

嘉義縣義竹鄉過路國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班語文領域-國語文 6C 組課程調整教學進度總表

設計者：陳世鴻

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版六年級國語文
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節
- 三、教學對象：智障 6 年級 1 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體學習策略核心素養內容的意義與影響。	1-III-4 提供科技與資訊設備，提升聆聽的效能。(替) 2-III-3 能以完整的句子表達聽聞的內容。(簡) 4-III-1 認識常用國字2000字。(減) 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(不調整) 4-III-4 提供部件下，書寫正確且結構正確的硬筆字。(替、簡) 5-III-6 提供心智圖與提綱架構，藉由刪除、歸納策略來寫出指定段落大意(簡、減、替) 6-III-3 寫出語意完整的句子、符合主題的小短文。(簡、減、替)	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。(簡) Ab-III-6 2500常用語詞的使用。(減) Ac-III-2 基礎句型結構。(無調整) Bb-III-1 自我情感的表達(無調整) Ab-III-1 2500個常用字的字形、字音、字義。(減) Ab-III-2 2200個常用字的使用。(減) Ab-III-5 2700個常用語詞的認念。(減) Ab-III-6 2700個常用語詞的使用。(減) Ab-III-7 字辭典、成語辭典的運用。(替) Ad-III-1 段落大意。(簡、減) Ad-III-2 篇章的大意、結構與寓意。(簡、減) Ac-III-2 基礎句型結構。(無調整) Cc-III-1 課本文本中的寓意、句型、思想。(簡、減、替)	1. 能透過 3C 科技媒體，理解文本內容並說出文章重點，表達對文本內容的個人感想。(特需) 2. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 能運用部首/部件/偏旁的組合字辨識正確形似字與詞意。 4. 能仿說長短句與短文，提升閱讀理解力。 5. 能在協助下應用詞彙與基本句型寫出完整的句子。	1. 紙筆評量 ①完成學習單，正確率達 80%。 ②正確書寫基本句型造句，正確率達 80% 2. 實作評量 ①找出形近字的不同之處。 ②運用字典/現有文本利用共同部件/部首，組合相關國字。 ③書寫結構筆順正確的國字。 3. 口頭評量 ①根據教師提示回答文本段落大意。 ②在事例與解說下說出應用的基本句型。 4. 評量調整： ①試題調整，另行出題。 ②延長考試時間。 ③題目報讀引導。
	特需-學習策略 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-6 資訊軟體		

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 美好時刻 1. 在天晴了的時候 2. 心情隨筆 3. 甜蜜如漿烤番薯 4. 珍珠鳥	1. 能聆聽文章內容並並歸納簡易段落大意。 2. 能運用字辭典、成語辭典檢索並學習課文中的生字語詞的意思。 3. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 4. 能運用摘要策略（主題句/關鍵詞句）擷取篇章的大意與主旨。 5. 能結合心智圖與刪除策略，並在提供題綱下能理解文章內容	1. 觀看課文電子書，專心聆聽課文內容，能在提示下簡易回答問題，說出文本基本大意。 2. 配合心智圖架構理解文本大意。 3. 指導學生認識不同文體寫作方式。 4. 指導生字與語詞教學。

		6. 能照樣寫短語並依句型寫出通暢的句子。	5. 指導學生部首/部件/偏旁的組合字，分辨形似字詞。 6. 運用摘要策略（主題句/關鍵詞句）擷取篇章的大意與主旨。 7. 練習運用課文中的基本句型造句。
第 6-10 週	第二單元 文學之窗 5. 客至 6. 紀念照 7. 戲術	1. 能運用電子書學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 2. 能認念與書寫文本語詞。 3. 能使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 5. 能理解段落文本並流暢仿念。 6. 能仿寫 20 字以內相關句型的造句。	1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在題綱提示下歸納簡易段落大意。 2. 指導學生了解本課生字難詞的意思。 3. 配合部首/部件/偏旁的組合字書寫正確生字詞。 4. 共讀、齊讀文本，流暢朗讀句子/段落短文。 5. 練習運用課文中的句型造句。
第 11-15 週	第三單元 成長記事 8. 飢渴好「火」伴 9. 我愛藍影子 10. 少年筆耕 11. 明智的抉擇	1. 能聆聽文章內容並在提示下說出文章重點。 2. 能運用字辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 5. 能結合心智圖，在提供題綱下能理解文章內容。 6. 能仿寫基本句型。	1. 聆聽電子書配合課文結構表，引導學生敘述分段大意。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 運用心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 4. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 5. 學習課文中句型造句。 6. 提供寫作架構，正確用標點符號，敘寫完整的短句與 20 字以內的短文段落。
第 16-21 週	第四單元 運動場上 12. 夢幻全壘打 13. 草地上的網球夢 14. 贏得喝采的輸家	1. 能聆聽文章內容並並歸納簡易段落大意。 2. 能運用字辭典精熟課文中的生字新詞生字語詞。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 能運用部首/部件/偏旁的組合字書寫正確生字詞。 5. 能在主題句/關鍵詞句架構下能理解文章內容。 6. 能照樣寫短語並依句型寫出通暢的句子。	1. 使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽電子書引導摘要文章重點。 2. 運用心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 3. 運用字典加深了解各課語詞的意義及用法。 4. 配合部首/部件/偏旁的組合字書寫正確生字詞。 5. 依主題句/關鍵詞句架構完成照樣短語/句練習。 6. 應用各課句型來造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第一單元 生活即景 1. 清平樂・村居 2. 春 3. 大自然的規則 4. 那人在看畫	1. 能聆聽電子書並在提示下說出文章重點。 2. 能運用字辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 5. 結合心智圖與刪除策略，並在提供題綱下能理解文章內容。 6. 能仿寫基本句型。	1. 聆聽電子書配合課文結構表，引導學生敘述分段大意。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 4. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 5. 學習課文中句型造句。 6. 提供寫作架構，正確用標點符號，敘寫完整的短句與 20 字以內的短句。
第 7-14 週	第二單元 徜徉書海 5. 小時了了 6. 愛搗亂的動物 7. 科學怪人 8. 火燒連環船	1. 能聆聽電子書並歸納簡易段落大意。 2. 能運用字辭典、成語辭典檢索並學習課文中的生字語詞的意思。 3. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 4. 結合心智圖與刪除策略，並在提供題綱下能理解文章內容。 5. 能理解段落文本並流暢仿念。 6. 能照樣寫短語並依句型寫出通暢的句子。	1. 聆聽電子書並在題綱提示下引導歸納大意說出文章重點。 2. 運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 3. 運用字典加深了解各課語詞的意義及用法。 4. 配合部首/部件/偏旁的組合字書寫正確生字詞。 5. 依主題句/關鍵詞句架構完成照樣短語/句練習。 6. 應用各課句型來造句。

第 15-18 週	第三單元 給年輕的你 9. 未走之路 10. 打開心中的窗 11. 努力愛春華	1. 能運用字辭典、成語辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 2. 能認念與書寫文本語詞。 3. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 4. 能理解段落文本並流暢仿念。 5. 能照樣寫短語並依句型寫出通暢的句子。	1. 使用 3C 科技媒體聆聽電子書並引導歸納大意說出文章重點。 2. 指導學生了解本課生字難詞的意思。 3. 配合部首/部件/偏旁的組合字書寫正確生字詞。 4. 運用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 5. 共讀、齊讀文本，流暢朗讀句子/段落短文。 6. 練習運用課文中的句型造句。
-----------	--	---	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標