題互。V生或象領知係 V-重現特因 V-重、文間關1活社與域識。 1要象性。 2要經化的	地 BC-IV-I 自然環。	1. 極地環	1.的色 2.的 3.夜 4.的 5.的 7.自。介氣說的介主介主紹然 紹候明現紹體紹體 極境 極 晝。極特極特 地 、 地色地色 區 永 區。區。	1. 論 2. 論 3. 動	【育環解展(社經衡與【教原認民自與的環】4水的環會濟發原原育」識族然文關境 「續意境、的展則住】11原土資化係教 了發義、與均)。民 住地源間。	

		的可能性。	地 1b IV						
第二十週	第界(第極全變) 一風下六地球遷篇情)章區氣	社察相進斷並或題社動究相善J-A2 關而及嘗解。 J 學人關用名 生題析思改問 A3 與生題源資活,判,善主探活,並	社1a發經會社內的地1a說地分的地1a說環一IV是或象領知係 V-重現特因 V-重、1 活社與域識。 1 要象性。 2 要經	地BC-IV-1 自資界BC-IV-2 全遷的衝擊。	1.極與要2.候境響3.候特能地資性能變帶。能的徵說區源。說遷來 歸成。明位的 明對的 納因兩置重 氣環影 氣與	1.特位名的3.如4.現期件分殊。釋義明影紹,端極略 候 室氣端列氣極。 室氣端列氣 體 會 實際	1. 論 2. 論 3. 動 3. 動	【育環解展(社經衡與【教原認民自與的環】14水的環會濟發原原育」識族然文關境 「續意境、的展則住】11原土資化係教 了發義、與均)。民 住地源間。	

		規劃相對應的行動的質別的行動的一個的可能性。	濟議相係地1b解環文相係地1b歸與境結與題互。						
週金村全乡村	第界(第極全變三考一風下六地球遷次)篇情)章區氣(段世 - 兩與候第	社察相進斷並或題社動子A2 生關而及嘗解。 J-A 劉議分反試決 -A 習習 出現 , 善 主探	社1a發經會社內的地1a說地分的-V-生或象領知係 V-重現特因1 活社與域識。 1 要象性。	地 Bc-IV-1 自資源 Bc-IV-2 全遷的 管 整。	1.候境響2.候特能變帶。能的徵來 歸成。明對的 納因	1.的2.發約3.「永明始展4.南5.解意介展。利你續可做行介島歸彩。提國 課的?從的。大族溫續 倡際 後寵」自永 洋。帶發 永公 閱物,身續 洲 氣展 續 讀夠說開發 的 候	1. 論 2. 論 3. 課 3. 動	【育環解展(社經衡與【教原識環】14水的環會濟發原原育11原境、的展則住】11住教 了發義、與均)。民 認民	

相善規的及的關門劃行創可職所對方突性與源對方突性與源對方突性	a.d. 蒙 a.d. 蒙 a.d. 以 a.d. 以 b.d. 是 b.d.	的成因與特徵。6.歸納書	族然文關。土資化。	
	吉果。			

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表

一、教材版本:翰林版第6冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第二學期:

教學   單元名稱   學習領域   學習重點   學習目標   教學重點   評量方式   議題融入   跨領
--

進度		核心素養							整規劃
			學習表現	學習內容					(無則免
									填)
	第一篇地理	社-J-A2 覺察人	社 1a-IV-1	地 Ca-IV-1	1. 能說出臺	1. 介紹臺灣地名的由來。	1. 習作評量	【環境教	
	議題	   類生活相關議	發覺生活經	「臺灣」地	灣地名的由	2. 說明臺灣一詞指涉的範	2. 課堂問答	育】	
	第一章臺灣		驗或社會現	名的由來與	來。	圍與內涵在不同時代、不同		環J3經由環	
	與鄉鎮市區	題,進而分析判	象與社會領	指涉範圍的	2. 能指出不	的人眼中有不同意義。		境美學與自	
	地名	斷及反思,並嘗	域內容知識	演變。	同時期臺灣	3. 補充荷蘭於 2020 年 1 月		然文學了解	
		試改善或解決問	的關係。	地 Ca-IV-2	所代表範	起,正名「Netherlands」		自然環境的	
			地 1a-IV-1	郷鎮市區	圍。	作為官方正式名稱。		倫理價值。	
		題。	說明重要地 理現象分布	(或縣市)				環J12認識	
		社-J-B1 運用文	<sup>珪 現 象 分                                 </sup>	地名的由來 與變遷。				不同類型災 害可能伴隨	
		字、語言、表格	因。	兴发地。 				· 一百 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 ·	
			地 1a-IV-2					習適當預防	
		與圖像等表徵符	説明重要環					與避難行	
第一		號,表達人類生	境、經濟與					為。	
週		活的豐富面貌,	文化議題間					【人權教	
		並能促進相互溝	的相互關					育】	
			係。					人J5了解社	
		通與理解。	社 1b-IV-1					會上有不同	
		社-J-B3 欣賞不	應用社會領					的群體和文	
		   同時空環境下形	域內容知識					化,尊重並	
			解析生活經					欣賞其差	
		塑的自然、族群	驗或社會現					異。	
		與文化之美,增	泉。					【原住民族	
		進生活的豐富	地 1b-IV-1					教育】	
			解析自然環					原 J10 認識	
		性。	境與人文景					原住民族地	
			觀的相互關					區、部落及	
			係。					傳統土地領	

			地 1b-IV-2					域的地理分	
			歸納自然與					佈。	
			人文環境互						
			動的結果。						
	。地理議題	社-J-A2 覺察人	社 1a-IV-1	地 Ca-IV-1	1. 能說出	1. 介紹鄉、鎮、市、區等基	1. 習作評量	【環境教	
	第一章臺灣	   類生活相關議	發覺生活經	「臺灣」地	鄉、鎮、市、	層行政區的階層及分類方	2. 課堂問答	育】	
	與鄉鎮市區		驗或社會現	名的由來與	區等基層行	式。		環J3經由環	
	地名	題,進而分析判	象與社會領	指涉範圍的	政區的分類	2. 解釋地名的由來與其背		境美學與自	
		斷及反思,並嘗	域內容知識	演變。	依據。	後的歷史意義。		然文學了解	
			的關係。	地 Ca-IV-2	2. 能解釋地	3. 分析不同時期誕生的地		自然環境的	
		試改善或解決問	地 1a-IV-1	鄉鎮市區	名的由來、	名特色。		倫理價值。	
		題。	說明重要地	(或縣市)	分類與演			環J12認識	
		社-J-B1 運用文	理現象分布	地名的由來	變。			不同類型災	
			特性的成	與變遷。				害可能伴隨	
		字、語言、表格	因。					的危險,學	
		與圖像等表徵符	地 1a-IV-2					習適當預防	
第二		· 號,表達人類生	說明重要環					與避難行	
週			境、經濟與					為。	
		活的豐富面貌,	文化議題間					【人權教	
		並能促進相互溝	的相互關					育】	
		通與理解。	<b>條。</b>					人 J5 了解社	
			社 1b-IV-1					會上有不同	
		社-J-B3 欣賞不	應用社會領					的群體和文	
		同時空環境下形	域內容知識					化,尊重並	
			解析生活經					欣賞其差	
		塑的自然、族群	驗或社會現					異。	
		與文化之美,增	象。					【原住民族	
		進生活的豐富	地 1b-IV-1					教育】	
			解析自然環					原 J10 認識	
		性。	境與人文景					原住民族地	
			觀的相互關					區、部落及	

			係。					傳統土地領	
			地 1b-IV-2					域的地理分	
			歸納自然與					佈。	
			人文環境互					''	
			動的結果。						
	第一篇地理	社-J-A2 覺察人	社 1a-IV-1	地 Ca-IV-1	1. 能舉出地	1. 說明地名可以從根據哪	1. 習作評量	【環境教	
	議題		發覺生活經	「臺灣」地	名命名的根	些層面來命名。	2. 課堂問答	育】	
	第一章臺灣	類生活相關議	驗或社會現	名的由來與	據。	2. 利用地名作為舉例,分析	2	環J3經由環	
	與鄉鎮市區	題,進而分析判	象與社會領	指涉範圍的	2. 能分辨地	其名稱背後的意義。		境美學與自	
	地名	   斷及反思,並嘗	域內容知識	演變。	名所代表的	3. 引導學生閱讀課後文章		然文學了解	
		,	的關係。	地 Ca-IV-2	意義。	並發表見解。		自然環境的	
		試改善或解決問	地 1a-IV-1	鄉鎮市區	3. 能閱讀課			倫理價值。	
		題。	說明重要地	(或縣市)	後文章並發			環J12認識	
		   社-J-B1 運用文	理現象分布	地名的由來	表評論。			不同類型災	
			特性的成	與變遷。				害可能伴隨	
		字、語言、表格	因。					的危險,學	
		與圖像等表徵符	地 1a-IV-2					習適當預防	
第三		uh	說明重要環					與避難行	
週		號,表達人類生	境、經濟與					為。	
		活的豐富面貌,	文化議題間					【人權教	
		   並能促進相互溝	的相互關					育】	
			係。					人 J5 了解社	
		通與理解。	社 1b-IV-1					會上有不同	
		社-J-B3 欣賞不	應用社會領					的群體和文	
		   同時空環境下形	域內容知識					化,尊重並	
			解析生活經					欣賞其差	
		塑的自然、族群	驗或社會現					異。	
		與文化之美,增	象。					【原住民族	
			地 1b-IV-1					教育】	
		進生活的豐富	解析自然環					原 J10 認識	
		性。	境與人文景					原住民族地	

	第一篇地理 議題 章臺灣 聚落地名	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題,進而分析判 斷及反思,並曾 試改善或解決問 題。	觀係地歸人動社發驗象域的地說的。1b-IV-2 自環結-IV-1 負環結-IV-1 全與互。1經現領識 1a-I世典領職	地Ca-IV-3 聚命之。 粉落名、的是不是 大的是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能地的能力 說名關說名的 出與係出與關 者的 係 3. 能	1. 介紹臺灣的聚落地名和地形的關係並舉例說明。 2. 介紹臺灣的聚落地名和動植物的關係並舉例說明。	1. 資整 題 料理 問系統 3. 光碟	區傳域佈 、統的。 <b>環</b> <b>環</b> <b>環</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>	
			· ·					佈。	
	第一篇地理	- 1-1-19		tata Ca-IV-3	1 能說出緊	1 介绍喜灣的聚菠地名和	1 資料 萬 生	【環境粉	
		類生活相關議	_			· ·		=	
		題,進而分析判							
		斷及反思,並嘗					光碟		
		試改善或解決問							
		題。			'				
		   社-J-B1 運用文	理現象分布	活動、産物	據地形作為			不同類型災	
		字、語言、表格	特性的成	命名等商品	命名原則的			害可能伴隨	
			因。	行銷的關	地名。			的危險,學	
第四		與圖像等表徵符	地 1a-IV-2	係。 	4. 能分辨根			習適當預防	
週		號,表達人類生	説明重要環 境、經濟與		據動植物作 為命名原則			與避難行 為。	
		活的豐富面貌,	文化議題間		的地名。			【人權教	
		並能促進相互溝	的相互關係。					<b>育】</b> 人J5 了解社	
		通與理解。	社 1b-IV-1					會上有不同	
		   社-J-B3 欣賞不	應用社會領					的群體和文	
			域內容知識					化,尊重並	
		同時空環境下形	解析生活經					欣賞其差	
		塑的自然、族群	驗或社會現					異。	
		與文化之美,增	象。					【原住民族	
		進生活的豐富	地 1b-IV-1					教育】	
		<b>地土</b> 伯 的 豆 田	解析自然環					原 J10 認識	

		性。	境觀係地歸人動社使照數年等式解果社規社問訪或動與的。1b納文的3b用片據表多,釋。3d劃會題查展。人相 一自環結一文、、、種呈探 一與領探、演文互 VX 境果以字圖地言方現究 VX 執城究創等景關 2與互。3、表圖語 並結 1行的、作活景關					原區傳域佈【教多族族聯住、統的。多育了文文性民部土地 元】探化化。 放好 文 計與的關係	
第五週	第一篇地理 議題 第二章臺灣 聚落地名	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題,進而分析判 斷及反思,並嘗 試改善或解決問 題。		地Ca-IV-3 聚落出名 命名, 。 最多, 。 是 。 是 。 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 落言 2. 落鄉的 說名關說名關於名關分言 出與係出與係辨作 3. 據	1. 介紹臺灣的聚落地名和語言的關係並舉例說明。 2. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。	1. 資料蒐集 與整理 2. 課型問答 3. 命 光碟	【環境教育】 環J3經由環境美學與了 線文學學 自然 與實質 (倫理價值) 環J12認識	

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1	命名原則的 地名。 4.能分辨根 據原鄉作為 命名原則的 地名。	不害的習與學院 明進學 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
與文化之美,增進生活的豐富性。	象地解境觀係地歸人動社使照數年等式。1b-IV-1 環境觀係地歸入動社使照數年第一 1 以 然境果以字圖地言方則		【教育 J10 原區傳域佈【教育 J10 底族落地理 文

第週六	第議第聚一 題二 落	社類題斷試題社字與號活並通社同塑 J-A2 相而思或 1 言等達富進解3 環然 覺關分,解 運、表人面相。欣境、 察議析並決 用表徵類貌互 賞下族 外方。 以	解果社規社問訪或動社發驗象域的地說理特因地說境文的係社應域解驗釋。3d劃會題查展。 11覺或與內關 11明現性。 11明、化相。 11用內析或探 IV執域究創等 IV活會會知。IV要分成 IV要濟題關 IV會知活會結 1行的、作活 1經現領識 1地布 2環與間 1領識經現	地聚命境化地問地活命行係Ca-W名環群係-Y究生產商關ODE 2 3 的 文。4:產物品	1. 落鄉 2. 據命地 3. 後表能地的能原名名能文評說名關分鄉原。閱章論出與係辨作則 讀並。	1. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。 2. 引導學生閱讀課後文章 及發表見解。	1. 資料 蒐集 2. 課堂問答	【育環境然自倫環不害的習與為【育人會的化欣異環】33美文然理11同可危適避。人】15上群,賞。境 經學學環價22類能險當難 權 了有體尊其故 由與了境值認型伴,預行 教 解不和重差環自解的。識災隨學防 社同文並	
-----	------------	---	--	--	--	---	------------------	---	--

		與文化之美,增	象。 地 1b-IV-1					【原住民族 教育】	
		進生活的豐富	解析自然環					<b>秋月』</b>   原 J10 認識	
		性。	境與人文景					原住民族地	
			觀的相互關					區、部落及	
			係。					傳統土地領	
			地 1b-IV-2					域的地理分	
			歸納自然與					佈。	
			人文環境互					【多元文化	
			動的結果。					教育】	
			社 3b-IV-3					多 J7 探討我	
			使用文字、					族文化與他	
			照片、圖表、					族文化的關	
			數據、地圖、					聯性。	
			年表、言語						
			等多種方						
			式,呈現並						
			解釋探究結						
			果。						
			社 3d-IV-1						
			規劃與執行						
			社會領域的						
			問題探究、						
			訪查、創作						
			或展演等活						
	数 な U. m		動。	ul. Co. III. O	1 4 11 11 -4-	1 旬田山为厕山木为次州	1 次则 芸 住	<b>了四</b> 1女业	
	第一篇地理	社-J-A2 覺察人	社 1a-IV-1	地 Ca-IV-3	1. 能利用政	1. 利用地名網站查詢資料, 晚知白己居住他宏鄉, 計讀	1. 資料蒐集	【環境教育】	
第七	議題 第二章臺灣	類生活相關議	發覺生活經 歐式社会理	聚落地名的	府資訊查詢 地名。	瞭解自己居住的家鄉、就讀	與整理	'' -	
週	市一早室湾     聚落地名	  題,進而分析判	驗或社會現 象與社會領	命名與環 境、族群文	地名。   2. 能指出臺	的學校附近地名的由來。 2. 介紹臺灣鄉鎮的特色物	2. 課堂問答	環J3經由環 境美學與自	
	(第一次段	·	<ul><li></li></ul>	現、族群义 化的關係。	2. 脈相山室     灣糖業的分	2. 介紹室/  / / / / / / / / / / / / / / / / / /		現美字典日	
		斷及反思,並嘗		10 H J Hy 101	1.7 40 3/ 41 //	(左)(八里)(八里)			

12)		7年日 16	ula Ca TV7 4	大厅は	A 处 1型 1立 14
考)	試改善或解決問	的關係。	地 Ca-IV-4	布區域。	自然環境的
	題。	地 1a-IV-1	問題探究:	3. 能說出臺	倫理價值。
		說明重要地	地名和生產	灣地名及其	環J12認識
	社-J-B1 運用文	理現象分布	活動、產物	對應的物產	不同類型災
	字、語言、表格	特性的成	命名等商品	特色。	害可能伴隨
	與圖像等表徵符	因。	行銷的關		的危險,學
	<u>妈</u>	地 1a-IV-2	係。		習適當預防
	號,表達人類生	說明重要環			與避難行
	活的豐富面貌,	境、經濟與			為。
		文化議題間			【人權教
	並能促進相互溝	的相互關			育】
	通與理解。	係。			人 J5 了解社
	社-J-B3 欣賞不	社 1b-Ⅳ-1			會上有不同
		應用社會領			的群體和文
	同時空環境下形	域內容知識			化,尊重並
	塑的自然、族群	解析生活經			欣賞其差
	<b>梅士儿女关,1</b> 66	驗或社會現			異。
	與文化之美,增	象。			【原住民族
	進生活的豐富	地 1b-IV-1			教育】
	性。	解析自然環			原 J10 認識
	14	境與人文景			原住民族地
		觀的相互關			區、部落及
		係。			傳統土地領
		地 1b-IV-2			域的地理分
		歸納自然與			佈。
		人文環境互			【多元文化
		動的結果。			教育】
		社 3b-IV-3			多 J7 探討我
		使用文字、			族文化與他
		照片、圖表、			族文化的關
		數據、地圖、			聯性。

第週八	第議第的與 單灣產	社型 題 斷 試 題 社 習 活 用 對 及 能 社——————————————————————————————————	年等式解果社規社問訪或動社發驗象域的地說理特因地說境文的係社應表多,釋。 31劃會題查展。 11覺或與內關 11明現性。 11明、化相。 11用、種呈探 11,與領探、演 11一生社社容係 11 重聚的 11,一种重经議互 11,一种域究創等 11 活會會知。 12 要分成 12 要濟題關 12 會語 並結 11 行的、作活 11 經現領識 11 地布 2 環與間 1 領語	地業理でLD-IV-1 農理でLD-IV-2 食物質易。	1.灣自關2.灣何的能農然係能的突限析品境 明業環。	1. 說明臺灣農業受到自然 環境影響,因而具有少學 多樣、紹臺灣人名 多樣、紹臺灣的限 會自然環境的 完 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 課堂問為 2. 隨型 3. 習作評量	【育環境然自倫環不害的習與為【育人會的環】J3美文然理J1同可危適避。人】J5上群境 經學學環價22類能險當難 權 了有體教 由與了境值認型伴,預行 教 解不和環自解的。識災隨學防 社同文	
-----	-----------	--	--	------------------------------------	----------------------------	---	-----------------------------	--	--

		字與號活並通社欣的文聯國關、醫人數學促理一(3 養間以社會主事,因為人物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	域內容知識解析式社會現象。					化欣【育海洋程能遊結展【育國家球性,賞海】J4水、源等構。國】J1發之。尊其洋 了產運、產與 際 理展關重差教 解、輸與業發 教 解和聯並異 海工、旅的 國全	
第九週	第議第的與 電腦 臺生	社-J-A2 覺察 類生活相關 類生活相關分, 類及反善或 及 養 或 数 。 社-J-A3 主 類 類 類 及 数 其 , 進 則 , 進 則 入 以 為 , 之 。 。 。 。 之 。 入 入 人 る 。 入 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、	社餐驗象域的地說理特因地說14年社社容係IV-1 轉內關 1a-IV 要分成 1a-IV 要分成 1a-I重要的 1 = 重要	地Cb-IV-1 農業生產。 地理環境。 地Cb-IV-2 食物運弱。	1.灣的口世織化2.灣方響3.灣能糧需量界前。能農向。能農說食求在貿後 說業及 說產出作、加易的 出轉影 明品出作、加多的 出轉影 明品臺物進入組變 臺型 臺運	1. 說明臺灣加入世界貿易 組織後,對糧食作物帶來的 影響。 2. 說明臺灣的糧食作物生 產狀況,以及如果過度可能 國際麼一種, 對國際 3. 說國際。 4. 介明臺灣出口哪些種類 的農產品項的差異。 也以及如果過度 動國際 3. 說國際 4. 力數是 的農產品類 的農產品類 的農產品類 的農產品類 的農產品類 的農產品類 的	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	<b>【育</b> 環境然自倫環不害的習與 <b>境</b> 經學學環價認型伴,預治與學學環價認型伴,預行數與自與自由與了境值。與對學與與於	

		用資源並規劃 類的行政 動動的突 能性-J-B1 言 等人 與 號, 數 號, 數 號, 數 數 完 數 完 數 完 。 。 。 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	境文的係社應域解驗象、化相。 1b-IV-自知活會與關 1-1 領識經現與間		銷特能產品及原色、並農口異			為【育人社同文並異【育為 權 了有體尊其 資 解不和重差 與 A B B B B B B B B B B B B B B B B B B	
	第一篇地理	活的 遭 進 通 社 - J - A2	社 la-IV-l	地 Cb-IV-1	1. 能比較並	1. 介紹臺灣進口哪些種類	1. 課堂問合	海洋程能遊結展【育國家球性了產運、產與際理和關東大大大學與一個人工學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	
第十週	議題 第三章臺灣 的農業生產 與運銷	類生活相關議 題,進而分析判 斷及反思,並嘗	發覺生活經 驗或社會領 象與社會領 域內容納 的關係。	農業生產與 地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。	分析臺灣農 產品項的 及原因 及原認知 2.能認知臺	的農產品,並且能比較分析 進出口品項的差異。 2. 說明臺灣農產品若要持 續升級、外銷,需要各界攜 手努力。	2. 隨堂測驗 3. 習作評量	育】 環J3經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的	

15 of 16 of 1 of	ι.b. 1 ο TV 1	総曲文ロよ	9 引道與小明場細級上立	<b>从</b> 珊
試改善或解決問	地 1aIV-1	灣農產品未	3. 引導學生閱讀課後文章	倫理價值。 理119分分數
題。	說明重要地 理現象分布	來的發展趨 勢。	並發表見解。	環J12認識 不同類型災
社-J-A3 主動學	特性的成	3. 能閱讀課		害可能伴隨
	<b>为任的</b> 人	後文章並發		的危險,學
習與探究人類生	地 1a-IV-2	表評論。		習適當預防
活相關議題,善	說明重要環	1/C a l ami		與避難行
用資源並規劃相	境、經濟與			為。
	文化議題間			【人權教
對應的行動方案	的相互關			育】
及創新突破的可	係。			人 J5 了解社
	社 1b-IV-1			會上有不同
社-J-B1 運用文	應用社會領			的群體和文
	域內容知識			化,尊重並
字、語言、表格	解析生活經			欣賞其差異
與圖像等表徵符	驗或社會現			【海洋教
	象。			育】
				海J4了解海
活的豐富面貌,				洋水產、工
並能促進相互溝				程、運輸、
通與理解。				能源、與旅
				遊等產業的 結構與發
社-J-C3 尊重並				展。
欣賞各族群文化				【國際教
的多樣性,了解				育】
文化間的相互關				家發展和全
聯,以及臺灣與				球之關聯
國際社會的互動				性。
關係。				

第一	第議第飲食 電	社類題斷試題社習活用對及能社字與號活並通上J-A2 相,及改。 J-與相資應創性-J、圖,的能與覺關分,解 主人題規動破 運、表人面相。察議析並決 動類,劃方的 用表徵類貌互系議析並決 動類,劃方的 用表徵類貌互	社發驗象域的地說理特因地說境文的係社應域解驗象社使照數年等12000000000000000000000000000000000000	地飲食基物地問從探題解UV化工造 VV究觀好的決化工造 VV究觀安因略	1. 境化2. 球文遷能對的能化化。	1. 說明環境如何影響飲食 文化,以及飲食受到 哪些因素而改變。 2. 介紹全球化下的飲食文 化,包含臺灣飲食。 文化影響,反之,外來 文化會順應當地飲食習慣而 改變。	1. 資料 2. 資料 第 3. 紙筆測 驗	【育環境然自倫環不害的習與為【育人會的化欣環】J3美文然理JI同可危適避。人】J5上群,賞境經學學環價認類能險當難 權 了有體尊其教 由與了境值認型伴,預行 教 解不和重差環自解的。識災隨學防 社同文並異	
		通與理解。							

第二十週	第 議第 飲食 電	社類題斷試題社習活用對及能社字與號-J-A2相而思或 3 究議並行突 1 言等達覺關分,解 主人題規動破 運、表人察議析並決 動類,劃方的 用表徵類外 動類,劃方的 用表徵類別 學生善相案可 文格符生	果社規社問訪或動社發驗象域的地說理特因地說境文的係社應域解驗象。3d劃會題查展。 11 覺或與內關 11 明現性。 11 明、化相。 11 用內析或。一與領探、演 一生社社容係一重象的 一重經議互 一社容生社一與領探、演 一生社社容係一重象的 V 要濟題關 V 會知活會一一行的、作活 1 經現領識 1 地布 2 環與間 1 領識經現	地飲食基物地問從探題解Cb-IV-3與、食Cb-IV完觀安的決了化工造 V究觀安因略。 是與、食 4:點問與。	1.品的2.工缺3.因出景4.因的5.善的6.中環觀能加。能食點能改現。能改優能環特能應境念說工 分品。解造的 說造缺說境色在用飲。出的 析的 釋食背 出食點出飲。生友食出的 人 基品 基品。友食 活善的食目 加優 基品 基品。友食 活善的	1. 說明食品加工的目的,以 及加工食品的優缺點。 2. 說明基因改造食品出現 的背景,以及基因改造食 可能帶來的風險。 3. 介紹友善環境飲養善環境 飲食的方式。	1.心資料整理   各理   粉	【育環境然自倫環不害的習與為【育人會的化欣環】33美文然理17同可危適避。人】J5上群,賞境 經學學環價22類能險當難 權 了有體尊其教 由與了境值認型伴,預行 教 解不和重差環自解的。識災隨學防 社同文並異	
------	-----------	--	---	---	--	--	------------------	--	--

	第一篇地理	活的豐富面貌, 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-A2 覺察人	社使照數年等式解果社規社問訪或動社3b-V-3、、種呈探。3d劃會題查展。 1x-2 圖地言方現究 IV 執域究創等 IV-1 表圖語 並結 1 行的、作活 1-1	地 Cb-IV-3	1. 能閱讀課	1. 引導學生討論人地互動	1. 心得報告	【環境教	
	議題 第四章臺灣 飲食品安全	撰生活相關議 類生活相關議 題,進而分析判 斷及反思,並嘗	發覺生活 現 驗與社會領 域內容知識	飲食文化與 食品加工、 基因改造食 物。	後 養 表 注 注 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	中的食安問題與解決策略,該如何看待及選擇基因改造食品。	2. 資料整理 分析 3. 紙筆測驗	育】 環J3經由環 境美學與自 然文學了解	
第十三週	N = X I	断試題。 之 或 或 或 或 之 其 之 其 之 其 之 其 之 其 之 其 之 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	的地說理特因地說境文 係IV-1 明現性。1a-IV-2 要分成 V 要濟題 是 養與間	地Cb-IV-4 問從探說地理食好 問題地究的原 等 問題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 題 的 題 的 題 的 。 題 的 。 題 的 。 多 。 多 。 多 。 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	及論能資把能安。 造點應訊關提全 時期為。升的 以後數應,	中的食安問題與解決策略,該如何為自己的食品安全問題把關。		自倫環不害的習與為 、環價認型伴,預行 、環價認型伴,預行 、類能陰當難 權,預行 教院學防	

	及能社子B1 言像 達	的係社應域解驗象社使照數年等式解果社規社問訪或動相。1D用內析或。30用片據表多,釋。33劃會題查展。互 IV會知活會 IV字圖地言方現究 IV執域究創等關 1 領識經現 3、表圖語 並結 1 行的、作活					<b>育】</b> J5 J5 有體 了不和 重差 解相同 文並 異	
地理 總複習(第 第十 四週	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題,進而分析判 斷及反思,並嘗 試改善或解決問	社 1a-IV-1 發覺生活會 驗與內容 數與內 關 的關係。 地 1a-IV-2	地Cb-IV-4 問題地理第 實際 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 明 實 的 原 四 題 四 題 明 題 明 的 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	1. 複冊容 2. 教學之學至內 六容, 一學 對內處	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目,作為綜合複習的參考。	1. 紙筆測驗2. 作業檢查	【 <b>育</b> 環J3樂學環 與 與 與 與 與 與 與 是 學 環 價 題 與 了 境 的 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

題。	說明重要環	行進一步的	環J12認識
社-J-B1 運用文	境、經濟與	說明與講	不同類型災
	文化議題間	解。	害可能伴隨
字、語言、表格	的相互關		的危險,學
與圖像等表徵符	係。		習適當預防
	地 1b-IV-1		與避難行
號,表達人類生	解析自然環		為。
活的豐富面貌,	境與人文景		【人權教
並能促進相互溝	觀的相互關		育】
	係。		人J5了解社
通與理解。	地 1b-IV-2		會上有不同
社-J-B3 欣賞不	歸納自然與		的群體和文
	人文環境互		化,尊重並
同時空環境下形	動的結果。		欣賞其差異
塑的自然、族群	社 2a-IV-1		
與文化之美,增	敏銳察覺人		
	與環境的互		
進生活的豐富	動關係及其		
	淵源。		
	社 2b-IV-3		
	重視環境倫		
欣賞各族群文化	理,並願意		
	維護生態的		
	多樣性。		
文化間的相互關	社 2c-IV-2		
聯,以及臺灣與	珍視重要的		
	公民價值並		
	願意付諸行		
關係。	動。		
	社 3b-IV-1		
	適當選用多		

第五十週	地理的歷史	社類題斷試題社字與號活並通社同塑與進性社-J-A2相而思或 -J、圖,的能與J-時的文生。-J-智關分,解 運、表人面相。欣境、美豐察議析並決 用表徵類貌互 賞下族,富 尊人 判賞問 文格符生,溝 不形群增 並	種與相料社應域解驗象歷運料要與關歷運料史果釋管社關。1b用內析或。1b用,歷事聯1b用,事分。道會的 - 社容生社 - 歷解史件。- 歷進件析蒐領資 V 會知活會 V 史釋人間 V 史行的與集域 1 領識經現 1 資重物的 2 資歷因詮	地多文地問產挑適地臺發間Ad-IV-3的。4:的選業戰。Af灣展差別。Af夢展差別。Af夢展差別。Af 的及異學的。4:的 3 域空	1.的變2.過樣的過演灣的	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料: (1)歷史迷請進:5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/ 2014/11/25/the-maps-and -history/ (2)世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com /watch?v=TVq2I61MYzQ 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源: (1)臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.e du.tw/gis/twhgis/ (2)一百年前你家的模樣?臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica .edu.tw/historical-map- taipei-taichung-digital -cultures/	1. 課程討論	【教閱科重意得該人通閱閱依選閱並利管本閱育J3知要涵如詞進。J4讀學擇讀了用道資訊到調調詞,何彙行 除之習適媒解適獲源素 解內彙並運與溝 紙外需當材如當得。	
------	-------	---	--	--	---------------	---	---------	--	--

		欣賞各族群文化 的多樣性,了解 文化間的相互關 聯,以及臺灣與 國際社會的互動 關係。				4. 讓學生們想一想最想去 拜訪的國家或地景,並規劃 環遊世界的旅程。			
第六十週	地理海盗的故事	社同塑與進性社欣的文聯國關 一J-B3 環然之的 C-A 各樣間以社。 於境、美豐 尊群,相臺的 於境、美豐 尊群,相臺的	地說境文的係社敏與動淵社關社其展世18-IV、化相。 2a銳環關源 2a心會發現界一個一個人類,以會不可能與關於 1V覺的及 1V同化,闊。 2 環與間 1 人互其 3 的及並的	地自景地產發特地現發結 地自景地產發特地現發結 地自景地產發特地現發結 地自景地產發特地現發結 地自景地產發特地現發結	1.的當況 2.窮的了歷前。能國困解史的理家境與以情解遇。	1.請學生說一說對於海盜的印象。 2.教師播放影片,並與學生討論海盜的歷史。參考影片: (1)北歐國家的高福利怎麼來的?從維京海盜的歷史說起https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU(2)歷史is・大航海時代EP05・海盗也有法典 Channel 486https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw3.與學生討論海盜常出沒的地點核原因,以及貧窮國家的困境。參考影片:【民視全球新聞】全世界最危險海域!幾內亞灣海盜防不勝防2020.07.12https://www.youtube.com/ttps://www.youtube.com/pixxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【育海分以景品海國家的 海】8 及洋文 了其洋同 體創為學 解他文。	

						/watch?v=iGmB7xKQ77k			
第七	地理奶茶大不同	社-J-A2 類斷試題社欣的文聯國關係是其一人 是關分。 是關分,解 等議析並決 事群,相臺的 與 數 與 數 與 數 數 與 數 與 數 與 數 的 及 會	地說境文的係社關遭題絡土地社關社其展世10明、化相。2012年的及,意關20心會發現界10日,2012年數顯關 10日,以為2012年數別 10日,以為2012年數別 20日 10日,以為2012年數別 20日 10日,以為2012年數別 20日 10日 10日 10日 10日 10日 10日 10日 10日 10日 1	地 Ae-IV-4 問題業務動調。	1.了家文2.容國3.熱透解的化能並文了量過不特。開接化解。 放受。奶后色 放受。奶	1. 說, 前的 前的 前的 有了 有了 不 不 一 一 一 一 前 一 前 前 一 前 前 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 課程討論 2. 分組搶答	【教閱科重意得該人通閱閱依選閱並利管本閱育 J3 知要涵如詞進。 J4 讀學擇讀了用道資素 解內彙並運與溝 紙外需當材如當得。學的的懂用他 本,求的,何的文	
第十八週	地理礦火捕魚	社-J-B1 運用文字、語言、表格	社 2c-IV-3 欣賞並願意 維護自然與	地 Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。	1. 了解台灣 傳統捕魚方 法的原理以	http://a. udn. com/focus/ 2016/09/05/24229/index. html 1. 說一說台灣有哪些傳統 產業活動。 2. 介紹礦火捕魚的原理,並	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教 育】 環 J4 了解永	

		與號活話並通社- M 的文聯 國際等達富進解 一人 一 賞 人 你 的 文 聯 不 不 的 文 的 不 那 不 不 不 的 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	人地說境文的係地解境觀係之-IV-2 數類	地臺形特地問產挑適 整子IV-2 地與 一IV-4 時產 中 一 日 里 新 明 是 一 日 名 是 一 工 究 。 一 日 名 完 一 日 、 的 問 , 的 問 , 的 問 , 的 問 , 的 問 , 的 問 , 的 問 , 的 問 , 的 問 。 的 的 。 的 の 的 の の の の の の の の の の の の の	及困境。 2. 了發展 漁河。	播放影片。 参考影片:【台灣真善美】 金山蹦火仔 世界僅存的磺 火捕魚 https://www.youtube.com /watch?v=4e9Xf5oVz0U&1i st=WL&index=2&t=0s 4.影片討論:礦火捕魚的原 理、礦火捕魚的原 理、礦火捕魚。 5.台灣漁業的困境等。 5.台灣漁業的現況及發展 以及傳統產業可能會面臨 到的問題。 参考影片:歐盟解除台灣遠 洋漁業黃牌 保住 400 億年 產值一民視新聞 https://www.youtube.com /watch?v=zRuSLaziBag		續義社濟展環能物生作發(會的) J14 質態的境與衡原了動環統協的關鍵與衡原了動環統係。 經發則解及與運。	
第十週	地理 未來世界的 工作	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題,進而分, 對及反善或 以善 或 對 對 及 以 善 對 及 以 善 以 為 。 。 社-J-B1 運 、 表 後 等 表 令 等 表 令 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、	也歸人動地反理題並意 一IV-2 與五。 1c-IV是 與五。 2 與五。 2 與五。 3 以 3 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以	地臺展地臺貿關地問產挑適 基長地臺貿關地問產業 基本中。 基本中, 基本中, 基本中, 基本中, 基本中, 基本中, 基本中, 基本中,	1.科以生響2.可工己力了技及活。思能作需。解的對的 考出以要近出人影 未現及的	1. 討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。 參考影片:過去 20 年最重要的 21 項發明,不知不覺世界已經變了很多~https://www.youtube.com/watch?v=W9ExuMZI6rQ2. 說一說你覺得未來世界可能會有那些發明或科技。3. 將自己的發明以及可能出現的工作畫或寫下來、想一	1. 課程討論 2. 上台分享	【教問 J3 知重意得該人通閱閱意 對別知要涵如詞進。 以讀學 解內彙並運與溝 紙外需 以外需	

	地理鳳梨外銷之	號活並通社欣的文聯國關社類題 ,的能與-J-賞多化,際係 達富進解。等群,相臺的 覺關分, 類就互重文了互灣互解韻分, 是,溝並化解關與動 人 則當	地記憶文的 1a-IV-2 電響題關 2 環與間	地Aa-IV-4 問題灣和的關聯也。	1. 灣水 了解外 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	想自己需要哪些能力,並上 台分享。 1. 觀看影片後請學生說,依 意灣水果外銷的困險等 報單一市場的風險等。 <b>参考影片:</b> 中國	1. 課程作成 計論果 2. 實 3. 上 4. 影片觀	選閱並利管本 【育品享納日灣解解適獲源 後 同多當材如當得。 教 理元的,何的文	
第二週						- •	4. 影片觀賞		

國際社會的互動	題及其脈	適。	分組設計行銷方案,上台分	家意識。	
關係。	絡,發展本		享。	國 J3 了解我	
	土意識與在			國與全球議	
	地關懷。			題之關連	
				性。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。