

年級		五年級	年級課程主題名稱	資識領航家		課程設計者	林宗德	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型		<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景		勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼應之說明	1. 考試非學習的唯一手段，藉由彈性課程的活動設計，讓學生以多元的方式進行課程內容探索，更能燃起學生學習的熱情，激發學習的態度，進而將自發、積極的學習精神開展至其他生活層面。 2. 學校位於偏鄉地區，部份學生家中未有電腦，透過學校課程設計，讓學生接觸新穎的電腦設備，也教導學生身懷感恩之心，珍惜學習的機會。 3. 課程設計提供學生發展多元智慧的機會，除語文，尚有藝術、 內省等等，使學生透過教學活動，表現卓越。 4. 課程編制嘗試以學生為主體，讓學生發揮自身創意。				
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 學生能具備探索資訊軟體的能力，並透過體驗來應用於生活。 2. 學生能具備應用資訊軟體的素養，並理解資訊軟體對生活的影響。 3. 學生能具備使用資訊軟體的知識，並遵守使用資訊軟體的規範。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(8)週	中英快打旋風	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	1. 能運用中文打字來處理資料。 2. 能運用英文打字來處理資料。		1. 能在規定時間內完成中文輸入含標符號。 2. 能在規定時間內完成英文輸入含標符號。 3. 利用競賽活動，讓學生知道如何熟練中英打輸入。	〔學生自學〕 1. 學生觀看鍵盤介面介紹影片。 〔教師導學〕-定標 1. 教師提供鍵盤教學軟體，引導學生認識鍵盤各區、手指移動輸入符號位置及快速鍵。 〔組內共學〕 1. 教師提供文章範本，讓學生分組學習尋找鍵盤位置。 2. 教師提供線上打字網站，讓學生練習。 〔組間互學〕-調節 1. 進行中英打輸入競賽。 2. 請學生分享輸入速度訣竅，再依建議進行練習。	小石頭文化有限公司教材影片 電腦設備 文章範本 鍵盤教學軟體 中打測驗網站 <a href="https://typing.tw/app/?action=setting">https://typing.tw/app/?action=setting</a> 英打測驗網站 <a href="https://www.typing.com/student/typing-test/1-minute">https://www.typing.com/student/typing-test/1-minute</a>	8

第(9)週－第(15)週	Word 文書高手－我的課本不一樣	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	1. 能運用 word 編輯文件內容。 2. 能使用 word 完成新式課本內容。 3. 能運用資訊科技與他人分享作品。	1. 能熟悉 word 基本和進階功能。 2. 能依照步驟完成各項指定任務。 3. 學生能在作品完成後提供意見。	〔學生自學〕 1. 學生觀看 word 介面介紹影片 〔教師導學〕-定標 1. 介紹學生認識與操作文字格式、插入圖片、儲存檔案、文字藝術師、項目編號與文字方塊等等功能。 〔組內共學〕 1. 教師提供某一課文電子檔，請學生分組討論如何幫空白的課文插入圖片編輯以及修改文字段落。 〔組間互學〕-調節 1. 各組分享新課本內容，請他組提供修改的意見，再進行調整。	小石頭文化有限公司教材影片 課文電子檔 電腦設備	7
第(16)週－第(19)週	Word 電子卡片－祝你生日快樂	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	1. 能運用 word 編輯文件內容。 2. 能使用 word 完成生日卡片內容。 3. 能運用資訊科技與他人分享作品。	1. 能熟悉 word 基本和進階功能。 2. 能依照步驟完成各項指定任務。 3. 學生能在作品完成後提供意見。	〔學生自學〕 1. 學生觀看卡片製作介紹影片 〔教師導學〕-定標 1. 介紹學生認識與操作插入圖片、版面設定、圖片格式、邊框設計、插入表格及調整欄位等等功能。 〔組內共學〕 1. 學生討論卡片對象，以及卡片內容。 2. 學生編輯和設計卡片。 〔組間互學〕-調節 1. 各組分享卡片內容，請他組提供修改的意見，再進行調整。	小石頭文化有限公司教材影片 課文電子檔 電腦設備	4

第 (20) 週 - 第 (21) 週	網 路 霸凌	資訊  資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。  資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。  資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。  資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	1.能理解資訊安全的觀念。  2.能遵守資訊倫理。  3.能發表心得。	1.能在欣賞影片後發表與資訊倫理及安全有關的心得。	[學生自學] 1.學生至資訊素養與認知網觀看影片。 [教師導學]-定標 1.教師提供問題，引導學生認識與釐清資訊素養相關議題。 [組內共學] 1.教師提供資訊素養議題新聞報導，請學生利用心智圖，分組討論與完成「網路霸凌」學習單內容。 [組間互學]-調節 3.各組分享學習單內容，並給予他組關於學習單問題的建議。	中小學資訊素養與認知網 <a href="https://eteacher.edu.tw/DetailedFault.aspx">https://eteacher.edu.tw/DetailedFault.aspx</a>  電腦設備 「網路霸凌」學習單	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-情緒障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、 <u>/人數</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：						
		特教老師姓名：  普教老師姓名：						