## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者: 陳晨芳 (表十二之一)

一、教材版本:康軒版第三、四冊 二、本領域(科目)每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

## 第一學期

		學習領域	學習	重點					跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免
8/28-9/01	第一主題戶外 炊事樂 第1單元野地 燧人氏	無 上 上 上 上 上 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 と と で ま と で ま を と で を を を を を を を を を を を を を	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外 生存能力, 鱼環境做合 的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識習學外生力。 Cc-IV-2 動與以存分別所以 Cc-IV-2 動與用。	1. 應別柴巧。 認繼備學樂 與。了、滅應準境。 2. 領及滅應準境。 3. 火賽 動。 3. 火環動。	1. 能探究並說明分 柴、架柴、點火要領 及生火注意事項。	1. 口語評量	【育戶永意任與程則【教涯自與戶】J4發與並動落 涯】3的趣教 理展責在的實 規 覺能。	
<del>-</del> 9/04-9/08	第一主題戶外 炊事樂 第1單元野地 燧人氏	綜-J-C1 探索 人與環遭 係,規畫習 行服學習活 動,落實公民	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外 生存能力,並 與環境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶	1. 認識生火前 應準備燃料類 別,並學會分 柴與架柴技 巧。 2. 了解點火要	1. 能探究並說明分 柴、架柴、點火要領 及生火注意事項。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶J4 理解 永續與實 一定義與 一定義與 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。	

= 9/11-9/15	第一主題戶外 炊事樂 第1單元野地	關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外	外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提	領、用 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 能和小隊實際運用 不同器材點火,共同 完成分柴、架柴及火	1. 口語評量 2. 實作評量	與程則【教涯自與戶 動實 則【教涯自與戶 的實 題 見 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 育 】 題 的 题 外 。 是 育 】 題 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	
	燧人氏	行服祭習活 野外,落里實 動懷並續的 行動 價值。	生存能力,並與環境做合宜的互動。	升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 户 外休閒活動知 能的整合與運 用。	不 與。 2. 了 領 及 滅 應 用 助 分 大 大 大 大 大 大 外 村 外 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	房 房 房 房 房 所 所 別 の の の の の の の の の の の の の		永意任與程則【教涯自與1發與並動落 涯】3的趣人展責在的實 規 覺能。如此,然而是一個人物,然而是一個人物,然而是一個人物,然而是一個人物,然而是一個人物,然而是一個人物,就是一個人物,就是一個人物,	
四 9/18-9/22	第一主題戶外 炊事樂 第2單元摩登 炊事家	綜-J-C1 環 與 , 服 等	3a-IV-2 具備 野外生活技 , , 生 , , 作 。 。 3d-IV-1 、 體 , , 会 體 的 五 動 名 一 、 、 環 體 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	童Cb-IV-1 露營知識與別外生的學別,在在IV-2 外外的整用。 全人以一個學別,在在IV-2 外外的數學的 全人,不可能的。 是一人,不可能的。 是一人,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,	1. 代安認爐維運、戶,設所與明現的。 2. 於數維運、戶,設所與維運、戶,設所與與實際,以於計學,以於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	1. 能說出使用現代戶 外爐具的安全守則, 並正確使用現代戶外 爐具。	1. 口語評量	【育】J4 發與並動落 理展責在的實 規 解的 參過原 畫	

			活動。	永續之關聯、	菜單,並且實			涯 J3 覺察	
				實踐策略及行	際完成。			自己的能力	
				動。	4. 知悉環境保			與興趣。	
				家 Ab-IV-2 飲	育概念,並落				
				食的製備與創	實於戶外炊事				
				意運用。	活動。				
五	第一主題戶外	綜-J-C1 探索	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	1. 知悉使用現	1. 能說出使用現代戶	1. 口語評量	【戶外教	
9/25-9/29	炊事樂	人與環境的關	野外生活技	營知識與技能	代戶外爐具的	外爐具的安全守則,		育】	
	第2單元摩登	係,規畫、執	能,提升野外	的學習,以提	安全守則。	並正確使用現代戶外		戶 J4 理解	
	炊事家	行服務學習和	生存能力,並	升野外生存能	2. 認識現代戶	爐具。		永續發展的	
		戶外學習活	與環境做合宜	カ。	外爐具的使用			意義與責	
		動,落實公民	的互動。	童 Cc-IV-2 户	與維護。			任,並在參	
		關懷並反思環	3d-IV-1 探	外休閒活動知	3. 運用食材選			與活動的過	
		境永續的行動	索、體驗個人	能的整合與運	購、保存方法			程中落實原	
		價值。	與環境的關	用。	及戶外炊事原			則。	
			係,規畫並執	家 Aa-IV-3 飲	則,設計出合			【生涯規畫	
			行合宜的戶外	食行為與環境	宜的戶外炊事			教育】	
			活動。	永續之關聯、	菜單,並且實			涯 J3 覺察	
				實踐策略及行	際完成。			自己的能力	
				動。	4. 知悉環境保			與興趣。	
				家 Ab-IV-2 飲	育概念,並落				
				食的製備與創	實於戶外炊事				
				意運用。	活動。				
六	第一主題戶外	綜-J-C1 探索	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	1. 知悉使用現	1. 能依據戶外炊事要	1.實作評量	【戶外教	
10/02-10/06	炊事樂	人與環境的關	野外生活技	營知識與技能	代戶外爐具的	領、菜單設計原則與		育】	
	第2單元摩登	係,規畫、執	能,提升野外	的學習,以提	安全守則。	環境保育概念,與小		戶 J4 理解	
	炊事家	行服務學習和	生存能力,並	升野外生存能	2. 認識現代戶	隊成員共同設計出適		永續發展的	
		戶外學習活	與環境做合宜	力。	外爐具的使用	宜的戶外炊事菜單。		意義與責	
		動,落實公民	的互動。	童 Cc-IV-2 户	與維護。			任,並在參	
		關懷並反思環	3d-IV-1 探	外休閒活動知	3. 運用食材選			與活動的過	
		境永續的行動	索、體驗個人	能的整合與運	購、保存方法			程中落實原	
		價值。	與環境的關	用。	及戶外炊事原			則。	
			係,規畫並執	家 Aa-IV-3 飲	則,設計出合			【生涯規畫	

七 10/09-10/13 【第一次段考週】	第一主題戶外 第事樂 第2單元摩登 炊事家	综-J-C1 境無學學 不	野外生活技 能,提升野外 生存能力,並 與環境做合宜 的互動。	食水實動家食意童營的升力童外能用家食水實動家大意童營的升力童外能用家食水實動家大為之策。Ab製用。V-J與關略。V-J與,生。V-B與關略。V-J與關略。V-J與,生。V-B與關略。V-J與關略。V-J與關略。V-J與關略。V-J與關略。V-J與關略。V-J與關略。Ab-J與關於一個人類與關於一個人類與關於一個人類與關於一個人類與關於一個人類與關於一個人類與關於一個人類與關於一個人類與關於一個人類與關於一個人類與關於一個人類與關於一個人類與關於一個人類與關於一個人類與關於一個人類的一個人類的一個人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人	宜菜際 4. 育實活 1. 代安 2. 外與 3. 購及則宜菜際 4. 育實的單完知概於動知戶全認爐維運、戶,的單完知概戶,成悉念戶。悉外守識具護用保外設戶,成悉念於且 境並炊 用具。代使 材方事出炊且 境並大東 明县。代使 材方事出炊且 境並某事實 保落事 現的 戶用 選法原合事實 保落	分工,與小隊成員合 作完成戶外炊事實作 及善後。 2.能展現在戶外用火 或炊事時,落實環做 永續保育的實際做	1.實作評量	教涯自與 【育戶永意任與程則【教涯自與育J己興戶】J續義,活中。生育J己與戶】J續義,活中。生育J己與學能。 教理展責在的實 規 覺能。察力 解的 參過原 畫 察力	
A 10/10 10/00	第一主題戶外	綜-J-C1 探索		食的製備與創 意運用。 童 Cb-IV-1 露	實於戶外炊事活動。	I .	1.實作評量	【戶外教	
10/16-10/20	炊事樂 第2單元摩登 炊事家	人與環境的關係,規畫、執 行服務學習和 戶外學習活	野外生活技 能,提升野外 生存能力,並 與環境做合宜	營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能 力。	代戶外爐具的 安全守則。 2.認識現代戶 外爐具的使用	作完成戶外炊事實作 及善後。	2. 高層次紙筆評量	育】 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責	
		動,落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	的互動。	童 Cc-IV-2 户 外休閒活動知 能的整合與運 用。	與維護。 3.運用食材選 購、保存方法 及戶外炊事原	或炊事時,落實環境 永續保育的實際做 法。		在, 並在參 與活動的實 程中落實原 則。	

			係,規畫並執 行合宜的戶外 活動。	家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。	則宜菜際4.育實活的單菜際4.有機於動出炊且境並於是,成悉念戶。	作的檢討與回饋。		【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	
九 10/23-10/27	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地 好風景	綜重賞表見用宜巧的綜人係行戶動關境價綜合動良係影利態分、他達與同的,人了與,服外,懷永值了宜技好,響他度了、他達與同的,人で環規務學落並續。℃的巧的發力與,11 容,己受心通進互1 境畫學習實反的 2 人,人揮,合提尊與適的,及技良動探的、習活公思行 運際經際正培群升欣切意運合 好。索關執和 民環動 用互營關向養的團		童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以是 升野。	1. 經營的能學學的主義照合。 2. 選灣的 2. 選灣的 3. 無條	1. 分享自己的露營經 驗。 2. 和隊員討論完成 「營地大不同」。	1. 口語評量	【育品生自續品溝解【育戶對解學生具描量能戶永意任與程品】J活然發了通決戶】J環,的活備述、力」續義,活中德 關境態。理問 教 擴的用識中察測錄 理展責在的實教 懷與永 性題 充理所到,、 的 解的 参過原	

10/30-11/03	+ 10/30-11/03	第1單元營地	賞表見用宜巧的綜人係行戶動關境價綜化達與同的,人了與,服外,懷永值了人自感理溝促際一環規務學落並續。 C2,已受心通進互 1 境畫學習實反的 2 道的,及技良動探的、習活公思行 運切意運合 好。索關執和 民環動 用切意運合 好。索關執和 民環動 用	能,提升野外 生存能力,並 與環境做合宜	的學習,以提 升野外生存能	營的意義。 2. 能依照需求 選擇符合條件		1. 口語評量	品生自續品溝解【育戶對解學生具描量J活然發J通決戶】J環,的活備述、關環生展8與。外 2 境運知當觀、紀關境態。理問 教 擴的用識中察測錄懷與永 性題 充理所到,、 的	
-------------	---------------	--------	--	----------------------------	------------------	-----------------------------	--	---------	--	--

	1				I		1		
		動技巧,經營						户 J4 理解	
		良好的人際關						永續發展的	
		係,發揮正向						意義與責	
		影響力,培養						任,並在參	
		利他與合群的						與活動的過	
		態度,提升團						程中落實原	
		隊效能,達成						則。	
		共同目標。						【環境教	
								育】	
								環 J1 了解	
								生物多樣性	
								及環境承載	
								力的重要	
								性。	
								環 J4 了解	
								永續發展的	
								意義(環境、	
								社會、與經	
								濟的均衡發	
								展)與原則。	
+-	第二主題露營	綜-J-B1 尊	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	1. 分享露營的	1. 能參與小隊討論,	1. 口語評量	【品德教	
11/06-11/10	Have Fun	重、包容與欣		營知識與技能	經驗,澄清露	依據不同條件需求,	1	育】	
11, 00 11, 10	第1單元營地	賞他人,適切	能,提升野外	的學習,以提	營的意義。	選出適合的營地。		品 J3 關懷	
	好風景	表達自己的意	生存能力,並	升野外生存能	2. 能依照需求	24207760		生活環境與	
	X1 /24 //	見與感受,運		力。	選擇符合條件			自然生態永	
		用同理心及合	的互動。	7	的營地。			續發展。	
		宜的溝通技	77 237		47 5 70			品 J8 理性	
		巧,促進良好						溝通與問題	
		的人際互動。						解決。	
		綜-J-C1 探索						【戶外教	
		人與環境的關						育】	
		(A) (基、 ) (						P J 2 擴充	
		行服務學習和						對環境的理	
		行服務字首和 戶外學習活							
		尸外字百店						解,運用所	

		4 廿层八口						63 11 L AN T.1	
		動,落實公民						學的知識到	
		關懷並反思環						生活當中,	
		境永續的行動						具備觀察、	
		價值。						描述、測	
		綜-J-C2 運用						量、紀錄的	
		合宜的人際互						能力。	
		動技巧,經營						户 J4 理解	
		良好的人際關						永續發展的	
		係,發揮正向						意義與責	
		影響力,培養						任,並在參	
		利他與合群的						與活動的過	
		態度,提升團						程中落實原	
		隊效能,達成						則。	
		· 共同目標。						【環境教	
		大门口亦						育】	
								A	
								埃 J1	
								1	
								及環境承載	
								力的重要	
								性。	
								環 J4 了解	
								永續發展的	
								意義(環境、	
								社會、與經	
								濟的均衡發	
								展)與原則。	
+=	第二主題露營	綜-J-B1 尊	2b-IV-1 參與	童 Cb-IV-2 露	1. 蒐集並探究	1. 透過分析與溝通,	1. 口語評量	【品德教	
11/13-11/17	Have Fun	重、包容與欣	各項團體活	營活動組織分	露營活動規畫	選擇適宜的露營活動	2. 實作評量	育】	
	第2單元露營	賞他人,適切	動,與他人有	工、計畫、執	的適切性。	主題。		品 J3 關懷	
	規畫師	表達自己的意	效溝通與合	行、檢討與反	2. 了解露營活	2. 能說出露營活動規		生活環境與	
	·	見與感受,運	作,並負責完	思。	動規畫要點。	畫方式。		自然生態永	
		用同理心及合	成分內工作。	童 Cb-IV-3 露	3. 展現創新能	-		續發展。	
		宜的溝通技		營中的活動領	力,規畫露營			品 J8 理性	
		巧,促進良好		導、溝通與問	活動並與同學			溝通與問題	
		, reacht		, m-2/11	1 . 2 . 2		1	ールーンコペ	<u> </u>

		的人際互動。		題解決。	分享。			解決。	
		綜-J-C1 探索		- '				【戶外教	
		人與環境的關						育】	
		係,規畫、執						户 J2 擴充	
		行服務學習和						對環境的理	
		戶外學習活						解,運用所	
		動,落實公民						學的知識到	
		關懷並反思環						生活當中,	
		境永續的行動						具備觀察、	
		價值。						描述、測	
		綜-J-C2 運用						量、紀錄的	
		合宜的人際互						能力。	
		動技巧,經營						▶ J4 理解 │	
		良好的人際關						永續發展的	
		係,發揮正向						意義與責	
		影響力,培養						任,並在參	
		利他與合群的						與活動的過	
		態度,提升團						程中落實原	
		隊效能,達成						則。	
		共同目標。						【環境教	
								育】	
								環 J1 了解	
								生物多樣性	
								及環境承載	
								力的重要	
								性。	
								環 J4 了解	
								永續發展的	
								意義(環境、	
								社會、與經	
								濟的均衡發	
								展)與原則。	
十三	第二主題露營	綜-J-B1 尊	2b-IV-1 參與	童 Cb-IV-2 露	1. 蒐集並探究	1. 透過分析與溝通,	1. 口語評量	【品德教	$\Box$
11/20-11/24	Have Fun	重、包容與欣	各項團體活	營活動組織分	露營活動規畫	選擇適宜的露營活動	2. 實作評量	育】	

第2單元露營	賞他人,適切	動,與他人有	工、計畫、執	的適切性。	主題。	品 J3 關懷
規畫師	表達自己的意	效溝通與合	行、檢討與反	2. 了解露營活	2. 能說出露營活動規	生活環境與
	見與感受,運	作,並負責完	思。	動規畫要點。	畫方式。	自然生態永
	用同理心及合	成分內工作。	童 Cb-IV-3 露	3. 展現創新能		續發展。
	宜的溝通技		營中的活動領	力,規畫露營		品 J8 理性
	巧,促進良好		導、溝通與問	活動並與同學		溝通與問題
	的人際互動。		題解決。	分享。		解決。
	綜-J-C1 探索					【戶外教
	人與環境的關					育】
	係,規畫、執					戶 J2 擴充
	行服務學習和					對環境的理
	戶外學習活					解,運用所
	動,落實公民					學的知識到
	關懷並反思環					生活當中,
	境永續的行動					具備觀察、
	價值。					描述、測
	綜-J-C2 運用					量、紀錄的
	合宜的人際互					能力。
	動技巧,經營					戶 J4 理解
	良好的人際關					永續發展的
	係,發揮正向					意義與責
	影響力,培養					任,並在參
	利他與合群的					與活動的過
	態度,提升團					程中落實原
	隊效能,達成					則。
	共同目標。					【環境教
						育】
						環 J1 了解
						生物多樣性
						及環境承載
						力的重要
						性。
						環 J4 了解
						永續發展的

								意義(環境、	
								社會、與經	
								濟的均衡發	
								展)與原則。	
十四	第二主題露營	綜-J-B1 尊	2b-IV-1 參與	童 Cb-IV-2 露	1. 蒐集並探究		1.實作評量	【品德教	
11/27-12/01	Have Fun	重、包容與欣	各項團體活	營活動組織分	露營活動規畫		2. 口語評量	育】	
【第二次段考	第2單元露營	賞他人,適切	動,與他人有	工、計畫、執	的適切性。	2. 透過實地體驗,了	3. 高層次紙	品 J3 關懷	
週】	規畫師	表達自己的意		行、檢討與反	2. 了解露營活		筆評量	生活環境與	
		見與感受,運		思。	動規畫要點。	式。		自然生態永	
		用同理心及合	成分內工作。	童 Cb-IV-3 露	3. 展現創新能			續發展。	
		宜的溝通技		營中的活動領	力,規畫露營			品 J8 理性	
		巧,促進良好		導、溝通與問	活動並與同學	的露營規畫。		溝通與問題	
		的人際互動。		題解決。	分享。			解決。	
		綜-J-C1 探索						【戶外教	
		人與環境的關						育】	
		係,規畫、執						户 J2 擴充	
		行服務學習和						對環境的理	
		戶外學習活						解,運用所	
		動,落實公民						學的知識到	
		關懷並反思環						生活當中,	
		境永續的行動						具備觀察、	
		價值。						描述、測	
		綜-J-C2 運用						量、紀錄的	
		合宜的人際互						能力。	
		動技巧,經營						户 J4 理解	
		良好的人際關						永續發展的	
		係,發揮正向						意義與責	
		影響力,培養						任,並在參	
		利他與合群的						與活動的過	
		態度,提升團						程中落實原	
		隊效能,達成						則。	
		共同目標。						【環境教	
								育】	
								環 J1 了解	

十五 12/04-12/08	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師	綜重賞表見用宜巧的綜人係 -J-包人自感理溝促際C-環規 1 容,已受心通進互1 境畫 尊與適的,及技良動探的、 欣切意運合 好。索關執	2b-IV-1 參與 各項團體活動,與通過與 , 數溝並負責 , 成分內工作。	童Cb-IV-2 營活計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計計	1. 露的 2. 動馬 2. 動馬 2. 動馬 2. 動馬 2. 動馬 3. 人 1. 大 3. 人 1. 大 5. 一 5	設計要點。 2.透過實地體驗,了 解露營活動的帶領方 式。 3.能透過有效溝通與	1. 實作評量 2. 可高學量 3. 筆評量	生及力性環水意社濟展【育品生自續品溝解【育戶物環的。 J續義會的與品】 J活然發 J 通決戶】 J 多境重 4 發 (、均與德 3 環生展 8 與。外樣承要 了展環與衡原教 關境態。理問 教 擴性載 解的、經發則 懷與永 性題 充	
	Have Fun	重、包容與欣	各項團體活	營活動組織分	露營活動規畫	設計要點。	2. 口語評量	育】	
				· ·					
	規畫師						筆評量		
		· ·	成分內工作。	_					
						的路營規畫。			
				<b>題解決。</b>	分享。			· ·	
								'' =	
		行服務學習和 戶外學習活						對環境的理 解,運用所	
		<b>一</b>						學的知識到	
		關懷並反思環						生活當中,	
		境永續的行動						具備觀察、	
		一						描述、測	
		綜-J-C2 運用						量、紀錄的	
		合宜的人際互						能力。	
		動技巧,經營						戶 J4 理解	
		良好的人際關						永續發展的	
		係,發揮正向						意義與責	
		影響力,培養						任,並在參	

12/11-12/15	第二主題 Baye Fun 第2單元 第2 第 第 第 第	態隊共 綜重賞表見用宜巧的綜人係行度效同 J、他達與同的,人」與,服,能目 B.包人自感理溝促際C環規務提,標 算與適的,及技良動探的、習外達。	2b-IV-1 零 多項 動 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	童Cb-IV-2 營 香活、、。 宣告活動畫 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 露的 2. 動 3. 力活分	1. 能說明露營 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題	1. 實作評量 2. 口語層次 3. 等評量	程則【育環生及力性環永意社濟展【育品生自續品溝解【育戶對中。環】」物環的。 J續義會的)與品】 J活然發 J通決戶】 J環落 境 了樣承要 了展環與衡則教 關境態。理問 教 擴的原 解性載 解的境經發則 懷與永 性題 充理	
-------------	--	--	---	--	-------------------	--	------------------------------	---	--

		綜-J-C2 運用 合宜的人際 動技巧的人際關 係,餐類 係 影響力,培養						量、紀錄 能力 J4 理解 於義與責 生,並在參	
		利他與合群的						與活動的過	
		態度,提升團						程中落實原	
		隊效能,達成						則。	
		共同目標。						【環境教	
								育】	
								環J1 了解	
								生物多樣性 及環境承載	ŀ
								及環境承載   力的重要	ŀ
								性。	
								環 J4 了解	
								永續發展的	
								意義(環境、	
								社會、與經	
								濟的均衡發	
								展)與原則。	
++	第二主題露營	綜-J-B1 尊	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	1. 學習露營裝	1. 能舉例描述露營裝	1. 口語評量	【品德教	
12/18-12/22	Have Fun	重、包容與欣		營知識與技能	備的相關知	備物品的特色。		育】	
	第3單元露營	賞他人,適切	能,提升野外	的學習,以提	能,提升戶外	2. 能說明選擇裝備時		品J3 關懷	
	新手指南	表達自己的意 見與感受,運	生存能力,並 與環境做合宜	升野外生存能 力。	活動的能力。	可考量的原則與應變 方案。		生活環境與 自然生態永	
		· 兄無感受,建 用同理心及合	與環境做合且   的互動。	カ。   童 Da-IV-1 露	2. 建稱合且的 戶外生活觀,	<i>入</i> 条 ° 		日 然 生 思 水 續 發 展 。	
		宜的溝通技	N互動。   3d-IV-2 分析	置 Balv I 路 營活動中永續	培養戶外生活				
		巧,促進良好		環保的探究、	禮儀,能和環			溝通與問題	
		的人際互動。	為的關係,運	執行與省思。	境做適切的互			解決。	
		綜-J-C1 探索	用策略與行		動。			【戶外教	
		人與環境的關	動,促進環境					育】	
		係,規畫、執	永續發展。					户 J2 擴充	

		/- 1117 24 23 33 4						业工型 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	
		行服務學習和						對環境的理	
		户外學習活						解,運用所	
		動,落實公民						學的知識到	
		關懷並反思環						生活當中,	
		境永續的行動						具備觀察、	
		價值。						描述、測	
		綜-J-C2 運用						量、紀錄的	
		合宜的人際互						能力。	
		動技巧,經營						户 J4 理解	
		良好的人際關						永續發展的	
		係,發揮正向						意義與責	
		影響力,培養						任,並在參	
		利他與合群的						與活動的過	
		態度,提升團						程中落實原	
		隊效能,達成						則。	
		共同目標。						【環境教	
								育】	
								環 J1 了解	
								生物多樣性	
								及環境承載	
								力的重要	
								性。	
								環 J4 了解	
								永續發展的	
								意義(環境、	
								社會、與經	
								濟的均衡發	
								展)與原則。	
<del>-</del> 八	第二主題露營	綜-J-B1 尊	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	1. 學習露營裝		1. 口語評量	【品德教	
2/25-12/29	Have Fun	重、包容與欣		營知識與技能	備的相關知	選擇與裝填的方法,	2. 實作評量	育】	
_, 1, 1	第3單元露營	賞他人,適切	能,提升野外	的學習,以提	能,提升戶外	並和同學分享與交	□•只叮里	品 J3 關懷	
	新手指南	表達自己的意	上	升野外生存能		流。		生活環境與	
	451 1 2H H2	· 見與感受,運		力。	2. 建構合宜的			自然生態永	
		用同理心及合	· 好场场后且 · 的互動。	カ。   童 Da-IV-1 露	户外生活觀,	2. 能依據成况,考里 穿搭因素,並提出適		自然生态外	
		川門吐心及谷	<b>以</b> <i>生</i> 初	=	广外生冶鲵 ;   15	才俗四系/业灰山週		" 例 饭 "	

宜的溝通技	3d-IV-2 分析	營活動中永續	培養戶外生活	合的戶外穿著。	品 J8 理性
巧,促進良好	環境與個人行	環保的探究、	禮儀,能和環	3. 能運用工具查詢與	溝通與問題
的人際互動。	為的關係,運	執行與省思。	境做適切的互	製作好物保養說明	解決。
綜-J-C1 探索	用策略與行		動。	書,並檢視自己的裝	【戶外教
人與環境的關	動,促進環境			備準備與保養的調整	育】
係,規畫、執	永續發展。			處理方式。	
行服務學習和					對環境的理
戶外學習活					解,運用所
動,落實公民					學的知識到
關懷並反思環					生活當中,
境永續的行動					具備觀察、
價值。					描述、測
綜-J-C2 運用					量、紀錄的
合宜的人際互					能力。
動技巧,經營					│
良好的人際關					永續發展的
係,發揮正向					意義與責
影響力,培養					任,並在參
利他與合群的					與活動的過
態度,提升團					程中落實原
<b>隊</b> 效能,達成					則。
共同目標。					【環境教
					育】
					環 J1 了解
					生物多樣性
					及環境承載
					力的重要
					性。
					環 J4 了解
					永續發展的
					意義(環境、
					社會、與經
					濟的均衡發
					展)與原則。

十九	第二主題露營	綜-J-B1 尊	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	1. 學習露營裝	· ·	1. 口語評量	【品德教	
1/01-1/05	Have Fun	重、包容與欣		營知識與技能	備的相關知	露營禮儀、安全與衛	2. 高層次紙	育】	
	第3單元露營	賞他人,適切	i '	的學習,以提	能,提升戶外		筆評量	品 J3 關懷	
	新手指南	表達自己的意	生存能力,並	升野外生存能	活動的能力。	2. 能說出好露友須具		生活環境與	
		見與感受,運	與環境做合宜	力。	2. 建構合宜的	備的條件。		自然生態永	
		用同理心及合		童 Da-IV-1 露	户外生活觀,	3. 能依據無痕山林的		續發展。	
		宜的溝通技	3d-IV-2 分析	營活動中永續	培養戶外生活	宗旨與內涵,完成		品 J8 理性	
		巧,促進良好	環境與個人行	環保的探究、	禮儀,能和環	「我是好露友」的行		溝通與問題	
		的人際互動。	為的關係,運	執行與省思。	境做適切的互	動承諾。		解決。	
		綜-J-C1 探索	用策略與行		動。			【戶外教	
		人與環境的關	動,促進環境					育】	
		係,規畫、執	永續發展。					户 J2 擴充	
		行服務學習和						對環境的理	
		戶外學習活						解,運用所	
		動,落實公民						學的知識到	
		關懷並反思環						生活當中,	
		境永續的行動						具備觀察、	
		價值。						描述、測	
		綜-J-C2 運用						量、紀錄的	
		合宜的人際互						能力。	
		動技巧,經營						户 J4 理解	
		良好的人際關						永續發展的	
		係,發揮正向						意義與責	
		影響力,培養						任,並在參	
		利他與合群的						與活動的過	
		態度,提升團						程中落實原	
		隊效能,達成						則。	
		共同目標。						【環境教	
								育】	
								環 J1 了解	
								生物多樣性	
								及環境承載	
								力的重要	
								性。	
		I	l	1	17		I	1-4-	-

	1		Г	T				· . <del>-</del> -	
								育】	
								環 J1 了解	
								生物多樣性	
								及環境承載	
								力的重要	
								性。	
								環 J4 了解	
								永續發展的	
								意義(環境、	
								社會、與經	
								濟的均衡發	
								展)與原則。	
廿一	童軍複習全冊	綜-J-B1 尊	2b-IV-1 參與	童 Cb-IV-1 露	1. 學習野外生	1. 複習童軍第一、二	1. 口語評量	【戶外教	
1/15-1/19		重、包容與欣	各項團體活	營知識與技能	火、現代戶外	主題。	2. 實作評量	育】	
【第三次段考		賞他人,適切	動,與他人有	的學習,以提	爐具使用,以		3. 高層次紙	戶 J2 擴充	
週】		表達自己的意	效溝通與合	升野外生存能	及戶外炊事基		筆評量	對環境的理	
		見與感受,運	作,並負責完	カ。	本知能與安全			解,運用所	
		用同理心及合	成分內工作。	童 Cb-IV-2 露	規範,以增進			學的知識到	
		宜的溝通技	3a-IV-2 具備	營活動組織分	户外生活的能			生活當中,	
		巧,促進良好	野外生活技	工、計畫、執	力與樂趣。			具備觀察、	
		的人際互動。	能,提升野外	行、檢討與反	2. 提升露營活			描述、測	
		綜-J-C1 探索	生存能力,並	思。	動戶外生活能			量、紀錄的	
		人與環境的關	與環境做合宜	童 Cb-IV-3 露	力,並與他人			能力。	
		係,規畫、執	的互動。	營中的活動領	合宜互動,培			戶 J4 理解	
		行服務學習和	3d-IV-1 探	導、溝通與問	養領導與溝通			永續發展的	
		戶外學習活	索、體驗個人	題解決。	的才能。			意義與責	
		動,落實公民	與環境的關	童 Cc-IV-2 户				任,並在參	
		關懷並反思環	係,規畫並執	外休閒活動知				與活動的過	
		境永續的行動	行合宜的戶外	能的整合與運				程中落實原	
		價值。	活動。	用。				則。	
		綜-J-C2 運用	3d-IV-2 分析	童 Da-IV-1 露				【品德教	
		合宜的人際互	環境與個人行	營活動中永續				育】	
		動技巧,經營	為的關係,運	環保的探究、				品 J3 關懷	
		良好的人際關	用策略與行	執行與省思。				生活環境與	

係,發揮正向	動,促進環境	家 Aa-IV-3 飲		自然生態永	
影響力,培養	永續發展。	食行為與環境		續發展。	
利他與合群的		永續之關聯、		品 J8 理性	
態度,提升團		實踐策略及行		溝通與問題	
隊效能,達成		動。		解決。	
共同目標。		家 Ab-IV-2 飲		【環境教	
		食的製備與創		育】	
		意運用。		環 J1 了解	
				生物多樣性	
				及環境承載	
				力的重要	
				性。	
				環 J4 了解	
				永續發展的	
				意義(環境、	
				社會、與經	
				濟的均衡發	
				展)與原則。	
				【生涯規畫	
				教育】	
				涯 J3 覺察	
				自己的能力	
				與興趣。	

## 第二學期

1. <i>(2</i> )		學習領域	學習重點						跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	金
_	第一主題方位	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-1 户	1. 熟悉手機導	1. 能分享曾在戶外判	1. 口語評量	【戶外教	
2/12-2/16	My Way	社會變遷與環	野外生活技	外觀察、追	航功能,分析	别方向的經驗。	2. 實作評量	育】	
	第1單元方位	境風險,檢	能,提升野外	蹤、推理基本	運用手機導航	2. 透過實地運用,熟		户 J2 擴充	
	快易通	核、評估學習	生存能力,並	能力的培養與	優劣。	悉手機導航及電子地		對環境的理	

<del>-</del> 2/19-2/23	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通	及發維策我 生揮,略與 生揮,略與 「J·會風、生揮,略與 計新用保人 3 遷,估計新用保人 也 也 以 也 以 也 也 。 也 。 也 。 也 。 也 。 也 。 也 。	與互動。 3a-IV-2 活野, 2 活好, 4 新生學 4 新生學 5 新生學 5 新生學 5 新生學 6 新	運童圖裝全養輔活解應的 童外蹤能運童圖裝全養輔活解應的用 Ca 對備知。 Db 議決與方。 IV、用的 IV 的危服。 IV、理培 IV、用的 IV 的危服。 IV、理培 IV、用的 IV 的危服。 L 追基養 2 旅及培 1 問機困 也是養 2 旅及培 1 問機困 也有安 生題因境	2. 使進能 3. 境方外力   1. 航運優 2. 使進能 3. 境方外力   掌用辨力學辨式觀。   熟功用劣掌用辨力學辨式觀。握原識。習識,察悉能手。握原識。習識,察指則方 觀方培的手,機 指則方 觀方培的北,位 察位養能 機分導 北,位 察位養能針增的 環的戶	圖操作方式。 1. 分析指北針對戶外 活動的重要性。 2. 能使用指北針找出 正確方位。	1. 口語評量 2. 實作評量	解學生具描量能戶隊養作良技【育戶對解學生具描量能戶隊養作良技,的活備述、力」活成與好能戶】」環,的活備述、力」活成與好能運知當觀、記。5動相互態。外 2 境運知當觀、記。5 動相互態。用識中察測錄 在中互動度 教 擴的用識中察測錄 在中互動度所到,、 的 團,合的與	
= 2/26-3/01	第一主題方位 My Way	綜-J-A3 因應 社會變遷與環	3a-IV-2 具備 野外生活技	童 Ca-IV-1 户 外觀察、追	1. 熟悉手機導航功能,分析	1. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教 育】	
	第1單元方位	境風險,檢	能,提升野外	蹤、推理基本	運用手機導航	2. 實地運用時錶法及		户 J2 擴充	

四 3/04-3/08	快易通 第一主題 My Way 完計 元 讀 圖	核及發維策我 、生揮,略與 「J·會風、生揮,略與 所活創運,他 「A·變險評活創運,他 以對,所以 「基本」, 「基本」, 「基本」, 「基本」, 「基本」, 「基本」, 「基本」, 「基本」, 「基本」, 「基本」, 「基本」, 「基本」, 「基本)。 「基本) 「基本)。 「基本) 「基本)。 「基本)。 「基本)。 「基本)。 「基本)。 「基本) 「基本) 「基本) 「基本) 「基本) 「基本) 「基本) 「基本)	生與5 6 7 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	能運童圖裝全養輔活解應的 童外蹤能運童圖裝全養輔活解應的力用C判備知。Db議決與方 Ca觀、力用C判備知。Db議決與方的。讀使能 題、克法培 V、用的 IV的危服。 IV、理培 IV、用的 IV的危服。	優 2. 使進能 3. 境方外力   1. 野養解力 2. 讀能動圖 3. 別式行線劣掌用辨力學辨式觀。   熟的組決。了的思如。分方,校。握原識。習識,察   悉原織問 解重考何 析位研園	環境特色辨識方位。 1. 能說明定向越野地 6. 能質際運用定 7. 非關知能。 2. 非關知能。	1. 口語評量2. 實作評量	對解學生具描量能戶隊養作良技【育戶對解學生具描量能戶隊養作良環,的活備述、力」活成與好能戶】」環,的活備述、力」活成與好境運知當觀、記。5動相互態。外 2 境運知當觀、記。5 動相互態的用識中察測錄 在中互動度教 擴的用識中察測錄 在中互動度理所到,、 的 團,合的與理所到,、 的 團,合的與	
五 3/11-3/15	第一主題方位 My Way	綜-J-A3 因應 社會變遷與環	3a-IV-2 具備 野外生活技	童 Ca-IV-1 户 外觀察、追	1. 熟悉定向越 野的原則,培		1. 口語評量 2. 實作評量	技能。 【戶外教 育】	

	第2單元讀圖非難事	境核及發維策與風、生類運用,他們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	能,提升野外 生存環境做合 的互動。	蹤能運童圖裝全養輔活解應的 推的。IV-2 旗便能 IV-1 問題、克法 理培 IV-1 問機困 基養 2 旅及培 1 問機困。 本與 地行安 生題因境	養解力 2. 讀能動圖 3. 別式行線組決。了的思如。分方,校。思題 地點戶活 各的擬巡 公考的 圖,外用 種方並航	2. 能實際運用定向越野相關知能。		戶 J2 境運知當觀、記。 實知當觀、記。 實知當觀、記。 動相互態。 對 充理所到,、 的 團,合的與 人 人 人 人 人 人 人 的 與 好 能 。 人 人 人 的 與 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人
☆ 3/18-3/22	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖 非難事	綜-J-A3 電、生揮,略與 医評活創運,他 出與檢學畫思最護。	3a-IV-2 具備野外生活技外生存能力,提升野,企会的互動。	童外蹤能運童圖裝全養輔活解應的 一日追基養 UV-1 一旦期備知。Db→IV-1 是基養 Db→IV-1 的危服。 日本與 地行安 生題因境	1.野養解力 2.讀能動圖 3.別式行線熟的組決。了的思如。分方,校。悉原織問 解重考何 析位研園定則思題 地點戶活 各的擬巡向,考的 圖,外用 種方並航越培及能 判並活地 判 執路	1. 能從自身經驗討論 閱讀地圖的重要性之 別重點,並確實運 用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶對解學生具描量能戶隊養作良技戶】 J 2 境運知當觀、記。 動相互態的用識中察測錄 在中互動度 的 團,合的與
セ	第一主題方位	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-1 户	1. 熟悉定向越	1. 設計校園巡航路	1. 口語評量	【戶外教

3/25-3/29 【第一次段考 週】	My Way 第2單元讀圖 非難事	社會變 場 場 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後	野外生活技 外 提升野, 全	外蹤能運童圖裝全養輔活解應的觀、力用 Ca 對備知。 Db 議決與方察推的。 IV、用的 IV的危服。这基養 2 旅及培 1 問機困追基養 2 旅及培 1 問機困	野養解力 2. 讀能動圖 3. 別式行線的組決。了的思如。分方,校。則思題 地點戶活 各的擬巡航 地點戶活 各的擬巡航 分为 並統 對並活地 判 執路	線,並透過間學的相 可強力 所 期 期 的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 整 辨 的 。 整 辨 的 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	2. 實作評量	育戶對解學生具描量能戶隊養作良技 攬運知當觀、記。 5 動相互態。 充理所到,、 的 團,合的與 充理所到,、	
\\\\ 4/01-4/05	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖 非難事	綜-A3 遷, 一J-A3 遷, 一人名 遭, 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升 生存環境 的互動。	童外蹤能運童圖裝全養輔活解應的Ca-緊推的。-ig使能 Db議決與方子。Db議決與方名法則,理培 V、用的 V的危服。 Db基 2 旅及培 1 問機困戶 本與 地行安 生題因境	1.野養解力 2.讀能動圖 3.別式行線熟的組決。了的思如。分方,校。定則思題 地點戶活 各的擬巡航上點戶活 各的擬巡航人,考的 圖,外用 種方並航	1. 設計經濟 類學的 對於 類別知能 類別知能 是 類別知能 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量2. 實作評量	【育戶對解學生具描量能戶隊養作良技戶】J2境運知當觀、記。5動相互態。教 擴的用識中察測錄 在中互動度充理所到,、 的 團,合的與	

九	第二主題戶外	綜-J-A2 釐清	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1 户	1. 覺察戶外活	1. 能思考、分析戶外	1. 口語評量	【戶外教
4/08-4/12	All Pass	學習目標,探	人為或自然環	外休閒活動的	動可能發生的	活動可能發生的風	2. 高層次紙	育】
1, 00 1, 12	第1單元野外	究多元的思考		安全、風險管	風險種類,並	<b>险</b> ,並提出防範與解	筆評量	~ <b>J</b>
	安全紅綠燈	與學習方法,	境,評估並運	理與緊急事件	能進行評估。	決方法。	1,1,1	知識與生活
	7 - 1 - 1	養成自主學習	用最佳處理策	的處理。	2. 了解求生金	2. 小隊討論完成課本		環境的關
		的能力,運用		童 Ca-IV-1 户	字塔、STOP	「戶外活動風險管理		係,獲得心
		適當的策略,	己或他人。	外觀察、追	及求生 333 原			靈的喜悅,
		解決生活議	3a-IV-2 具備	蹤、推理基本	則,並評估選	,		培養積極面
		題。	野外生活技	能力的培養與	擇合宜的戶外			對挑戰的能
			能,提升野外	運用。	活動裝備。			力與態度。
			生存能力,並	輔 Db-IV-1 生	3. 具有愛自			【安全教
			與環境做合宜	活議題的問題	然、敬自然的			育】
			的互動。	解決、危機因	情懷。			安 J4 探討
			1b-IV-2 運用	應與克服困境				日常生活發
			問題解決策	的方法。				生事故的影
			略,處理生活					響因素。
			議題,進而克					【生涯規畫
			服生活逆境。					教育】
								涯 J3 覺察
								自己的能力
								與興趣。
+	第二主題戶外	綜-J-A2 釐清	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1 户	1. 覺察戶外活	1. 能思考、分析戶外	1. 口語評量	【戶外教
4/15-4/19	All Pass	學習目標,探	人為或自然環	外休閒活動的	動可能發生的	活動可能發生的風	2. 高層次紙	育】
	第1單元野外	究多元的思考	境的危險情	安全、風險管	<b>風險種類,並</b>	險,並提出防範與解	筆評量	戶 J3 理解
	安全紅綠燈	與學習方法,	境,評估並運	理與緊急事件	能進行評估。	決方法。		知識與生活
		養成自主學習	用最佳處理策	的處理。	2. 了解求生金	2. 小隊討論完成課本		環境的關
		的能力,運用	略,以保護自	童 Ca-IV-1 户	字塔、STOP	「戶外活動風險管理		係,獲得心
		適當的策略,	己或他人。	外觀察、追	及求生 333 原	計畫」。		靈的喜悅,
		解決生活議	3a-IV-2 具備	蹤、推理基本	則,並評估選			培養積極面
		題。	野外生活技	能力的培養與	擇合宜的戶外			對挑戰的能
			能,提升野外	運用。	活動裝備。			力與態度。
			生存能力,並	輔 Db-IV-1 生	3. 具有愛自			【安全教
			與環境做合宜	活議題的問題	然、敬自然的			育】
			的互動。	解決、危機因	情懷。			安 J4 探討

+- 4/22-4/26	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外 安全紅綠燈	綜學究與養的適解題 J-A2標的方主,策活 釐,思法學運略議	人境境用略已 3a野能生與的1b問略議服為的,最,或-IV,存環互 IV 解處,活或危評佳以他-2 活升力做。 2 決理進逆自險估處保人 2 活升力做。 2 決理進逆然情並理護。具技野,合 運策生而境聚 運策自 備 外並宜 用 活克。	應的 童外安理的童外蹤能運輔活解應的 CC-IM、緊理-IW、力用Db最、克法 服。 IV-T動險事 1 追基養 1 問機困 戶的管件 戶 本與 生題因境	1.動風能 2.字及則擇活 3.然情覺可險進了塔求,合動具、懷察能種行解、生並宜裝有敬。外生,估生DP。自然所能的 6 會然	活動可能發生的與 明 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	1. 口語評	日生響【教涯自與【育戶知環係靈培對力【育安日生響【教涯自與常事因生育了己與戶】了識境,的養挑與安】了常事因生育了己與生故素涯】3的趣外 3 與的獲喜積戰態全 4 生故素涯】3 的趣活的。規 覺能。教 理生關得悅極的度教 探活的。規 覺能。發影 畫 察力解活 心,面能。 討發影 畫 察力	
+= 4/29-5/03	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外 安全紅綠燈	綜-J-A2 釐清 學習目標,探 究多元的思考 與學習方法,	人為或自然環	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件	1. 覺察戶外活 動可能發生的 風險種類,並 能進行評估。		1. 口語評量	【戶外教 育】 戶 J3 理解 知識與生活	

		養成自主學習 的能力,運用	用最佳處理策 略,以保護自	的處理。 童 Ca-IV-1 戶	2. 了解求生金 字塔、STOP			環境的關 係,獲得心	
		適當的策略,	己或他人。	外觀察、追	及求生 333 原			靈的喜悅,	
		解決生活議	3a-IV-2 具備	蹤、推理基本	則,並評估選			培養積極面	
		題。	野外生活技	能力的培養與	擇合宜的戶外			對挑戰的能	
			能,提升野外	運用。	活動裝備。			力與態度。	
			生存能力,並	輔 Db-IV-1 生	3. 具有愛自			【安全教	
			與環境做合宜	活議題的問題	然、敬自然的			育】	
			的互動。	解決、危機因	情懷。			安 J4 探討	
			1b-IV-2 運用	應與克服困境				日常生活發	
			問題解決策	的方法。				生事故的影	
			略,處理生活					響因素。	
			議題,進而克					【生涯規畫	
			服生活逆境。					教育】	
								涯 J3 覺察	
								自己的能力	
								與興趣。	
十三	第二主題戶外	綜-J-A2 釐清	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1 户	1. 覺察戶外活	1. 能說明求生 333 原	1. 口語評量	【戶外教	
5/06-5/10	All Pass	學習目標,探	人為或自然環	外休閒活動的	動可能發生的	則對維持生命的必要	2. 實作評量	育】	
【第二次段考	第1單元野外	究多元的思考	境的危險情	安全、風險管	風險種類,並	性。		戶 J3 理解	
週】	安全紅綠燈	與學習方法,	境,評估並運	理與緊急事件	能進行評估。	2. 能依據風險評估及		知識與生活	
		養成自主學習	用最佳處理策	的處理。	2. 了解求生金	各項野外求生原則,		環境的關	
		的能力,運用	略,以保護自	童 Ca-IV-1 户	字塔、STOP	準備合適的戶外活動		係,獲得心	
		適當的策略,	己或他人。	外觀察、追	及求生 333 原	裝備與物品。		靈的喜悅,	
		解決生活議	3a-IV-2 具備	蹤、推理基本	則,並評估選			培養積極面	
		題。	野外生活技	能力的培養與	擇合宜的戶外			對挑戰的能	
			能,提升野外	運用。	活動裝備。			力與態度。	
			生存能力,並	輔 Db-IV-1 生	3. 具有愛自			【安全教	
			與環境做合宜	活議題的問題	然、敬自然的			育】	
			的互動。	解決、危機因	情懷。			安 J4 探討	
			1b-IV-2 運用	應與克服困境				日常生活發	
			問題解決策	的方法。				生事故的影	
			略,處理生活					響因素。	
			議題,進而克					【生涯規畫	

十四 5/13-5/17	第二主題戶外 All Pass 第1單元 安全紅綠燈	综學究與養的適解題 -J-A2 釐,思法學運略議 清探考,習用,	境用略已3a野能生與的1b問略議服,最,或TV,存環互TD類,題生好處保人2活升力做。2決理進逆並理護。具技野,合 運策生而境運策自 備 外並宜 用 活克。	童外安理的童外蹤能運輔活解應的 CC-IV-1動險事 1 追基養 1 VI 的危服。 P的管件 戶 本與 生題因境 CC-IV-1	1. 動風能 2. 字及則擇活 3. 然情 覺可險進了塔求,合動具、懷 解戶發類評求 STOP 6 動具、懷 解外生,估生的備愛自 解野 所生,信生的備愛自 解野 所以 4 動具 6 動 所 解野	1. 能說明求生 333 原 則對維持生命的必要 性。 2. 能依據風險評估及 各項野人的 等備與物品。 1. 能說明保暖及安全	1. 口實作字 3. 等 4. 口語評量 1. 口語評量	教涯自與【育戶知環係靈培對力【育安日生響【教涯自與【育了己興戶】J識境,的養挑與安】J常事因生育J己與戶人了的趣外。 與的獲喜積戰態全 4生故素涯】3的趣外覺能。教理生關得悅極的度教 探活的。規 覺能。教察力 解活 心,面能。 討發影 畫 察力	
5/20-5/24	カー主題ア介 All Pass	學習目標,探	Ja-IV-I 見祭     人為或自然環	外休閒活動的	暖及安全露宿	露宿的重要性。	2. 實作評量	育】	
	第2單元戶外	究多元的思考	境的危險情	安全、風險管	的重要性,並	2. 能選擇適宜的露宿		户 J3 理解	
	生活任我行	與學習方法,	境,評估並運	理與緊急事件	實作搭建臨時	地點及搭建素材。		知識與生活	
		養成自主學習	用最佳處理策	的處理。	露宿處。	3. 能與小隊共同搭建		環境的關	
		的能力,運用	略,以保護自	童 Ca-IV-1 户	2. 掌握野外取	臨時露宿處,並在通		係,獲得心	
		適當的策略,	己或他人。	外觀察、追	水及辨識可食	過潑水測試後,提出		靈的喜悅,	
		解決生活議	3a-IV-2 具備	蹤、推理基本	野生植物的要	修正方法。		培養積極面	

	題。	野能生與的Ib-IV-2 持我的 Ib-IV-2 時處,活 時期處,活 與 與 與 與 是	能運輔Db-IV-1 時題 輔議議、東京 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	領用。從中應。 (現學學 (現學學) (別) (別) (別) (別) (別) (別) (別) (別			對力【育安日生響【教涯自與 挑與安】J有事因生育J3的與 的度教 探活的。規 的度教 智發影 畫 察力 能。	
十六       第二主題戶外         5/27-5/31       All Pass         第 2 單元戶外       生活任我行	综學究與養的適解題 -A2 標的方主,策活 整,思法學運略議 精探考,習用,	人為或自然環	童外安理的童外蹤能運輔活解應的Cc-IV-TM、緊理-IV、力用Db議決與方IV活風急。IV、理培IV的危服。自動險事 1 追基養 1 問機困戶的管件 戶 本與 生題因境	1.暖的實露2.水野領用3.境與力4.習環理及重作宿掌及生,。從中應。從,境野全性建。野識物實 外習的 然法外露,臨 外可的際 的觀能 中自保宿並時 取食要運 環察 學然	露宿的重要性。 2.能選擇建素材。 3.能與小隊共同搭建 數內下處,並在選 過潑水測試後,提出	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶知環係靈培對力【育安日生響【教涯自與戶】J識境,的養挑與安】J常事因生育J己與教理生關得悅極的度教 探活的。規 覺能。解活 心,面能。 討發影 畫 察力解放 解活 心,面能。 討發影 畫 察力	

++	第二主題戶外	綜-J-A2 釐清	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1 户	1.理解野外保	1. 能說明安全取水的	1. 口語評量	【戶外教
6/03-6/07	All Pass	學習目標,探	人為或自然環	外休閒活動的	暖及安全露宿	方式。	2. 實作評量	育】
	第2單元戶外	究多元的思考	境的危險情	安全、風險管	的重要性,並	2. 能與小隊完成自製	3. 高層次紙	户 J3 理解
	生活任我行	與學習方法,	境,評估並運	理與緊急事件	實作搭建臨時	濾水器實作。	筆評量	知識與生活
		養成自主學習	用最佳處理策	的處理。	露宿處。	3. 能實際運用可食野		環境的關
		的能力,運用	略,以保護自	童 Ca-IV-1 户	2. 掌握野外取	生植物的辨識要領,		係,獲得心
		適當的策略,	己或他人。	外觀察、追	水及辨識可食	與小隊完成戶外可食		靈的喜悅,
		解決生活議	3a-IV-2 具備	蹤、推理基本	野生植物的要	野生植物實地調查。		培養積極面
		題。	野外生活技	能力的培養與	領,並實際運			對挑戰的能
			能,提升野外	運用。	用。			力與態度。
			生存能力,並	輔 Db-IV-1 生	3. 從野外的環			【安全教
			與環境做合宜	活議題的問題	境中學習觀察			育】
			的互動。	解決、危機因	與應變的能			安 J4 探討
			1b-IV-2 運用	應與克服困境	カ。			日常生活發
			問題解決策	的方法。	4. 從自然中學			生事故的影
			略,處理生活		習,師法自然			響因素。
			議題,進而克		環境。			【生涯規畫
			服生活逆境。					教育】
								涯 J3 覺察
								自己的能力
								與興趣。
十八	第二主題戶外	綜-J-A2 釐清	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1 户	1. 理解野外保	1. 能說明安全取水的	1. 口語評量	【戶外教
6/10-6/14	All Pass	學習目標,探	人為或自然環	外休閒活動的	暖及安全露宿	方式。	2. 實作評量	育】
	第2單元戶外	究多元的思考	境的危險情	安全、風險管	的重要性,並	2. 能與小隊完成自製	3. 高層次紙	戶 J3 理解
	生活任我行	與學習方法,	境,評估並運	理與緊急事件	實作搭建臨時	濾水器實作。	筆評量	知識與生活
		養成自主學習	用最佳處理策	的處理。	露宿處。	3. 能實際運用可食野		環境的關
		的能力,運用	略,以保護自	童 Ca-IV-1 户	2. 掌握野外取	生植物的辨識要領,		係,獲得心
		適當的策略,	己或他人。	外觀察、追	水及辨識可食	與小隊完成戶外可食		靈的喜悅,
		解決生活議	3a-IV-2 具備	蹤、推理基本	野生植物的要	野生植物實地調查。		培養積極面
		題。	野外生活技	能力的培養與	領,並實際運			對挑戰的能
			能,提升野外	運用。	用。			力與態度。
			生存能力,並	輔 Db-IV-1 生	3. 從野外的環			【安全教
			與環境做合宜	活議題的問題	境中學習觀察			育】
			的互動。	解決、危機因	與應變的能			安 J4 探討

			1b-IV-2 運用	應與克服困境	カ。			日常生活發	
			問題解決策	施與兄版图境   的方法。	<i>1</i>			生事故的影	
			略,處理生活	<b></b> 的力及。	習,師法自然			學因素。	
			議題,進而克		環境。			音	
			服生活逆境。		块块。 			】 【生涯 祝 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			版生冶变現。					教	
								自己的能力	
1. 1.	- 1 - 1 - 1 - 1	wo I AO 数法	ட நர 1 இத்	÷ C . W 1 . ≤	1	1 447円ウ入口 1.77	1 一江江日	與興趣。	
十九 6/17-6/21	第二主題戶外	綜-J-A2 釐清	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1 户	1. 理解野外保		1. 口語評量	【戶外教	
6/17-6/21	All Pass	學習目標,探	人為或自然環	外休閒活動的	暖及安全露宿	方式。	2. 實作評量	育】	
	第2單元戶外	究多元的思考		安全、風險管	的重要性,並	2. 能與小隊完成自製	3. 高層次紙	户J3 理解	
	生活任我行	與學習方法,	境,評估並運	理與緊急事件	實作搭建臨時	1	筆評量	知識與生活	
		養成自主學習	用最佳處理策	的處理。	露宿處。	3. 能實際運用可食野		環境的關	
		的能力,運用	略,以保護自	童 Ca-IV-1 户	2. 掌握野外取			係,獲得心	
		適當的策略,	己或他人。	外觀察、追	水及辨識可食	與小隊完成戶外可食		靈的喜悅,	
		解決生活議	3a-IV-2 具備	蹤、推理基本	野生植物的要	野生植物實地調查。		培養積極面	
		題。	野外生活技	能力的培養與	領,並實際運			對挑戰的能	
			能,提升野外	運用。	用。			力與態度。	
			生存能力,並	輔 Db-IV-1 生	3. 從野外的環			【安全教	
			與環境做合宜	活議題的問題	境中學習觀察			育】	
			的互動。	解決、危機因	與應變的能			安 J4 探討	
			1b-IV-2 運用	應與克服困境	力。			日常生活發	
			問題解決策	的方法。	4. 從自然中學			生事故的影	
			略,處理生活		習,師法自然			響因素。	
			議題,進而克		環境。			【生涯規畫	
			服生活逆境。					教育】	
								涯 J3 覺察	
								自己的能力	
								與興趣。	
廿	第二主題戶外	綜-J-A2 釐清		童 Cc-IV-1 户	1.理解野外保		1. 口語評量	【戶外教	
6/24-6/28	All Pass	學習目標,探		外休閒活動的	暖及安全露宿	們的探險觀察記錄	2. 高層次紙	育】	
【第三次段考	第2單元戶外	究多元的思考	· ·	安全、風險管	的重要性,並	_	筆評量	户 J3 理解	
週】	生活任我行	與學習方法,	境,評估並運	理與緊急事件	實作搭建臨時	2. 能實際運用所學,		知識與生活	

養成自主學習	用最佳處理策	的處理。	露宿處。	完成應變考驗活動。	環境的關	
的能力,運用	略,以保護自	童 Ca-IV-1 户	2. 掌握野外取	3. 能舉例說明與環境	係,獲得心	
適當的策略,	己或他人。	外觀察、追	水及辨識可食	合宜互動,以及從自	靈的喜悅,	
解決生活議	3a-IV-2 具備	蹤、推理基本	野生植物的要	然中學習的實際做	培養積極面	
題。	野外生活技	能力的培養與	領,並實際運	法。	對挑戰的能	
	能,提升野外	運用。	用。		力與態度。	
	生存能力,並	輔 Db-IV-1 生	3. 從野外的環		【安全教	
	與環境做合宜	活議題的問題	境中學習觀察		育】	
	的互動。	解決、危機因	與應變的能		安 J4 探討	
	1b-IV-2 運用	應與克服困境	力。		日常生活發	
	問題解決策	的方法。	4. 從自然中學		生事故的影	
	略,處理生活		習,師法自然		響因素。	
	議題,進而克		環境。		【生涯規畫	
	服生活逆境。				教育】	
					涯 J3 覺察	
					自己的能力	
					與興趣。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。