- 一、教材來源:□自編 ■編選-參考教材南一版二年級/康軒版三年級數學
- 二、本領域每週學習節數:□外加 ■抽離 2 節
- 三、教學對象:學障2年級1人、學障3年級1人,共2人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

指型基合的形體與利潤標。在 由了之情使中,用數學表演與 解決問題。 數下BI 具備日常語言與數學是值榜。 數是用工位數以於加減和放射等或信導於 數定的轉輪能力,並能數數 無行日常的的療法治物。(簡) 1.5 提來下將將簡單兩學如何。 由1-6 認識單位分數。(簡) 1.5 提來下將將簡單兩學如一(簡) 或是用不便人數之與不數的機力的機行。 數一1-6 認識單位分數。(無數) 如1-1-6 認識單位分數。(無數) 如1-1-6 認識單位分數。(無數) 如1-1-6 認識單位分數。(無數) 如1-1-7 理解於度是其常用單位,並做比較和計算 (個別表、容量與再度 發展等數學是有一位。 一1-7 理解在度及其常用單位,並做比較和計算 (個別表、容量與再度 (報行事為主)的意與是指,中一(不調整) 等所的問題解決想法。 如1-1-8 超級差景。更一高值。(無額整) 相2-1-12 (提供作為動 初步認識物種與常見幾何形體的 數何指數(不同變) 1.9 認識時到與時間的能力。 提供作為動物的能力。 理用學質養檢養展別及生活道 德的如與原表非判斷的能力。 理用學質養檢養展別及生活道 德的如與原是非判斷的能力。 理用學質養檢養展別及生活道 德的如與原是非判斷的能力。 (個別表、容量與 (個別表、容量與 (個別表、容量與 (個別表、容量與 (個別表、容量與 (個別表、容量與 (個別表、容量與 (個別表、容量與 (個別表、容量與 (個別表、容量與 (個別表、容量與 (個別表、容量與 (個別表、容量與 (個別表、容量與 (個別表、容量與 (個別表、企量 (個別表、經過與 (個別表、定量 (個別表、經過與 (個別表、經過 (個別表、經過與 (個別表。 (個	四、核心素養、學年目標 、評量	:方式			I
具備日素的原有操作能力、建筑 11-12 通用 22 建强。 (無調整) 11-12 通用 22 建强。 (無調整) 11-12 通用 22 建筑 22 建筑 22 或流 22	71 1111 11 11			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	評量方式
a 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	-, -		N-2-1 1000 以內的數:透過具體積木操作活動。結	軒:	1. 紙筆評量
最上日1			合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」	1. 能認識 1000 以內的數並作簡單化聚。	①完成學習單,正確率達
最上日1	指認基本的形體與相對關係,在	n-I-2 認識加法、減法的意義及直式計算法。(簡)	定位版、位值換算表輔助完成單一位值單位換	2. 做三位數以內的加減計算與解題。	80% 。
要用等語言與數字及單均符 強之目的時無能力,進能無線 操作日常使用之度受傷及時 問、認識日常經中的數例形 盡,並此以將並表示公式。 數十七一。 認識單母的數類所就應用用題。(滅、簡) 中一一 2 提示下辨法簡單兩步線加減應用用題。(滅、簡) 中一一 3 認識時與此人合作解決用題並尊 定不同的問題解決想法。 整件學上已 運用學習業略發展和人生活道 他的如本與其非判斷的能力,理 所學可能與所以其來。(兩) 其中一一 3 認識的與於對法和表生的 是用學習業略發展和人生活道 他的如誠與其非判斷的能力,理 所學一一 3 認識的或之正,做簡易的解題。(簡) 可一1 3 認識的與對於素於之一。 是用學習業略發展個人生活道 他的如誠與其非判斷的能力,理 所學一一 3 認識的或之正,做簡易的解題。(簡) 可一1 3 認識的與於對於表示公式。 數學上一 2 經數學的表的理學, 是中學的表述與一一 3 認識的與對談就理學。 2 傳來的 是中學的表述。 如一 1 3 認識的與對談就理學。 2 傳來的 是中學的表述。 2 傳來的 是中學的表述是中華自進行規範。 可一1 3 認識的或之正,做簡易的解題。(簡) 可一1 3 認識的或是一,例 3 認為的產至,依然的一致。 是中學的表述,物步認識的歷歷。(簡) 可一1 3 認識的與大所與抗,協助下重集實本人發生,分類、 並做的單句呈現一。(簡、或) の一 1 3 認識的可以與一個的提供, 在一 1 3 認識的或是可以與的依值結構, 並能以作為各種選手之趣。(滅、簡) の 1 1 2 步線提示下應轉較人在包之一加減缺失計算。 如 2 2 8 解題:兩步線應與問題。所說。 本 2 8 解題:兩步線應用問題(加、減)。加減已, 全 2 8 解題:有學與用的理也。不會所 大 (所) 減) N 2 9 解題:分對,與一个 2 2 8 解題:有學與不可以操作活動為主。除法前 五 2 2 8 解題:有學與不可以操作活動為主。除法前 在 2 2 8 解說:有學與不可以操作活動為主。除法前 在 2 2 8 解說:有學與不可以與此不可與所能的所以, 如 2 2 8 解說:有學與不可以操作活動為主。除法前 在 2 2 8 解說:有學與不可以操作活動。 全 2 8 解說:有學與不可以操作活動之, 在 2 2 8 解說:有學與不可以操作不可能 全 2 2 8 解說:有學與一一一一。認識與不可與一一一一。認識與不可與一一一一。認識與不可與一一一一。認識與不可與一一一一。認識與一所與所以與一一一一 是 2 8 解說:有學學與一一一一。認識與一一一一一。認識與一一一一 是 2 8 解說:有學學與一一一一一。認識與一一一一一。 2 2 8 解說:有學學學的 2 2 1 8 解說:有學學學的可以與一一一一 2 2 8 解說:有學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	日常生活情境中, 用數字衣処與一級油明期。	n-I-3 應用二位數以內加法和減法的計算或估算於日	算。(無調整)	3. 能認識長度單位(公分公尺)並做簡單的單位	
具備日常語言與數字及集倘有		常應用解題。(簡)	N-2-2 加減算式與直式計算:用位值 理解加法含一	換算與加減計算。	2. 實作評量
競之間的轉換能力,並能熟線 操作日常使用之度量衝及時 同、認識日常線驗中的發何形 體、並能以得該表示公式。 數下E-C2 樂於與他人合作解決問題進專 重不同的問題解決想法。 1-1-7 理解長度及其常用單位,並做比較和計算 (簡、減) □-1-7 理解長度及其常用單位,並做比較和計算 (簡、減) □-1-7 理解長度及其常用單位,並做比較和計算 (簡、減) □-1-7 理解長度及其常用單位,並做比較和計算 (簡、減) □-1-7 理解長度及其常用單位,並做比較和計算 (簡、減) □-1-7 理解長度及其常用單位。(本調整) □-1-9 認識時創與時間常用單位。(不調整) □-1-9 認識時創與時間常用單位。(不調整) □-1-1 認識容量。重量、面積、(無調整) □-1-1 認識容量。重量、面積、(無調整) □-1-1 認識容量。重量、面積、(無調整) □-1-1 認識不可製作問情與解決想法。 特學-E-B2 定用學習氧略發展網人生活達 他的形式。(不調整) □-1-2 認識的與與所間常用單位。(不調整) □-1-3 認識的或與更中的活動。(不調整) □-1-3 認識的或且逆,做簡易的解題。(商) 位 1-1 認識的或且逆,做簡易的解題。(簡) 解並遵守社會進德規範。 □-1-3 認識的或且逆,做簡易的解題。(簡) □-1-1 定位板下提示理解一萬以內數的位值結構, 並做簡單的思見。(簡、或) □-1-2 以重式計算定值版、乘法表提示,十十乘法: 表於直式計算。(簡、動) (表) □-1-2 以應式計算定值版、乘法表提示,十十乘法: 表於可式計算定值版、乘法表提示,十十乘法: 表於可式計算。(簡、動) (表) □-1-2 以應式計算定值版、乘法表提示,十十乘法: 表於可式計算。(商、動) □-2-3 認識。成為與滅之。應用解題。不合併 表述式計算。(商、動) □-2-3 認識的減更減之,做簡易的解題。(前) (表) □-1-3 認識的或且逆,从簡易的解題。(簡) □-1-1 定位板下提示理解一萬以內數的位值結構, 並做簡單的呈現。(簡、或) □-1-1 定板下建於表於可數的成值, (表) 認識不附為表述的意義與互並關係並解決未如數問 ②、統對與用於自己。(一一) 一一一。如此可以內的的成就主要數的的原理, (表) 認識實身母分數的加、減、整數倍的意數, 表於可以用的如內。如此 (表) 認識實內母分數的加、減、整數倍的意義,表/導值表表/ 日常語言「6一半」、「6一分之一」、「6的一分之一」、「6的一分之一」」(一 1 能說可,身身展開題。 5 能認識是度、角度、面積的常用率但並進行簡率的單位換集與計算問題。 2 經數 主 (表) 到過目報前引導。 ② 延長考試時間。 2 經數 主 (公) 2 (表)	·	n-I-4 認識十十乘法,並以乘法表初步協助進行分裝	次進位,減法限一次退 位計算的方法。(簡、	4. 能認識容量、重量常用單位並進行簡單的單位	①用計算機進行計算。②
操作日常使用之度量衝及時間。		與平分的除法活動。(簡)	减)	換算與計算問題。	做周長、容量與角度
問,認識日常經驗中的幾何形 體,並能以符號表示公式。 數—B—C2 無於與他人合作解決問題並尊 □—1-7 理解長度及其常用單位,並做計算(簡、減) N=2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法遊報, 定步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情 息。能認識分裂與平分活動, 1-1-8 認識容量、重量、面積。(無調整) □—1-8 認識容量、重量、面積。(無調整) □—1-9 認識時創與時間常用單位,(不調整) N=2-7 以直式計算定位版、乘法表提示,十十乘法: 乘除直式計算定值版、乘法表提示,十十乘法: 乘除直式計算定值版、乘法表提示,十十乘法: 乘除直式計算定值版、乘法表提示,十十乘法: 乘除直式計算定值版、乘法表提示,十十乘法: 乘除直式計算定值版、乘法表提示,十十乘法: 乘除直式計算定值版、乘法表提示,十十乘法: 乘除直式計算。(簡、對) N=2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減)。加減混 合、加與加、減與減之 應用解題。不合併 类(特學-B-C1 整件等-B-C1 實用學習算略發展個人生活道 德的知識與是非判斷的能力,理 「=1-2 大量口語與圖例提示認是加法和乘法的運算規 律。(簡) d-1-1 認識分數的模式,協助下寬棄資料、分類, 並做簡單的星。(随、滿) n-11-2 步驟提示下應練數大位數之加減乘計算(可輔 以計算機)解決日常生活應用問題。(減、滿) n-11-2 步驟提示下應練數大位數之加減乘計算(可輔 以計算機)解決日常生活應用問題。(減、滿) n-11-3 規學提示下理解除法的意義,能輔以計算機 1-11-3 規學提示下理解除法的意義,能輔以計算機 1-11-3 規學提示下理解除法的意義,能輔以計算機 1-11-3 規學提示下理解除法的意義,能輔以計算機		n-I-5 提示下解決簡單兩步驟加減應用問題。(減、簡)	N-2-4 解題:簡單加法估算。具體生活情境。以十位	5. 能認識乘法意義並做計算與應用。	的實測。
體,並能以符號表示公式。 數E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊 重不同的問題解決想法。 精學-E-B2 理用學習業略發展科技與資訊 應用的基本。 特學-E-C1 健用學習業略發展個人生活遊 德的知識與是非判斷的能力,理 解並遵守社會道德規範。 1 1 1 定位板下提示理解一萬以內數的位值結構, 並按所平為各種運星之基礎。(演、簡) 1 1 1 之位板下提示理解一萬以內數的位值結構, 並推以作為各種運星之基礎。(滅、簡) 1 1 1 之位板下提示理解一萬以內數的位值結構, 並推以作為各種運星之基礎。(滅、簡) 1 1 1 之位板下提示理解一萬以內數的位值結構, 並推以作為各種運星之基礎。(滅、簡) 1 1 1 2 位極下提示理解一萬以內數的位值結構, 並推以作為各種運星之基礎。(滅、簡) 1 1 1 2 位極於是不可理解於法的意義,能輔以計算機 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		n-I-6 認識單位分數。 (無調整)	數估算為主(簡、減)	6. 能認識時刻與時間的常用單位。	③用時鐘教具操作指定
數 E-C2 樂於與他人合作解決問題並專 重不同的問題解決想法。 n-1-9 認識時刻與時間常用單位,並做計算(簡、減) n-1-8 認識容量、重量、面積。(無調整) n-1-9 認識時刻與時間常用單位。(不調整) s-1-1 提携作動,初步認識物體與常見幾何形體的 幾何特徵。(不調整) s-1-1 建排除質報。條假人生活道 德的知識與是非判斷的能力,理 推進守社會道德規範。 n-1-1 認識所效顯的模式,協助下蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現。(簡、滅) n-11-1 定位板下提示理解一萬以內數的位值結構, 並據以作為各種選算之基礎。(滅、簡) n-11-2 步驟提示下熟練較大位數之加減素計算(可輔 以計算機)解決由常生活應用問題。(滅、簡) n-11-1 化變提示下理解除法的意義,能輔以計算機 D-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、計算。 T-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、計算。 T-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、計算。 T-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、計算。 T-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、計算。 T-2-11 長經經算的單位。 T-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、計算。 T-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、計算。 T-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、計算。 T-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、計算。 T-2-11 長經經算的第四單位並進行簡單的單位換算與計算問題。 T-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、計算。 T-2-11 長度:「公分」、「公尺」。 T-2-11 長度:「公分」、「公別」 T-2-11 長度:「公別」 T-2-11 長度:「公別」 T-2-11 長度:「公別」 T-2-12 大學可以與 T-2-13 表別。 T-2-13 表別。 T-2-13 表別。 T-2-13 表別。 T-2-14 表別。 T-2-15 表別。 T-2-25 表別。 T		n-I-7 理解長度及其常用單位,並做比較和計算]	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,	7. 能做加減與乘的兩步驟計算問題。	
 ● 1-7 理解長度及其常用單位,並做計算(簡、減)重不同的問題解決想法。 市1-8 認識容量、重量、面積。(無調整) 10-1-8 認識容量、重量、面積。(無調整) 10-1-8 認識容量、重量、面積。(無調整) 10-1-9 認識容量、重量、面積。(無調整) 10-1-9 認識容量、重量、面積。(無調整) 10-1-9 認識容量、重量、面積。(無調整) 10-1-9 認識容量、重量、面積。(無調整) 10-1-9 認識時劃與時間常用單位。(不調整) 10-1-9 認識時劃與時間常用單位、(不調整) 10-1-1 2 認識時劃與時間常用單位、(不調整) 10-1-1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(簡、減)	逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情	8. 能認識分裝與平分活動。	4用圓規畫出指定的圓。
特學-E-B2 10-1-9 認識時剩與時間常用單位。(不調整) 15-1-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的 幾何特徵。(不調整) 15-1-2 大量口語與圖例提示認是加法和乘法的選算規 25-1-2 大量口語與圖例提示認是加法和乘法的選算規 26-1-3 認識加減互逆,做簡易的解題。(簡) 27-1-3 認識加減互逆,做簡易的解題。(簡) 28-1-1 認識分類的模式,協助下蒐集資料、分類, 並被同等的呈現。(簡) 28-1-1 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺 28-1-1 型面換別模式,協助下蒐集資料、分類, 並被所傳導的呈現。(簡) 28-1-1 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺 28-1-1 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺 28-1-1 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺 28-1-1 型面輸入型 超。 28-1-1 之 如四位數以內的加減計算與解題 28-1-1 之 如位數以內的加減計算與解題 28-1-1 之 如位數以內的加減計算與 28-1-1 之 如位數以內的加減計算與解題 28-1-1 之 如位數以內的加減計算與解題 28-1-1 之 如位數以內的加減計算與 28-1-1 之 如位數以內的數的相關概念與簡單 28-1-1 之 如位數以內的加減計算與 28-1-1 之 如位數以內的數的相關概念與 28-1-1 之 如位數以內的加減計算與 28-1-1 之 如位數以內的加減計算與 28-1-1 之 如位數以內的加減計算與 28-1-1 之 如此數域的 28-1-1 之 如位數以內的加減計算與 28-1-1 之 如位數以內的如數 28-1-1 之 如此數域的 28-1-1		n-I-7 理解長度及其常用單位,並做計算(簡、減)	境的語言。(不調整)	9. 能認識單位分數幾分之一。	
特學-E-B2 選用學習策略發展科技與資訊 應用的基本。 特學-E-C1 選用學習策略發展個人生活道 德的知識與是非判斷的能力,理 解並遵守社會道德規範。 1-1-2 步驟提示下點練較大位數之加減乘計算(簡) (簡) (大) (國) (國) (國) (國) (國) (國) (國) (國) (國) (國	重不同的問題解決想法。	n-I-8 認識容量、重量、面積。(無調整)	N-2-7 以直式計算定位版、乘法表提示,十十乘法:	10. 能認識平面圖形與幾何立體概念。	3. 口頭評量
接學-F-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本。 特學-F-C1 運用學習策略發展個人生活道 德的知識與是非判斷的能力,理 解並遵守社會道德規範。 1-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的 機何特徵。(不調整) 1-1-2 大量口語與圖例提示認是加法和乘法的運算規 。 (簡) 1-1-3 認識加減互逆,做簡易的解題。(簡)		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(不調整)	乘除直式計算。(簡、替)		7, 1 —
選用學習策略發展科技與資訊 應用的基本。 特學-E-C1 選用學習策略發展個人生活道 德的知識與是非判斷的能力,理 解述遵守社會道德規範。 I-I-I 認識分類的模式,協助下蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現。(簡、滅) I-I-I 定位板下提示理解一萬以內數的位值結構, 並據以作為各種選算之基礎。(滅、簡) In-II-I 少縣提示下熟練較大位數之加減乘計算(可輔 以計算機)解決日常生活應用問題。(滅、簡) In-II-I 現代表示理解除法的意義,能輔以計算機 III-I 長度:「公分」、「公尺」。實測、計算。 (D)		s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的!	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、 減)。加減混	堯:	
据用的基本。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道 德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範。 T-I-3 認識加減互逆,做簡易的解題。(簡) d-I-1 認識分類的模式,協助下蒐集資料、分類,並做簡單的呈現。(簡、減) N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺 並據以作為各種運算之基礎。(減、簡) n-II-2 步驟提示下熟練較大位數之加減乘計算(可輔以計算機)解決日常生活應用問題。(滅、簡) n-II-2 步驟提示下理解除法的意義,能輔以計算機 D-II-3 視覺提示下理解除法的意義,能輔以計算機 D-II-1 表 是 「公分」、「公尺」。實測、計算。 D (簡) (簡) (簡) (自) (自) (意) (意) (意) (意) (意) (意) (意) (意) (意) (意		幾何特徵。(不調整)	合、加與加、減與減之 應用解題。不含併	1. 能認識 10000 以內的數的相關概念與簡單換	
等学-E-C1			b (// vb)		
使用字音束略發展個人生活通 德的知識與是非判斷的能力,理 解並遵守社會道德規範。 D-II-1 認識分類的模式,協助下蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現。(簡、滅) D-II-1 定位板下提示理解一萬以內數的位值結構, 並據以作為各種運算之基礎。(滅、簡) D-II-2 步驟提示下熟練較大位數之加減乘計算(可輔 以計算機)解決日常生活應用問題。(滅、簡) D-II-3 視覺提示下理解除法的意義,能輔以計算機	N 7 L C1	, b. (p/c)		2. 做四位數以內的加減計算與解題	4 評量調整:
解並遵守社會道德規範。 d-I-I 認識分類的模式,協助下蒐集資料、分類,並做簡單的呈現。(簡、減) n-II-1 定位板下提示理解一萬以內數的位值結構,並據以作為各種運算之基礎。(減、簡) n-II-2 步驟提示下熟練較大位數之加減乘計算(可輔以計算機)解決日常生活應用問題。(減、簡) n-II-3 視覺提示下理解除法的意義,能輔以計算機 n-II-3 視覺提示下理解除法的意義,能輔以計算機				* * * * * * *	,
並做簡單的呈現。(簡、減) n-II-1 定位板下提示理解一萬以內數的位值結構,並據以作為各種運算之基礎。(減、簡) n-II-2 步驟提示下熟練較大位數之加減乘計算(可輔以計算機)解決日常生活應用問題。(減、簡) n-II-3 視覺提示下理解除法的意義,能輔以計算機 n-II-3 視覺提示下理解除法的意義,能輔以計算機 如於於如果之數以於如果之數以於如果之數,以對算機	1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	,			
n-II-1 定位板下提示理解一萬以內數的位值結構,並據以作為各種運算之基礎。(減、簡) n-II-2 步驟提示下熟練較大位數之加減乘計算(可輔以計算機)解決日常生活應用問題。(減、簡) n-II-3 視覺提示下理解除法的意義,能輔以計算機 即一1I-3 視覺提示下理解除法的意義,能輔以計算機 即一1I-3 視覺提示下理解除法的意義,能輔以計算機 即一1I-3 視覺提示下理解除法的意義,能輔以計算機	州里拉小阳自在10 ////	u 1 1 验哦力从时保入 伽约 泡木具作 力从			
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□					
中,能說明一格為全部的「幾分之一」(無調 n-II-2 步驟提示下熟練較大位數之加減乘計算(可輔					
n-II-2 步驟提示下熟練較大位數之加減乘計算(可輔 以計算機)解決日常生活應用問題。(減、簡) n-II-3 視覺提示下理解除法的意義,能輔以計算機 單位換算。(簡) 單位換算與計算問題。 單位換算。(簡) 單位換算與計算問題。		並據以作為各種運算之基礎。(減、簡)			
以計算機)解決日常生活應用問題。(減、簡) N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、計算。 7. 能認識容量、重量的常用單位並進行簡單的單 n-II-3 視覺提示下理解除法的意義,能輔以計算機 單位換算。(簡) 位換算與計算問題。		n-II-2 步驟提示下熟練較大位數之加減乘計算(可輔	敕)		4. 超日報頭刀等。
□-11-3 視覚提示下理解除法的意義,能輔以計算機 單位換算。(簡) 位換算與計算問題。		以計算機)解決日常生活應用問題。(減、簡)	正/ N_9_11 医庇·「八八、、「八口」。安涵、斗筲。	7 华初禅宏县、香县的营用留位并准行箱留的留	
$T = -\frac{1}{2} + \frac{1}{2} +$		n-II-3 視覺提示下理解除法的意義,能輔以計算機	N 4 11		
		四月然知了一些月中古四四年 (小) 栋			
一次,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一			"		
n-II-4 步驟提示下解決四則運算之日常應用問題。 N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為 主。以鐘面時針 算與應用。					
(簡) 與分針之位置認識 「幾時幾分」。(簡、減) 10. 能認識時間單位並作時間的加減運算		·			
n-II-5 在具體情境中,圖示解決兩步驟應用問題。 N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、 11.能理解生活中數列與圖表的關係並進行的報		n-II-5 在具體情境中,圖示解決兩步驟應用問題。			
(簡、替) 「日」。以口語、視覺化提示(日期表格、月 讀。		(簡、替)		寶。	
n-II-6 圖示下理解同分母分數的加、減計算與解決 曆特別顯示表、週期提示表)理解所列時間單		n-II-6 圖示下理解同分母分數的加、減計算與解決			
位之關係。(簡、減)			位之關係。(簡、減)		

- n-II-7 **圖示下**理解小數的意義與位值結構,並能做 加、減的直式計算與應用。(減、簡、替)
- |n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與 加減。(減、簡、替)
- |n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用 單位與進行換算,並能做計算與應用解題。 (減、簡)
- |r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式,並簡單推理。 (額)
- |r-II-3 熟練四則混合之約定。(減、簡)
- |r-II-4|| 熟練兩步驟計算中加減應用與簡單乘除計算 的應用。(減、簡)
- |s-II-1 視覺提示下熟練正方形和長方形的面積與周 長的計算方法。(減、簡、替)
- |s-II-2 具體操作下認識平面圖形全等的意義。(簡、 巷)
- |s-II-3 具體操作下瞭解平面圖形的構成要素,並認 識常見三角形、常見四邊形與圓。(簡)
- |s-II-4 在操作活動中,認識幾何概念的應用,如展 | N-3-2 加減直式計算:含加、減法一次進、退位。(簡) 開圖與空間形體。(簡)
- n-II-10理解時間的加減運算並在圖示下解決日常的 時間加減應用問題。(減、簡)
- |d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線 圖。(滅、簡)
- |n-I-1 能認識500 以內數的位名,據以做為四則運算| 之基礎。(簡、減)

- 應用問題。認識等值分數的意義。(減、簡、|S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認 與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形 體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何 概念(如長、短、大、小等)。(不調整)
 - |S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖 形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形 體的幾何特徵並做分類。(不調整)
 - S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度 之線段作圖。(不調整)
 - |S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為 主。含周長的計算活動(減)
 - |R-2-2 口語與圖像化提示下解題:三數相加(二位數以 內),順序改變不影響其和:加法交換律和結 合律的綜合。可併入其他教學活動。(簡)
 - |R-2-3 口語與圖像化提示下: 兩數相乘的順序不影響 其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。 (額)
 - IR-2-4 口語與圖像化提示下認識(二位數以內)加法與 減法的關係:加減互逆。(簡、減)
 - |D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分 類、記錄、幾何形體。(減)
 - IN-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。位值表 徵、位值表。位值單位「千」。(減、簡)

 - N-3-3 乘以一位數:乘法直式計算。被乘數為二、三 位數。(簡)
 - IN-3-4 除法:除法的意義與應用問題。(減)
 - N-3-5 除以一位數:除法直式計算。被除數為二位數。 (減、簡)
 - N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之 估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 (減、簡)
 - N-3-7 解題:具體化兩步驟應用問題。(減、簡、替)
 - N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。 簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之 分數與運算結果皆不超過1。知道「和等於1 的意義。(減、簡)
 - N-3-10 一位小數:認識小數與小數點。結合點數、 位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位 值單位換算。比較、加減(含直式計算)。 (減、簡)
 - N-3-11 整數數線:認識數線,含報讀與標示。(減、簡)
 - N-3-13 認識直角、銳角和鈍角。(減、簡)
 - N-3-14 面積:「平方公分」。提供視覺提示下計算。 (簡、替)
 - N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。提供視覺提示下

		-
	計算與單位換算。(減、替)	
	N-3-17時間:「時」、「分」、「秒」。報讀與計算。	
	提供視覺提示下時間單位的換算。圖示下認識	
	與解決時間加減問題的類型。(減、簡)	
	S-3-2 正方形和長方形。(簡)	
	S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	
	能使用圓規畫指定半徑的圓。(不調整)	
	D-3-1 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報	
	讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列	
	聯表。(不調整)	
特需-學習策略		1
特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	
具。	特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	
特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		

五、本學期課程內涵:(二年級南一)

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元	1. 能認識300以內的數字序列。	1. 引導學生透過累加1,認識200以內的數。
	數到 300	2. 能做300以內兩數的大小比較。	2. 引導學生以定位板,進行200以內數的位值單位換算。
		3. 能做300以內數字位值單位的化聚活動。	3. 透過生活情境,進行200以內兩數的大小比較。
		4. 能認識與應用100元、10元、1元的錢幣。	4. 透過觀察和操作圖卡,引導學生正確做出指定的錢數。
			5. 透過賣場情境引導,能在固定的錢幣數量中進行付款活動。
第 3-4 週	第二單元	1. 能解決和在200以內的二位數加法問題。	1. 用直式計算解決二位數的加法問題。(必要時輔以計算機)
	二位數的加法	2. 能用>、<和=表示算式的大小。	2. 比較200 以內兩數的大小,並認識「>」、「<」的記法與讀法。
			3. 用直式計算解決二位數的減法問題。(必要時輔以計算機)
第 5-6 週	第三單元	1. 能以1公分為單位做測量與計算。	1. 引導學生透過操作公分刻度尺,認識1公分的個別單位。
	幾公分	2. 能用公分刻度畫出指定長度的線段。	2. 以1公分為單位,進行物體長度的測量。
			3. 透過具體操作,引導學生用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定
			長度的線段。
			4. 畫出兩點間的線段,並用公分刻度尺測量其長度。
			5. 以1公分為單位,進行長度的估測活動。.
第 7-8 週	第四單元	1. 能解決被減數在200以內的減法問題。	1. 用直式計算解決二位數的減法問題。(必要時輔以計算機)
	二位數的減法	2. 能做二位數加法和減法的應用。	2. 能運用加減互逆關係,進行減法的驗算與加、減法的解題活動。
第 9-10 週	第五單元	1. 能認識容器、容量,並經驗容量、液量的概念。	1. 透過操作倒水活動,覺察容器承裝液量的最大限度,並認識容器容
	容量	2. 能做容量、液量的直接比較。	里。
		3. 進行容量個別單位的比較。	2. 透過觀察和操作活動,讓學生經驗液量的保留概念。
			3. 透過操作,引導學生直接比較容器中的液量大小。
			4. 透過操作,引導學生而理解以個別單位表示容器的容量。
			5. 引導學生,正確以個別單位比較兩個容器的容量。
第 11-12 週	第六單元	1. 能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。	1. 透過九九乘法歌的情境,使用具體物或圖像表徵,解決倍數的問題,

	2、5、4、8 的乘法	2. 能熟練背誦出2、5、4、8的乘法。	並用2個一數或連加算式紀錄。
			2. 透過影片與圖示的觀察,經驗生活中「倍」的語言,並用連加算式紀
			錄,解決「單位量不為1」的問題。
			3. 透過影片與圖示的觀察,以實際情境題,引導學生列出乘法算式解
			題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。
			4. 透過影片記憶法,提示學生製作2、4、5、8的乘法表。
第 13-14 週	第七單元	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。	1. 能透過鐘面上分針的操作,引導學生理解鐘面上每大格有5小格,認
	幾時幾分	2. 能觀察時鐘,點數兩個時刻之間經過的時間。	識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。
			2. 透過影片與圖示的觀察透過撥轉時鐘挑戰,引導學生理解以每大格 5
			分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
			3. 透過觀察鐘面圖,點數兩個時刻之間經過的時間。
第 15-16 週	第八單元	1. 能解決被乘數為3、6、7、9的乘法問題(乘數≦10)。	1. 透過兒歌的情境和操作附件活動,使用具體物或圖像表徵,解決「單
	3、6、9、7的乘法	2. 能熟練3、6、7、9的乘法。	位量不為1」的問題,並用2個一數或連加算式紀錄。
			2. 透過動畫與圖示的觀察,經驗生活中「倍」的語言,並用連加算式紀
			錄,解決「單位量不為1」的問題。
			3. 透過觀察和討論,解決「單位量不為1」的問題,並認識乘法算式與乘
			法算式中被乘數、乘數和積的名詞。
			4. 透過觀察和討論圖像,提示學生製作3、6、7、9的乘法表
第 17-19 週	第九單元	3. 能認識邊、角、頂點。	1. 透過影片與圖示的觀察,透過物體的操作,認識邊、角、頂點。
	平面圖形	4. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	2. 透過影片與圖示的觀察認識三角形、正方形、長方形的性質。
		5. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。	3. 引導學生認識平面圖形的內部、外部與其周界。
		6. 能認識周長,並能做周長的實測與計算。	4. 透過觀察和討論,點數和計算方格紙上圖形的問長。
			5. 透過觀察和討論,進行連加算式,計算正方形問長的解題活動。
第 19-20 週	第十單元	1. 能認識重量,並進行兩物重量的直接比較活動。	1. 透過用手掂物的活動,引導學生經驗重量的概念。
	重量	2. 能認識遞移律,並用>、=、<的符號來表示。	2. 透過操作,了解重量的保留概念。
		3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。	3. 透過實際觀察與操作,引導學生能用個別單位表示物件的重量。
			4. 透過實際觀察與操作,能用個別單位比較物件的輕重。

笋 - 與 詽

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一單元	1. 能建立1000以內的數字序列。	1. 以課本情境布題,以100為起點,逐次累100,建立1000以內的數詞
	數到 1000	2. 能完成 1000 以內的說、讀、聽、寫。能做 1000 以內數的位值與化聚。	序列。
		3. 能認識 100 元、500、1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100	2. 透過定位板,建立位值概念。
		元)的混合使用配對。	3. 以生活情境布題,讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。
		4. 能用>和<的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	4. 透過錢幣圖卡的操作,引導學生認識各種面值錢幣兌換的方法。
			5. 透過購物遊戲遊戲,引導學生計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數且能
			使用錢幣進行付錢、找錢活動。
			6. 透過定位板,引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。
第 4-5 週	第二單元	1. 能解決三位數的加法問題。	1. 以生活情境布題,引導學生使用定位板(輔以計算機計算)解決三位數
	加加減減	2. 能解決三位數的減法問題。	加法與減法問題。
		3. 能理解題意,用兩步驟解決三個數的連加減問題。	2. 以生活情境布題,引導學生理解題意,以進行加、減法的解題活動。
			3. 以題意理解、段落解題策略,引導學生用兩步驟解決三個數的連加、
			連減問題。
第 6-7 週	第三單元	1. 能進行公分和公尺的簡單換算。	1. 透過做出1公尺的直尺,讓學生認識1公尺等於100公分,並透過操

	幾公尺	2. 能解決以公尺為單位的長度加減問題。	作1公尺的尺,培養1公尺的量感。 2. 學生利用量尺測量物件的長,並報讀。
			3. 以課本情境布題,透過觀察和討論,進行公尺的加、減問題。
第 8-9 週	第四單元	1. 能解決 0 的乘法問題。	1. 透過課本情境,察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。
	0、1、10 的乘法	2. 能解決1的乘法問題。	2. 透過課本情境,察覺任意數乘以1結果都是任意數。
		3. 能解決 10 的乘法問題。	3. 透過課本情境,察覺任意數乘以10結果都是任意數的10倍。
第 10-11 週	第五單元	1. 能認識年、月、星期、日的關係。	1. 透過年曆的查看和點算,引導學生認識1年有12個月。
	年月日	2. 能以日為單位的點算,解決生活問題。	2. 透過年曆的查看和點算,認識1~12月每個月的天數、1星期有7
		3. 能運用年和月的關係,進行年和月的換算。	天、一個月大約有 4 星期、1 個月有 31 天的月分是大月,比 31 天少
			的月分是小月。
			3. 運用年和月的關係,點算或計算出幾年幾個月是幾個月。
第 12-13 週	第六單元	1. 能在具體情境中,解決二位數乘、加的計算問題。	1. 透過影片展示,並以生活情境布題,引導學生解決二位數乘、加的計
	兩步驟的乘法	2. 能在具體情境中,解決二位數乘、減的計算問題。	算問題。
			2. 透過影片展示,並以生活情境布題,引導學生解決二位數乘、減的計
			算問題。
第 14-16 週	第七單元	1. 能進行分裝的活動。	1. 透過圖像表徵物操作,引導學生進行分裝活動,並用減法算式來記錄
	分東西	2. 能進行平分的活動。	分裝的過程。
			2. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作,引導學生藉由平分活動理
			解平分的意義。
			3. 透過圖像表徵物的操作,引導學生使用乘法算式來記錄平分的過程。
第 17-18 週	第八單元	1. 能對所得幾分之一的分數加以命名。	1. 透過具體操作,理解平分的意義,並判別具體物是否平分。
	單位分數	2. 能進行幾分之一分數的大小比較。	2. 能將圓形物連續量平分成2份、4、8份,,其中的1份命名 為二分之
			一、四分之一、八分之一,記作記作1/2。1/4、1/8等。
			3. 引導學生於平分個物是連續量的具體情境中,完成指定幾分之一分數
			的大小比較。
第 19-20 週	第九單元	1. 能作面的大小比較。	1. 透過直觀活動,比較三個平面的大小。
	面的大小與立體	2. 能認識正方體和長方體。	2. 透過個別單位複製圖形的面,間接比較圖形的大小。
			3. 透過實際操作簡單形體的分類,引導學生認識正方體/長方體並加以命
			名。
			4. 透過簡單形體的操作,引導學生認識正方體、長方體的面、頂點和
			邊。 5 利用私妻屈二、私與別日,刊道與小次为田初工士聯的巨士聯初並
			5. 利用動畫展示、教學影片,引導學生深入理解正方體與長方體認識
			面、頂底、邊的特質。

五、本學期課程內涵:(三年級康軒) 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 10000 以內的數	1. 能認識 10000 以內整數點數的數詞序列。 2. 能點數 100/500/1000 元的錢幣,並能在生活中使用。	 以100/500/1000 元的錢幣布題,讓學生學習10000 以內數的說聽讀寫做。 以10000 以內的任意數為起點,逐次透過累加的方式,讓學生熟悉10000 以內整數點數的數詞序列。 透過買生活用品的情境布題,讓學生透過100/500/1000 元錢幣學習做10000 以內數的位值單位換算。
第 3-5 週	第二單元 四位數的加減	1. 能做四位數以內加法計算(輔以計算機),解決生活中加法的問題。 2. 能做四位數以內減法計算(輔以計算機),解決生活中加法的問題。	1. 透過錢幣圖示表徵和配合定位板,熟練三位數加三位數的直式計算。 2. 以賣東西的情境布題,錢幣圖示表徵和配合定位板,運用計算機熟練

			三位數減二位數的直式計算。 3. 運用計算機做四位數加減法問題的教學,讓學生熟悉加減法直式計算。
第 6-7 週	第三單元毫米	 能認識毫米(mm)的意義,進行實測。 能透過操作,能用尺測量已指定的長度,並畫出指定長度的線段。 能進行公分和毫米的簡易計算。 	 以鉛筆畫線,學生透過觀察、討論和操作公分尺,認識1毫米,教師 說明尺上一小格是1毫米,國際上用IIII表示。 學生畫出指定的長度,並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 透過情境布題,學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加減法計算。
第 8-9 週	第四單元乘法	 能運用計算機解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 能運用計算機解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 	 以逛夜市的情境布題,利用圖像理解,解決整十乘以一位數的問題。 透過園遊會的情境布題,學生進行二位數乘以一位數的解題,並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。 以農產品市集的情境布題,學生進行三位數乘以一位數的解題活動,並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。(輔以計算機計算)
第 10-11 週	第五單元角	1. 能透過操作,比較角的大小。 2. 能認識直角/鈍角/銳角。	 描出三角板上的3個角,透過觀察與討論,認識角的構造,教師宣告並命名角的邊及頂點。 引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小;及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 透過三角板,介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 學生觀察正方形,並使用直尺和三角板操作檢查,察覺正方形的4條邊等長,且4個角都是直角。
第 12-13 週	第六單元 面積	 能認識正方形與長方形。 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 能運用計算機計算圖形面積。 	 認識1平方公分的白色積木,並用白色積木測量圖形面積。 學生透過觀察和操作,察覺半格與整平分公分格的關係,2個半格可以合成1個整格。 學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。
第 14-16 週	第七單元 除法	 能透過具體分裝和平分活動,理解除法的意義。 能運用計算機解決二位數除以一位數。 	 學生透過操作等分花片的結果,利用等分多個具體物的活動,解決等分除問題。 透過操作等分2、4、8段,進行解題活動。 以分點心的情境布題,學生用除法算式解題,並運用計算機坐直式計算的解題。
第 17-19 週	第八單元 公升和毫升	1. 認識公升和毫升並進行單位換算。 2. 能進行公升和毫升的加減計算。	 透過生活物品(如果汁/飲料瓶)觀察,認識容量單位毫升及量杯的刻度。 介紹大於1公升的量杯,學生透過觀察和操作,能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀,並做實測。 以實特瓶飲料的容量布題,學生進行容量加減法應用問題的解題計算活動。
第 20-21 週	第九單元分數	1. 能對平分成若干份的單位分數加以命名。 2. 能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。	 以披薩的情境布題,整體量和部分量的關係,能用分數表示部分量,並理解分數的意義, 以一條彩帶10等分,讓學生透過單位量累加,感受分數數詞序列的順序,並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較,並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一單元	1. 能進行同分母分數的大小比較。	1. 透過操作附件的分數板,察覺和經驗和1等值的分數。
	分數的加減	2. 能進行同分母分數的加法活動。	2. 運用計算機計算解決簡單的分數加法問題。

		3. 能進行同分母分數的減法活動。	3. 運用計算機計算解決簡單的分數減法問題。
第 4-5 週	第二單元	1. 能運用計算機解決簡單二位數除以一位數的除法計算問題。	1. 透過操作錢幣圖卡解決二位數除以一位數的除式計算問題。
	除法	2. 能運用計算機解決簡單三位數除以一位數的除法計算問題。	2. 透過操作計算機,解決三位數除以一位數的除法問題。
第6週	第三單元	1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	1. 透過觀察圖形顏色和形狀的變化,察覺規律,並知道下一個圖形。
	尋找規律	2. 能透過觀察察覺數字的規律。	2. 透過觀察相鄰兩數之間的變化,察覺規律,並知道下一個數字。
		3. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	3. 透過觀察連續圖形的變化,將圖形的數量記錄在表格裡,引導下察覺 規律,並知道下一個圖形。
第 7-9 週	第四單元	1. 能認識重量的單位公斤、公克。	1. 介紹「公克」「公斤」的名詞和符號,並指導學生在秤面上找出指定的
	公斤和公克	2. 能進行公斤、公克的單位換算。	刻度。
		3. 能進行公斤、公克的加減計算。	2. 以柳丁稱重的情境布題,學生觀察秤面進行報讀,並能使用幾公斤幾
			公克複名數的說法。
炊 10 10 m	ж — ш -		3. 以書本、體重情境布題,學生進行同單位的重量加減計算解題。
第 10-12 週	第五單元	1. 能認識一位小數的位值和小數點。	1. 透過觀察、操作和討論,認識 0.1 與 1 的關係。
	小數	2. 能進行一位小數的大小比較。	2. 透過情境布題,以 0.1 為單位,進行小數的化聚。 3. 配合定位板,教師說明小數定位板上的位名,學生觀察,認識小數的
		3. 能運用計算機進行一位小數的加減計算。	D. 配合足位做,教师就听小数足位做工的位名,学生観察,認識小数的 位名(十分位)並做化聚。
			4. 透過情境布題,進行帶小數的加減法直式計算。
第 13-14 週	第六單元		1. 透過觀察和討論生活中的物品,認識生活中的圓形。
7,		2. 能使用圓規畫圓。	2. 透過操作附件、觀察,察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。
		2. 尼汉川 因 州 重 因	3. 教師引導,學生學習使用操作圓規畫圓,察覺直徑、半徑與圓面積大
			小的關係,並畫出指定大小的圓形。
第 15-16 週	第七單元	1. 能用有()的算式計算被除數未知的問題。	1. 指導學生經由透過觀察乘法算式,認識乘除互逆的關係,並進行解題
	乘法與除法	2. 能用有()的算式計算被乘數未知的問題。	活動。
			2. 引導學生將被乘數未知的問題,用有括號的乘法算式記問題,並運用
			乘除互逆關係進行解題活動。
			3. 引導學生將除數未知的問題,用有括號的除法算式記問題,並運用乘 除互逆關係進行解題活動。
第 17-18 週	第八單元	1. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係。	1. 以課本情境布題,複習日、時和分單位間關係的舊經驗。
	時間	2. 能看時鐘報讀指定的時間。	2. 透過觀察鐘面,察覺和認識時和分的量感,知道1小時是60分鐘、1
		3. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。	分鐘是 60 秒。
			3. 報讀指定的鐘面,說出時間和時刻。
** 10 00 vm	炊 1 四 一		4. 以課本情境布題,學習時刻和時間量「小時」「分」的加減計算。
第 19-20 週	第九單元	1. 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。	1. 以課本情境「早餐店價目表」布題,引導學生讀取表格內容,學生觀
	統計表	2. 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。	察表格後回答一維表格問題。 2. 以課本情境布題,引導學生讀取功課表內容,學生觀察表格後回答二

註1:請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註2:接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格,請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3:5-6 年級採用九年一貫課程者,領域核心素養無需填寫,領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標