

嘉義縣太保市新埤國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班 語文領域國語文 4A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：葉仕漢

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材國語南一 四年級
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：學障 四年級 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|---|---|---|
| <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>聆聽</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>標音符號與應用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>認識常用國字700字，使用300字。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>書寫正確的硬筆字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>理解句字和段落的概念</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>理解文本內容</p> <p>寫作</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>重整</p> <p>透過感受力寫出一句完整句子。</p> | <p>文字篇章：標音符號</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代</p> <p>唸讀時能夠用注音符號拼讀。</p> <p>文字篇章：字詞</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>800 個常用字使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>200 個常用語詞使用。</p> <p>文字篇章：句段</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>重整</p> <p>能理解句子內容。</p> <p>文字篇章：篇章</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化</p> <p>理解篇章的大意</p> <p>文本表述：抒情文本</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>能說出對文章的感受。</p> <p>文化內涵：物質文化</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<input type="checkbox"/>不調整</p> | <p>1. 能說出聆聽內容</p> <p>2. 能進行注音符號的拼讀和書寫</p> <p>3. 能認識常用 800 字的字形、字音、字義</p> <p>4. 能寫出 200 個常用國字並正確書寫</p> <p>5. 能了解文章內容並說出大意</p> <p>6. 能寫出 5 句完整的句子</p> | <p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成生字和語詞獨立書寫 完成學習單，正確率達80%。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 能夠進行生字和語詞唸讀 能夠唸讀短句內容 根據題意，正確回答老師的問題。 能在教師協助下說出文本大意內容，正確率達80%。 <p>3. 檔案評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。 |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|--|---|--|
| 第一-五週 | 生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五味屋 | 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出 5 句完整的句子。 | 1. 學生透過自身生活經驗分享自己覺得最有趣的事情 2. 教師引導學生觀察學校周遭特色事物，來表達自己的感受 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |
| 第六-十週 | 超級臺灣隊 第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣之光 第六課臺灣的驕傲 | 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出 5 句完整的句子。 | 1. 教師教導學生認識自己的故鄉台灣之最，並發表自己看法 2. 教師引導學生認識自己的家鄉，讓學生能夠知道自己家鄉特色並表達看法 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |
| 第十一-十六週 | 小小觀察家 第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記 | 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出 5 句完整的句子。 | 1. 透過圖片欣賞四季的變化，並根據自己的想法，說出四季各自的特色 2. 教師提出問題並根據學生程度給予提示，讓學生思考並回答問題 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |
| 第十七-二十一週 | 跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏 | 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出 5 句完整的句子。 | 1. 學生在老師指導下進行課文閱讀，並說出自己的感受 2. 教師依據課文提問問題，讓學生思考並回答問題 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|--|---|---|
| 第一-五週 | 文化寶盒 第一課 火旁龍慶元宵 第二課看戲 第三課舞吧！ | 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出 5 句完整的句子。 | 1. 教師分享元宵節文化，讓學生認識臺灣傳統文化 2. 教師透過不同節慶文化，讓學生認識並發表自己看法 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |
| 第六-十週 | 迎向挑戰 第四課蝶之生 第五課活出生命奇蹟 第六課走過就知道 | 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出 5 句完整的句子。 | 1. 透過課文生命教育的啟發，讓學生更能夠珍視並愛惜生命。 2. 教師透過課文內容並引導學生遇到各式各樣挑戰時候，該如何用正確的態度和想法面對挑戰。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |
| 第十一-十五週 | 愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的野貓 第九課用一公斤愛嘉明湖 | 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出 5 句完整的句子。 | 1. 學生分享自己喜愛的事物。 2. 教師提出問題並根據學生程度給予提示，讓學生思考並回答問題 3. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 4. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 5. 找出本單元常用句子讓學生練習 |
| 第十六-二十週 | 想像起飛 第十課想像與發明 第十一課小事物大驚奇 第十二課九蛙傳奇 | 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出 5 句完整的句子。 | 1. 在教師引導之下，學生透過想像來分享自己曾經想像過的事物 2. 教師提出問題並根據學生程度給予提示，讓學生思考並回答問題 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標