

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一二學期彈性學習課程走讀鹿草教學計畫表 設計者：鄭方平、陳怡玲、李莉茜 (表十三之一)

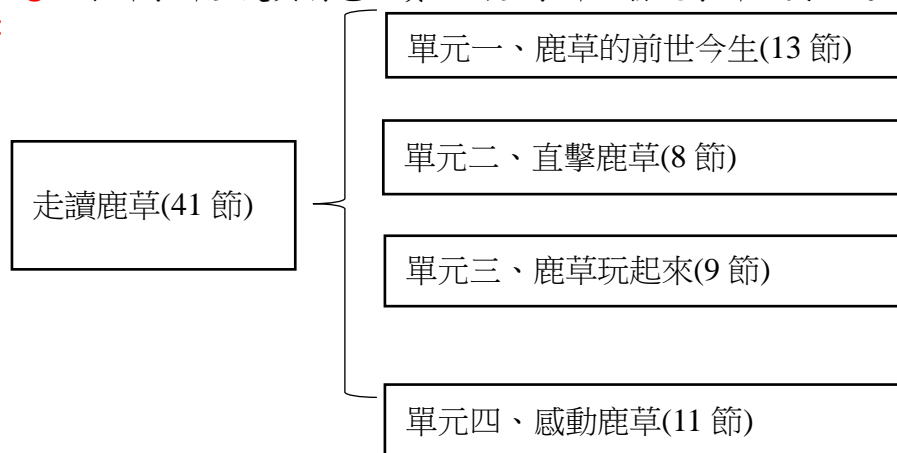
一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：了解家鄉歷史與特色，實地踏查家鄉，發現家鄉之美，進而培養愛鄉的情懷，且能推薦家鄉之美。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	鹿草的前 世今生/ 縱橫鹿草	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	歷 1b-IV-1 運用 歷史資料，解釋 重要歷史人物與 事件 間的關聯 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的 資料。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項 特色	1. 老師收集並撥放關於 鹿草史地沿革的影片 2. 學生討論並分享所知 道的鹿草	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編學 習任務 單
2 週	鹿草的前 世今生/ 淡淡思古 情	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	歷 1b-IV-1 運用 歷史資料，解釋 重要歷史人物與 事件 間的關聯 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的 資料。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項 特色	1. 老師收集並撥放關於 鹿草史地沿革的影片 2. 學生討論並分享所知 道的鹿草	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編學 習任務 單
3 週	鹿草的前 世今生/ 淡淡思古 情	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	歷 1b-IV-1 運用 歷史資料，解釋 重要歷史人物與 事件 間的關聯	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項 特色	1. 老師收集並撥放關於 鹿草史地沿革的影片 2. 學生討論並分享所知 道的鹿草	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成	自編學 習任務 單

		C3 多元文化與國際理解	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			2. 口頭報告:上台分享内容	
4 週	鹿草的前世今生/ 鹿草名人堂	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草人文特色的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
5 週	鹿草的前世今生/ 鹿草名人堂	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草人文特色的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
6 週 (第一次段考)	鹿草的前世今生/ 農情蜜意	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草農特產的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成	自編學習任務單

		C3 多元文化與國際理解	相互關係			2. 口頭報告:上台分享内容	
7 週	鹿草的前世今生/ 農情蜜意	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草農特產的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
8 週	鹿草的前世今生/ 農情蜜意	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草農特產的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
9 週	鹿草的前世今生/ 廟宇如珠	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草宗教文化的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
10 週	鹿草的前世今生/ 廟宇如珠	A2 系統思考與解決問題	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料	1. 老師收集並撥放關於鹿草宗教文化的影片	1. 紙筆評量:鹿草特	自編學習任務

	廟宇如珠	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	差異性，並欣賞其文化之美。	3. 初步了解鹿草各項特色	2. 學生討論並分享所知道的鹿草	色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	單
11 週	鹿草的前世今生/ 廟宇如珠	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草宗教文化的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
12 週	鹿草的前世今生/ 食在好吃	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草美食小吃的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
13 週	鹿草的前世今生/ 食在有趣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解鹿草各項特色	1. 老師收集並撥放關於鹿草美食小吃的影片 2. 學生討論並分享所知道的鹿草	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分	自編學習任務單

						享內容	
14 週 (第二次段考)	直擊鹿草 /韓信點兵	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	社-J-A3 主動學習與探究 人類生活相關議 題，善用資源並 規劃相對應的行 動方案及創新突 破的可能性。	學會理解分組任務內 容	學生任務分組，抽籤決 定任務	分組合作團 隊默契度	
15 週	直擊鹿草 /紙上談兵	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	社-J-A3 主動學習與探究 人類生活相關議 題，善用資源並 規劃相對應的行 動方案及創新突 破的可能性。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料	老師說明各任務的重要 內涵	紙筆評量： 完成分組任 務分配	自編學 習任務 單
16 週	直擊鹿草 /整軍待 發	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性 溝通的知能與態 度，發展與人合 作的互動關係。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 學會初步規劃考查 事宜	學生重點摘要老師任務	紙筆評量： 完成分組任 務分配	自編學 習任務 單
17 週	直擊鹿草 /整軍待 發	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性 溝通的知能與態 度，發展與人合 作的互動關係。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 學會初步規劃考查 事宜	學生重點摘要老師任務	紙筆評量： 完成分組任 務分配	自編學 習任務 單
18 週	直擊鹿草	C2 人際關係與團	社-J-C2	1. 學會溝通表達	學生蒐集，分組討論統	實作評量：	自編學

	/兵分五路	隊合作	具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	2. 能有效處理及解決問題	整資料，實地踏查	執行完成任務訪查	習任務單
19 週	直擊鹿草 / 兵分五路	C2 人際關與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 學會溝通表達 2. 能有效處理及解決問題	學生蒐集，分組討論統整資料，實地踏查	實作評量： 執行完成任務訪查	自編學習任務單
20 週	直擊鹿草 / 「網」鹿天下	B2 科技資訊與媒體素	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 能運用資訊工具整理所蒐集資料	1. 學生分組討論，統整資料 2. 利用網路資訊將統整資料編輯	實作評量： 完成資料分析統整	
21 週 (第三次段考)	直擊鹿草 / 「網」鹿天下	B2 科技資訊與媒體素	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 能運用資訊工具整理所蒐集資料	1. 學生分組討論，統整資料 2. 利用網路資訊將統整資料編輯	實作評量： 完成資料分析統整	

			檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。				

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.請教師隨時留意學生上課反應。
- 2.請教師放慢講課速度及簡化課程講解詞語，以令學生理解上課內容。

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	鹿草玩起來/實地 踏查	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	國-J-A3 運用國語文能力 吸收新知，並訂 定計畫、自主學 習，發揮創新精 神，增進個人的 應變能力。 國-J-C2 在國語文學習情 境中，與他人合 作學習，增進理 解、溝通與包容 的能力，在生活 中建立友善的人 際關係。	1. 學會規劃訪查鹿草 路線。 2. 能實際行動與反 思。 3. 學會團體溝通與合 作互助。	1. 老師指導訪查鹿草路 線規劃 2. 學生討論整理安排路 線	紙筆評量： 完成任務學 習單	自編任 務學習 單
2 週	鹿草玩起來/實地 踏查	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	國-J-A3 運用國語文能力 吸收新知，並訂 定計畫、自主學 習，發揮創新精 神，增進個人的	1. 學會規劃訪查鹿草 路線。 2. 能實際行動與反 思。 3. 學會團體溝通與合 作互助。	1. 老師指導訪查鹿草路 線規劃 2. 學生討論整理安排路 線	紙筆評量： 完成任務學 習單	自編任 務學習 單

			<p>應變能力。</p> <p>國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>				
3 週	鹿草玩起來/實地踏查	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>國-J-A3</p> <p>運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會規劃訪查鹿草路線。 2. 能實際行動與反思。 3. 學會團體溝通與合作互助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生按照路線訪查 2. 學生到達目標地點 3. 學生蒐集任務單資料 	紙筆評量： 完成任務學習單	自編任務學習單
4 週	鹿草玩起	A3 規劃執行與	國-J-A3	1. 學會規劃訪查鹿草	1. 老師帶領學生按照路	紙筆評量：	自編任

	來/實地 踏查	創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	運用國語文能力 吸收新知，並訂 定計畫、自主學 習，發揮創新精 神，增進個人的 應變能力。 國-J-C2 在國語文學習情 境中，與他人合 作學習，增進理 解、溝通與包容 的能力，在生活 中建立友善的人 際關係。	路線。 2. 能實際行動與反 思。 3. 學會團體溝通與合 作互助。	線訪查 2. 學生到達目標地點 3. 學生蒐集任務單資料	完成任務學 習單	務學習 單
5 週	鹿草玩起 來/圖來 圖往	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 B3 藝術涵養與 美感素養	科-J-B1 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。 國-J-B1 運用國語文表情 達意，增進閱讀 理解，進而提升 欣賞及評析文本 的能力，並能傾 聽他人的需求、	1. 學會運用科技工具 完成專題報告。 學會運用語言、文 字、藝術等符號完 成介紹鹿草的圖表。	1. 學生運用電腦搜查相 關旅遊地圖 2. 學生分組繪製安排旅 遊手冊地圖	實作評量： 分組完成專 題 報告	

			理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
6 週	鹿草玩起來/圖來圖往	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 學會運用科技工具完成專題報告。 2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的圖表。	1. 學生運用電腦搜查相關旅遊地圖 2. 學生分組繪製安排旅遊手冊地圖	實作評量： 分組完成專題報告	
7 週 (第一次段考)	鹿草玩起來/圖來圖往	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國-J-B1	1. 學會運用科技工具完成專題報告。 2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的圖表。	1. 學生運用電腦搜查相關旅遊地圖 2. 學生分組繪製安排旅遊手冊地圖	實作評量： 分組完成專題報告	

		B3 藝術涵養與美感素養	運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
8 週	鹿草玩起來/書情話意	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 學會運用科技工具完成專題報告。 2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的介紹文。	1. 學生分組討論介紹鹿草相關資料的內容及文詞 2. 學生使用電腦編排介紹文。	實作評量： 分組完成專題報告	

9 週	鹿草玩起來/書情話意	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 學會運用科技工具完成專題報告。 2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的介紹文。	1. 學生分組討論介紹鹿草相關資料的內容及文詞 2. 學生使用電腦編排介紹文。	實作評量： 分組完成專題報告	
10 週	感動鹿草/「史」上最行	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草歷史特色	1. 學生播放自己所編制的影片 2. 學生分組上台報告分享	1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容紙筆評量:完成任務學習單	自編任務學習單

			<p>動。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的 基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學 字詞、句型及肢 體語言進行適切 合宜的溝通與互 動。</p>				
11 週	感動鹿草 /「史」 上最行	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	<p>國-J-B1 運用國語文表情 達意，增進閱讀 理解，進而提升 欣賞及評析文本 的能力，並能傾 聽他人的需求、 理解他人的觀 點，達到良性的 人我溝通與互 動。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的 基礎素養，在日</p>	<p>1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草 地理特色</p>	<p>1. 學生播放自己所編制 的影片 2. 學生分組上台報告分 享</p>	<p>1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容紙筆 評量:完成 任務學習單</p>	自編任 務學習 單

			常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
12 週	感動鹿草 / 「廟」不可言	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草廟宇名稱	1. 學生播放自己所編制的影片 2. 學生分組上台報告分享	1. 紙筆評量: 鹿草特色任務單達成 2. 口頭報告: 上台分享内容紙筆評量: 完成任務學習單	自編任務學習單

			動。				
13 週 (第二次段考)	感動鹿草 /「廟」 不可言	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情 達意，增進閱讀 理解，進而提升 欣賞及評析文本 的能力，並能傾 聽他人的需求、 理解他人的觀 點，達到良性 的人我溝通與互 動。 英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的 基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學 字詞、句型及肢 體語言進行適切 合宜的溝通與互 動。	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草 廟宇名稱	1. 學生播放自己所編制 的影片 2. 學生分組上台報告分 享	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容紙筆 評量:完成 任務學習單	自編任 務學習 單
14 週	感動鹿草 /「人 才」鼎盛	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情 達意，增進閱讀 理解，進而提升	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草 在地人文特色	1. 學生播放自己所編制 的影片 2. 學生分組上台報告分 享	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成	自編任 務學習 單

			<p>欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>			<p>2. 口頭報告:上台分享內容紙筆評量:完成任務學習單</p>	
15 週	感動鹿草 / 「人	A2 系統思考與解決問題	<p>國-J-B1 運用國語文表情</p>	<p>1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草</p>	<p>1. 學生播放自己所編制的影片</p>	<p>1. 紙筆評量:鹿草特</p>	<p>自編任務學習</p>

	才」鼎盛	B1 符號運用與溝通表達	<p>達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	在地新住民特色	2. 學生分組上台報告分享	色任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容紙筆評量:完成任務學習單	單
--	------	--------------	---	---------	---------------	--------------------------------------	---

16 週	感動鹿草 /「食」 全「食」 美	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情 達意，增進閱讀 理解，進而提升 欣賞及評析文本 的能力，並能傾 聽他人的需求、 理解他人的觀 點，達到良性的 人我溝通與互 動。 英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的 基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學 字詞、句型及肢 體語言進行適切 合宜的溝通與互 動。	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草 農產品特色	1. 學生播放自己所編制 的影片 2. 學生分組上台報告分 享	1. 紙筆評 量:鹿草特 色任務單達 成 2. 口頭報 告:上台分 享內容紙筆 評量:完成 任務學習單	自編任 務學習 單
17 週	感動鹿草 /「食」 全「食」 美	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	國-J-B1 運用國語文表情 達意，增進閱讀 理解，進而提升 欣賞及評析文本	1. 學會溝通表達 2. 能用英語簡述鹿草 美食小吃特色店	1. 學生播放自己所編制 的影片 2. 學生分組上台報告分 享	紙 1. 紙筆 評量:鹿草 特色任務單 達成 2. 口頭報	自編任 務學習 單

			<p>的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>			<p>告：上台分享内容筆評 量：完成任務學習單</p>	
18 週	感動鹿草 / 我為鹿草，鹿草為我	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1. 能主動關注公共議題並積極參與社會活動。 2. 學會關懷鄉土，愛護鄉土</p>	<p>1. 教師帶領學生進行打掃、服務社區的事宜 2. 學生能分組完成服務社區的工作</p>	<p>實作評量： 完成社區服務</p>	
19 週	感動鹿草 / 我為鹿	C1 道德實踐與公民意識	<p>綜-J-C1 探索人與環境的</p>	<p>1. 能主動關注公共議題並積極參與社會活</p>	<p>1. 教師帶領學生進行打掃、服務社區的事宜</p>	<p>實作評量： 完成社區服</p>	

	草，鹿草 為我	C2 人際關係與 團隊合作	關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動。 2. 學會關懷鄉土，愛護鄉土	2. 學生能分組完成服務社區的工作	務	
20 週 (第三次 段考)	感動鹿草 /最佳代 言人	A1 身心素質與 自我精進	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 能尊重並欣賞自我文化 2. 選出鹿草最佳代言人	1. 分組討論回顧 2. 學生票選鹿草最佳代言人		
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.請教師隨時留意學生上課反應。</p>							

2.請教師放慢講課速度及簡化課程講解詞語，以令學生理解上課內容。

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。