

112 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期語文領域-英語文【英語文 A】教學計畫表 設計者：侯怡如

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版英文第五、六冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙 9 年級 4 人、聽覺障礙 9 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式				
<b>英-J-A1</b> 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	<b>語言能力（聽）</b> ◇ 1-IV-1 能聽出課堂中所學的字詞語音，並辨別字詞語意。 ◇ 1-IV-2 能從所聽到的簡易對話內容，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。 ◇ 1-IV-3 能聽懂簡單句及並列句的基本句型。 ◇ 1-IV-4 能從所聽到的日常生活對話，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。	◇ Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 ◇ Ab-IV-3 認識字母的發音規則。(減) ◇ Ac-IV-1 簡易的英文標示。 ◇ Ac-IV-3 常見的生活用語。 ◇ Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,000 字詞)。 ◇ Ad-IV-1 在適當引導下，認識各單元中基本的文法句型。(簡、減)	1. 能運用字母的發音規則和語調，正確複誦課堂中所學的單字、英文標示、生活用語。 2. 能藉由基本常用的字母拼讀規則輔助拼寫單字，並運用所學字詞、句型，以正確的書寫格式寫出英文句子。 3. 能聽辨課堂中所學的字詞、片語及基本句型，並理解其中的涵義與句型。 4. 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.指認配對 6.排列重組				
					<b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	◇ 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	◇ Ae-IV-6 配合圖片及圖表認識簡易故事的背景、人物、事件和結局。(簡)	5. 勇於嘗試參與課堂中各類練習活動，並利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、表情等)，以提升溝通效果。 6. 透過接觸英語文多元素材，如圖片、圖表等，學會基本詞彙。
					<b>英-J-C3</b> 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風	<b>語言能力（說）</b> ◇ 2-IV-1 能正確複誦課堂中所學的單字及片語。 ◇ 2-IV-2 能依據不同的生活情境，在適當引導下適切地回應日常生活對話。 ◇ 2-IV-8 為能正確複誦基本或重要句型的句子。 ◇ 2-IV-10 在適當引導下，能以簡易的英語描述圖片。	◇ B-IV-2 在適當引導下，運用國中階段所學的字詞進行生活溝通。(簡) ◇ B-IV-5 能在提示下(搭配圖卡)，進行人、事、時、地、物的描述及問答。(簡)	7. 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意，以瞭解課文的主旨大意，包含背景、人物、事件和結局。 8. 能透過相關資訊，如：語氣、語
	<b>語言能力（讀）</b>							

<p>土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 3-IV-5 能理解常見的簡易生活用語。</li> <li>◇ 3-IV-6 能讀懂課堂所學以基本句型書寫的句子。</li> <li>◇ 3-IV-7 在適當提示下，能說明對話的主要內容。</li> <li>◇ 3-IV-11 能藉圖畫作合理的猜測。</li> </ul> <p><b>語言能力（寫）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 4-IV-1 在適當提示下，能拼出或寫出國中階段基本常用字詞。</li> <li>◇ 4-IV-2 在適當提示下，能運用所學字詞、句型，依圖畫書寫英文句子。</li> <li>◇ 4-IV-3 能了解英文書寫格式，並在適當提示下，以正確的格式寫出英文句子。(簡、減)</li> </ul> <p><b>聽說讀寫綜合應用能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 5-IV-1 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。(簡、減)</li> </ul> <p><b>學習興趣與態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 6-IV-4 樂於接觸英語文多元素材，如歌曲等。(簡)</li> </ul> <p><b>學習方法與策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、表情等）提升溝通效能。(簡)</li> </ul> <p><b>文化理解</b></p>		<p>調、文本內容等，推論字詞意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. 看懂生活中簡單或常見的英文標示。</li> <li>10. 能了解並尊重國內或國外不同之文化習俗。</li> </ul>	
-------------------------	--	--	---	--

	<p>◇ 8-IV-1 能認識或寫出國內主要節慶習俗的英語名稱。(簡)</p> <p><b>邏輯思考、判斷與創造力</b></p> <p>◇ 9-IV-1 能從綜合相關資訊，如：語氣、語調、文本內容等，推論字詞意義。(簡)</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol?</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。</li> <li>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</li> <li>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>【Reading】</b>            (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。            (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。            (3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。</p> <p><b>【Word Power】</b>            運用圖片情境，認識相關字彙。            (4) Comprehension Check：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b>            引導學生討論人格特質的形容詞。</p> <p><b>【Grammar】</b>            運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b>            以辨識句意題型為例，練習聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b>            練習會考聽力題型。</p> <p><b>【Vocabulary-learning Strategy】</b>            引導學生運用相關主題字彙學習單字。</p>

第 4-6 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</li> <li>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>3. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</li> <li>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>【Get Ready】</b> 引導學生認識各國美食並配對。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check：引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b> 讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。</p> <p><b>【Grammar】</b> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b> 以基本問答題型為例，練習聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。</p>
第 7 週	Review I Reading Corner I (第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</li> <li>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文</li> </ol>	<p><b>【Review I】</b> (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar</p>

		<p>本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(3) Power Up Your Reading  <b>【Reading Corner I】</b>  Read and Choose  <b>【易混淆字】</b>  <b>【圖解一字多義】</b></p>
第 8-10 週	<p>Lesson 3  The News Is Interesting,  But Is It True?</p>	<p>1. 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p><b>【Get Ready】</b>  藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。</p> <p><b>【Dialogue】</b>  (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p><b>【Word Power】</b>  運用兩則不實廣告，認識相關字彙。</p> <p><b>【Reading】</b>  (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。  (3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。  (4)Comprehension Check：引導學生完成確認理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b>  引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。</p> <p><b>【Grammar】</b>  運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Practice】</b>  閱讀文章，回答問題。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b></p>

			<p>學習聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。</p>
<p>第 11-13 週</p>	<p>Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</li> <li>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</li> <li>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</li> </ol>	<p><b>【Get Ready】</b> 藉由臺灣景點帶出本課核心議題。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p><b>【Word Power】</b> 向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check：引導學生完成確認理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b> 引導學生針對留言進行討論。</p> <p><b>【Grammar】</b> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【More to Learn】</b> 觀賞《看見台灣》預告片，引導學生理解並針對問題提出解決方案。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b></p>

			學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。
第 14 週	Review II Reading Corner II (第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</li> <li>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</li> <li>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</li> </ol>	<b>【Review II】</b> (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading <b>【Reading Corner II】</b> Read and Choose <b>【易混淆字】</b> <b>【圖解一字多義】</b>
第 15-17 週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</li> <li>2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</li> <li>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</li> <li>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<b>【Get Ready】</b> 讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。 <b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 <b>【Word Power】</b> 動物農場情境，認識相關字彙。 <b>【Practice】</b> 看各圖提示並詢問同組人。 <b>【Listening Strategy】</b> Listening for Inference。 <b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。
第 18-20 週	Lesson 6 The Students Here Are	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</li> <li>2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</li> </ol>	<b>【Get Ready】</b> 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生

	<p>Different from the Ones I Know in the US</p>	<p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>做的事與自己校園經驗的差異。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b> 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。</p> <p><b>【Grammar】</b> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Practice】</b> 看圖、閱讀並依句意合併句子。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b> Listening for Inference。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。</p>
<p>第 21 週</p>	<p>Review III</p>	<p>1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p>	<p><b>【Review III】</b></p>



	Reading Corner III Fun with Comics (第三次段考)	2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	(1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading <b>【Reading Corner III】</b> Read and Choose <b>【易混淆字】</b> <b>【圖解一字多義】</b> <b>【Fun with Comics】</b> Read and Say
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2. 學習防災相關知識與字詞。 3. 學習使用推論(inference)的閱讀策略。 4. 學習相關句型: <ul style="list-style-type: none"> <li>· 附加問句。</li> <li>· both ... and ...</li> <li>· not only ... but also ...</li> <li>· either ... or...</li> <li>· neither... nor...</li> </ul>	<b>【Get Ready】</b> 引導學生認識各國美食並配對。 (1)請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。 (2)依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。 (3)詢問學生消防員的相關知識。 <b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。 (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。 (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。 <b>【Comprehension Check】</b> (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。 (2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。 (3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚

			<p>理解。</p> <p><b>【Word Power】</b> 藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)說明推論(inference) 閱讀策略，引導學生用此閱讀文本。 (4)Comprehension Check： 藉由題目確認學生對文章理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b> (1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。 (2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b> 分析會考試題，訓練聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。</p>
第 4-6 週	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各類台灣品牌。</li> <li>2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。</li> <li>3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。</li> <li>4. 學習文法句型: · too ... to ...</li> </ol>	<p><b>【Get Ready】</b> 請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知識。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• so ... that ...</li> <li>• 附和句</li> <li>• ... when/while ...</li> <li>• 關係副詞。</li> </ul>	<p>(2)帶學生認識並熟悉對話單字。</p> <p>(3)介紹對話內容與句型結構。</p> <p>(4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。</p> <p>(5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。</p> <p>(6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b></p> <p>(1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p> <p>(2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。</p> <p><b>【Word Power】</b> 藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本；再運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>(2)說明學習閱讀策略- 辨識寫作目的。</p> <p>(3)Comprehension Check： 藉由題目確認學生對文章理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b> 藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b> 解析會考試題，訓練聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。</p>
第 7 週	Review I Reading Corner I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。</li> <li>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> </ol>	<p><b>【Review I】</b></p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p>

	Fun with Comics I (第一次段考)		(2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner I】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say
第 8-10 週	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界文化遺址。</li> <li>2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。</li> <li>3. 學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。</li> <li>4. 複習文法與句型: <ul style="list-style-type: none"> <li>· 現在完成式。</li> <li>· 複習比較級與最高級。</li> <li>· 複習被動語態。</li> </ul> </li> </ol>	【Get Ready】 (1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。 (2)詢問學生對摩艾島石像的認識。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)教師講解句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構。 (5)請學生分享自己的心智圖。 【Comprehension Check】： 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。 【Post-reading Activity】 (1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。 (2)學生可以互相討論，並自行對答案。 【Word Power】 (1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。 (2)教師講解相關字彙與用法。

			<p><b>【Grammar】</b>  (1)藉由例句講解句型結構與規則。  (2)請學生完成練習。  (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p> <p><b>【Listen Up】</b>  練習會考聽力三大題型。</p>
<p>第 11-13 週</p>	<p>Lesson 4  I Will Remember  Everything We Did  Together</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用英文表達國中三年學校生活的回顧。</li> <li>2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。</li> <li>3. 學習使用推論(Inference)的閱讀策略。</li> <li>4. 複習文法與句型： <ul style="list-style-type: none"> <li>· 複習名詞子句。</li> <li>· 複習副詞子句。</li> <li>· 複習形容詞子句。</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>【Get Ready】</b>  (1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。  (2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。</p> <p><b>【Reading】</b>  (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動講解單字。  (3)教師講解文章句型與句意。  (4)說明學習閱讀策略—推論 (Inference)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。  (5)請學生分享自己的答案。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b>  藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b>  (1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。  (2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。</p> <p><b>【Word Power】</b>  (1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。  (2)教師講解相關字彙與用法。</p> <p><b>【Grammar】</b>  (1)藉由例句講解句型結構與規則。  (2)請學生完成練習。</p>

			(3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。
第 14 週	Review II Reading Corner II Fun with Comics II (會考準備)	1. 複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。 2. 加強閱讀理解。	【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner II】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say
第 15 週	Project 1: Travel Planner	旅行計畫擬定	Read and Write 【Task 1】 【Task 2】
第 16 週	Project 1: Travel Planner	旅行計畫擬定	Read and Write 【Task 1】 【Task 2】【Task 3】
第 17 週	Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card	畢業打卡牆、留言卡製作。	Read and Write 【Step 1】 【Step 2】【Step 3】
第 18-20 週	Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card	畢業打卡牆、留言卡製作。	Think and Discuss、Paste and Take a Photo

112 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期語文領域-英語文【英語文 B】教學計畫表 設計者：侯怡如

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版英語第三、四冊  
三、教學對象：學習障礙 8 年級 8 人，共 8 人

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節  
四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>英-J-A1</b> 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>英-J-C3</b> 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p><b>語言能力（聽）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 1-IV-1 能聽出課堂中所學的字詞語音，並辨別字詞語意。(分)</li> <li>◇ 1-IV-2 能從所聽到的簡易對話內容，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。(簡)</li> <li>◇ 1-IV-3 能聽懂簡單句及並列句的基本句型。(簡)</li> <li>◇ 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。(簡)</li> <li>◇ 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。(簡)</li> </ul> <p><b>語言能力（說）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◇ 2-IV-2 能依據不同的生活情境，在適當引導下適切地回應日常生活對話。(簡)</li> <li>◇ 2-IV-5 在提供句子範例下，能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(簡)</li> <li>◇ 2-IV-8 在適當引導下，能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。(簡)</li> <li>◇ 2-IV-10 在適當引導下，能以簡易的英語描述圖片。(簡)</li> </ul> <p><b>語言能力（讀）</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Ab-IV-1 句子的發音。(簡)</li> <li>◇ Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 900 字詞）。(減)</li> <li>◇ Ad-IV-1 在適當引導下，認識各單元中基本的文法句型。(簡、減)</li> <li>◇ Ae-IV-6 簡易故事的人物、事件。(簡)</li> <li>◇ B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。(簡)</li> <li>◇ B-IV-5 人、事的描述及問答。(簡)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用字母拼讀規則，正確說出課堂中所學的單字。</li> <li>2. 能聽辨課堂中所學的字詞、片語及基本句型，並聽懂簡易故事或影片的主要內容、基本句型。</li> <li>3. 能正確複誦課堂中所學的字詞，在提供句子範例下，能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>4. 能拼寫課堂所學的基本常用字詞，並運用所學字詞、句型，以正確的書寫格式寫出英文句子。</li> <li>5. 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令，並以簡單的字詞、句子記下關鍵字。</li> <li>6. 能從綜合相關資訊，如：語氣、語調、文本內容、圖表等，推論字詞意義。</li> <li>7. 能根據文本、圖表、圖片，對內容進行描述，以表達自我的想法。</li> <li>8. 能具有基本的世界觀，了解並尊重不同之文化習俗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口說測驗</li> <li>3.作業檢核</li> <li>4.課堂問答</li> <li>5.指認配對</li> <li>6.排列重組</li> </ol>

- ◇ 3-IV-6 能讀懂課堂所學的基本句型。(簡)
  - ◇ 3-IV-7 在適當提示下，能說明對話的主要內容。(簡)
  - ◇ 3-IV-8 在提示關鍵字下，能辨識短文或書信的主要內容。(簡)
- 語言能力 (寫)**
- ◇ 4-IV-2 在適當提示下，能運用所學字詞、句型，依圖畫書寫英文句子。(簡、減)
  - ◇ 4-IV-3 能了解英文書寫格式，並在適當提示下，以正確的格式寫出英文句子。(簡、減)
- 聽說讀寫綜合應用能力**
- ◇ 5-IV-1 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。(簡、減)
  - ◇ 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下關鍵字。(簡)
- 學習興趣與態度**
- ◇ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
  - ◇ 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。(無)
  - ◇ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，



	<p>以了解所接觸的英語文資訊。 (無)</p> <p><b>學習方法與策略</b></p> <p>◇ 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p><b>文化理解</b></p> <p>◇ 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>◇ 8-IV-5 能具有基本的世界觀(無)</p> <p><b>邏輯思考、判斷與創造力</b></p> <p>◇ 9-IV-1 能從綜合相關資訊,如:語氣、語調、文本內容等,推論字詞意義。(簡)</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第 1-2 週</p>	<p>品文化 Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。</li> <li>2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。</li> <li>3. 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。</li> <li>4. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。</li> <li>5. 能理解國內外不同的文化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書進行單字教學。</li> <li>2. 複習過去式，找出 Dialogue 中過去式動詞。</li> <li>3. 解說過去式搭配 when, before, after 的用法。</li> <li>4. 播放 Dialogue 動畫後進行教學，分組演練對話。</li> <li>5. 教師介紹清明節與亡靈節之異同。</li> </ol>
<p>第 4-6 週</p>	<p>談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。</li> <li>2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。</li> <li>3. 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。</li> <li>4. 能熟悉疑問詞 Why 的用法。</li> <li>5. 能熟悉連接詞 because 和 so 的用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書進行單字教學。</li> <li>2. 複習過去式，找出 Dialogue 中過去式動詞。</li> <li>3. 解說疑問詞 Why 的用法。</li> <li>4. 解說連接詞 because 和 so 的用法。</li> <li>5. 播放 Dialogue 動畫後進行教學，分組演練對話。</li> </ol>
<p>第 7 週</p>	<p>複習 Review 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Unit1~Unit2。</li> <li>2. 透過圖表整理過去式規則動詞和不規則動詞的變化。</li> <li>3. 透過圖表複習，能熟悉疑問詞 Why 並完成練習。</li> <li>4. 透過圖表複習，能熟悉連接詞 because 和 so 並完成練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以文法表格複習過去式規則動詞和不規則動詞。</li> <li>2. 利用 Review 1 圖表和問答模式進行小組練習。</li> <li>3. 以 Review 1 表格複習疑問詞 Why，做填充練習。</li> <li>4. 以 Review 1 表格複習連接詞 because 和 so，做填充練習。</li> </ol>
<p>第 8-10 週</p>	<p>說故事 Lesson 3 All Animals Were</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。</li> <li>2. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。</li> <li>3. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書進行單字教學。</li> <li>2. 複習現在進行式，強調動作現在正在進行。再加入過去時間，搭配 when，練習過去進行式。</li> </ol>

	Going to the Party	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。</li> <li>能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>解說過去簡單式和過去進行式使用時機。</li> <li>以時鐘複習時間表達方式，先寫時再寫分。</li> <li>播放 Dialogue 動畫後進行教學，找出過去式和過去進行式動詞，並分類。</li> </ol>
第 11-13 週	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫所學的字彙。</li> <li>能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。</li> <li>能知道動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。</li> <li>能使用「介系詞+動名詞」。</li> <li>能比較並應用 take、spend。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用電子書進行單字教學。</li> <li>播放電子書中的文法動畫後，呈現不定詞和動名詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶領學生練習。</li> <li>解說 like / love / hate 可接不定詞和動名詞。</li> <li>以課本例句解說介系詞+V-ing 句型，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。</li> <li>以電子書呈現課本圖表，教 I long / take / spend+ 時間用法。</li> </ol>
第 14 週	複習 Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習 Unit 3~Unit 4。</li> <li>透過遊戲與活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。</li> <li>透過舉例及表格整理，能熟悉動名詞、不定詞的用法。</li> <li>透過舉例及表格整理，能熟悉 take、spend 的用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習 Unit 3~Unit 4。</li> <li>透過遊戲與活動，找出過去簡單式和過去進行式句子。</li> <li>利用 Review 2 表格整理複習不定詞、動名詞以及虛主詞 it 的用法。</li> <li>利用 Review 2 表格整理複習 take、spend 的用法。</li> </ol>
第 15-17 週	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫所學的字彙。</li> <li>能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。</li> <li>能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答。</li> <li>熟悉 go+V-ing / go+名詞+V-ing 的句型。</li> <li>能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用電子書進行單字教學。</li> <li>播放 Dialogue 動畫後進行教學，找出不定詞、動名詞和虛主詞 it，再完成課本練習。</li> <li>以課本表格解說如何指示方向。</li> <li>解釋 How long 開頭的句型。</li> <li>以電子書呈現 go+V-ing 句型，利用圖片引導學生說出 go+V-ing / go+N+V-ing 片語。</li> <li>教師鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛</li> </ol>

			的原因。
第 18-20 週	學新知 Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。</li> <li>2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。</li> <li>3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。</li> <li>4. 能使用 pay、cost、spend 的用法。</li> <li>5. 能使用 How much 的用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書進行單字教學。</li> <li>2. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。</li> <li>3. 利用課本圖表解釋 pay、cost、spend 句型。</li> <li>4. 利用電子書教導 How much 的用法。</li> </ol>
第 21 週	複習 Review 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Unit 5~Unit 6。</li> <li>2. 透過圖表整理，能熟悉未來式。</li> <li>3. 利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。</li> <li>4. 利用 Review 3 練習，能熟悉 How long 的用法。</li> <li>5. 利用 Review 3 練習，能熟悉 How much 的用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Unit 5~Unit 6。</li> <li>2. 透過圖表整理，找出未來式句子。</li> <li>3. 利用 Review 3 表格整理 spend、cost 以及 take 用法。</li> <li>4. 利用 Review 3 表格整理 How long 的用法。</li> <li>5. 利用 Review 3 表格整理 How much 的用法。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。</li> <li>2. 能熟悉形容詞比較級形成規則。</li> <li>3. 能正確使用形容詞比較級於句子中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 讓學生跟著朗讀 Dialogue。</li> <li>2. 利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容詞比較級的形成規則。</li> <li>3. 秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用比較級造句。</li> </ol>
第 4-6 週	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。</li> <li>2. 能熟悉形容詞最高級形成規則。</li> <li>3. 能正確使用形容詞最高級於句子中。</li> <li>4. 能正確使用連綴動詞。</li> <li>5. 能正確使用劇情組織圖理解故事。</li> <li>6. 能具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。</li> <li>2. 讓同學進行上網查詢並規劃旅遊時程並且進行小組發表。</li> <li>3. 利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容詞最高級的形成規則。</li> <li>4. 秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。</li> <li>5. 利用課本表格講解連綴動詞的用法。</li> </ol>

第 7 週	複習 Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Unit 1~Unit 2。</li> <li>2. 透過圖表整理，能熟悉形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。</li> <li>3. 利用 Review 1 練習，能熟悉連綴動詞的用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用表格整理，複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。</li> <li>2. 利用表格整理，複習連綴動詞的位置和形式。</li> <li>3. 透過配對及互動遊戲，增強對單字及文法的印象。</li> </ol>
第 8-10 週	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。</li> <li>2. 能正確使用情態副詞。</li> <li>3. 能正確使用副詞的比較級與最高級。</li> <li>4. 能說出「海洋垃圾」的種類。</li> <li>5. 能思考海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生思考海洋資源耗竭種類和原因，並上台分享。</li> <li>2. 教師運用海洋垃圾情境，帶領學生認識相關字彙。</li> <li>3. 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。</li> <li>4. 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子，引導進行造句。</li> <li>5. 介紹情態副詞形成規則。</li> <li>6. 說明副詞比較級與最高級的用法同形容詞比較級與最高級的用法。</li> </ol>
第 11-13 週	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。</li> <li>2. 能正確使用授予動詞。</li> <li>3. 能正確使用使役動詞。</li> <li>4. 能向同學或老師介紹臺灣水果特色，以水果王國為傲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生小組討論曾經吃過臺灣水果的經驗並進行分享。</li> <li>2. 利用電子書播放對話動畫，讓學生跟讀。</li> <li>3. 說明授予動詞的句型。</li> <li>4. 說明使役動詞的句型。</li> <li>5. 秀出字卡 made/bought/gave/sent/wrote/showed 等授予動詞等，引導學生進行造句練習。</li> <li>6. 說明使役動詞的句型，秀出字卡 made/had/ let 等授予動詞等，引導學生進行造句練習。</li> </ol>
第 14 週	複習 Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Unit 3~Unit 4。</li> <li>2. 透過圖表整理，能熟悉副詞的比較級與最高級的位置和形式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用表格整理，複習副詞的比較級與最高級的位置和形式。</li> <li>2. 利用表格整理，複習授予動詞的位置和形式。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>利用 Review 2 練習，能熟悉授予動詞的用法。</li> <li>利用 Review 2 練習，能熟悉使役動詞的用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用表格整理，複習使役動詞的位置和形式。</li> <li>透過配對及互動遊戲，增強對單字及文法的印象。</li> </ol>
第 15-17 週	<p>學新知</p> <p>Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫所學的字彙。</li> <li>能瞭解 one、two、three ... 或 both、some、many、most、all 等字可以做為數量形容詞。</li> <li>能學會英文不定代名詞的用法。</li> <li>能正確運用反身代名詞。</li> <li>能說出一個仿生的例子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用電子書播放對話動畫，讓學生跟讀。</li> <li>利用表格講解並統整 one、two、three ... 或 both、some、many、most、all 等字可以做為數量形容詞。</li> <li>利用表格說明不定代名詞的意義。</li> <li>利用表格說明反身代名詞的用法。</li> <li>利用心智圖，講解仿生的例子，以利理解閱讀內容。</li> <li>鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子，並且和同學分享。</li> </ol>
第 18-19 週	<p>品文化</p> <p>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫所學的字彙。</li> <li>能使用連接詞 though/ although 的用法。</li> <li>能正確運用 if 條件句。</li> <li>能正確運用感官動詞於溝通中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請同學觀察暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的本課單字。</li> <li>利用賓果遊戲讓學生熟習其拼法及念法。</li> <li>利用電子書播放對話動畫，讓學生跟讀。</li> <li>介紹 although 與 though 的用法。</li> <li>介紹 if 條件句的用法。</li> <li>說明「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型。秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等。</li> </ol>
第 20 週	複習 Review 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習 Unit 5~Unit 6。</li> <li>透過圖表整理，能熟悉不定代名詞的位置和形式。</li> <li>利用 Review 3 練習，能熟悉 though/ although 的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。</li> <li>利用表格整理，複習反身代名詞的用法。</li> <li>利用表格整理，複習 though/ although 的位置和形</li> </ol>

		<p>用法。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. 利用 Review 3 練習，能熟悉 if 條件句的用法。</li><li>5. 利用 Review 3 練習，能熟悉感官動詞的用法。</li></ol>	<p>式。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. 利用表格整理，複習 if 條件句的位置和形式。</li><li>5. 利用表格整理，複習感官動詞的位置和形式。</li><li>6. 透過配對及互動遊戲，增強對單字及文法的印象。</li></ol>
--	--	---	--

112 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期語文領域-英語文【英語文 C】教學計畫表 設計者：侯怡如

一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林版英文第一、二冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙 7 年級 7 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式				
<b>英-J-A1</b> 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	<b>語言能力（聽）</b> ◇ 1-IV-1 能聽出課堂中所學的字詞語音，並辨別字詞。(簡、分) ◇ 1-IV-2 能從所聽到的簡易對話內容，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。(簡) ◇ 1-IV-3 能聽懂簡單句的基本句型。(簡) ◇ 1-IV-4 能從所聽到的日常生活對話，聽出關鍵字詞。(簡)	◇ Ab-IV-1 句子的發音。(簡) ◇ Ab-IV-3 認識字母的發音規則。(減) ◇ Ac-IV-1 簡易的英文標示。 ◇ Ac-IV-2 常見的教室用語。 ◇ Ac-IV-3 常見的生活用語。 ◇ Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 800 字詞)。(減) ◇ Ad-IV-1 在適當引導下，認識各單元中基本的文法句型。(簡、減) ◇ Ae-IV-6 配合圖片及圖表認識簡易故事的人物。(簡) ◇ B-IV-1 自己的簡易描述。(簡) ◇ B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。(簡) ◇ B-IV-4 個人的感受的表達。(簡) ◇ B-IV-5 能在提示下(搭配圖卡)，進行人、事、時的描述及問答。(簡)	1. 能運用字母的發音規則，正確複誦課堂中所學的單字、英文標示、教室用語、生活用語。 2. 能聽辨課堂中所學的字詞、片語及基本句型，並理解其中的涵義。 3. 能正確複誦課堂中所學的單字、片語及教室用語，在適當引導下適切地回應日常生活對話。 4. 能辨識課堂中所學的字詞、片語及生活用語，並讀懂課堂以基本句型書寫的句子。 5. 能拼寫課堂所學的基本常用字詞，並運用所學字詞、句型，以正確的書寫格式寫出英文句子。 6. 能熟習課綱中所標示之 800 個基本單字，並能將一個單字應用於日常生活的溝通中。 7. 能從圖片、圖表、語氣，猜測字義或推論文意，進行圖片的描述和表達。 8. 能了解並尊重國內或國外不同之文化習俗。	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.指認配對 6.排列重組				
					<b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<b>語言能力（說）</b> ◇ 2-IV-1 能正確複誦課堂中所學的單字。(簡) ◇ 2-IV-2 能依據不同的生活情境，在適當引導下適切地回應日常生活對話。(簡) ◇ 2-IV-3 能正確複誦簡單的教室用語。(簡) ◇ 2-IV-8 為能正確複誦基本或重要句型的句子。(簡、減)		
							<b>英-J-C3</b> 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風	<b>語言能力（讀）</b> ◇ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◇ 3-IV-5 能理解常見的簡易生活用



<p>土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>語。(簡)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 3-IV-6 在適當提示下，能讀懂課堂所學以基本句型書寫的句子。(簡)</li> <li>◇ 3-IV-11 能藉圖畫作合理的猜測。(簡)</li> </ul> <p><b>語言能力 (寫)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 4-IV-1 在適當提示下，能拼出或寫出國中階段基本常用字詞。(簡)</li> <li>◇ 4-IV-2 在適當提示下，能運用所學字詞，依圖畫書寫簡單的英文句子。(簡、減)</li> <li>◇ 4-IV-3 能了解英文書寫格式，並在適當提示下，以正確的格式寫出英文句子。(簡、減)</li> </ul> <p><b>聽說讀寫綜合應用能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 5-IV-1 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。(簡、減)</li> </ul> <p><b>學習興趣與態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無)</li> <li>◇ 6-IV-4 樂於接觸英語文多元素材，如歌曲等。(簡)</li> </ul> <p><b>學習方法與策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、表情等)提</li> </ul>			
-------------------------	---	--	--	--

	<p>升溝通效能。(簡)</p> <p><b>文化理解</b></p> <p>◇ 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>邏輯思考、判斷與創造力</b></p> <p>◇ 9-IV-1 能從綜合相關資訊，如：語氣、文本內容等，推論字詞意義。(簡)</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	複習國小 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 26 個印刷體字母。</li> <li>2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。</li> <li>3. 能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。</li> <li>4. 能使用適當的問候語打招呼。</li> <li>5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。</li> <li>6. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。</li> <li>7. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。</li> <li>8. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。</li> </ol>	<p><b>【字母】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。</li> <li>2. 能熟悉字母筆畫與位置。</li> <li>3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。</li> </ol> <p><b>【字母拼讀】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。</li> </ol> <p><b>【打招呼】【介紹自己與他人】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。</li> <li>6. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。</li> <li>7. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。</li> <li>8. 能使用 I am ____. You are ____. He/She is ____.</li> </ol> <p>介紹自己與他人。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. 能分辨主格與所有格的不同。</li> <li>10. 能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。</li> </ol> <p><b>【詢問電話號碼】</b></p>

			<p>11. 能使用數字 0~9。</p> <p>12. 能用「所有格+phone number+is+電話號碼」介紹電話號碼。</p> <p><b>【詢問年紀】</b></p> <p>13. 能使用數字 10~99。</p> <p>14. 能用 Is... a singer? How old is...?詢問職業與年紀，並能用 Yes/No 以及 He/She is...years old. 回答。</p> <p><b>【書寫格式】</b></p> <p>15. 能寫出符合書寫規則的句子。</p>
<p>第 2-4 週</p>	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述</p> <p>Unit 1</p> <p>Who's That Handsome Boy?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並說出證件上的常見資訊。</li> <li>2. 能自我介紹。</li> <li>3. 能使用 who 來詢問他人的身分。</li> <li>4. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。</li> <li>5. 能詢問並回答年紀。</li> <li>6. 能使用簡單的形容詞描述他人。</li> <li>7. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。</li> <li>8. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。</li> </ol>	<p><b>【暖身】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。</li> </ol> <p><b>【對話】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</li> <li>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</li> <li>4. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。</li> <li>5. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</li> </ol> <p><b>【字彙 1、2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。</li> <li>7. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。</li> </ol> <p><b>【文法 1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人</li> </ol>

			<p>外觀。</p> <p>9. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。</p> <p><b>【文法 2】</b></p> <p>10. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>11. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。</p> <p>12. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。</p> <p><b>【發音】</b></p> <p>13. 能唸出課本上各組含有母音、子音的例字。</p> <p>14. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p><b>【練習】</b></p> <p>15. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>
<p>第 5-6 週</p>	<p>位置、房間、事物特徵描述</p> <p>Unit 2 What Are Those?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。</li> <li>2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。</li> <li>3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。</li> <li>4. 複習學過的字母拼讀規則。</li> <li>5. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。</li> <li>6. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</li> <li>7. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> </ol>	<p><b>【暖身】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。</li> <li>2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。</li> </ol> <p><b>【對話】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</li> <li>4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</li> <li>5. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。</li> <li>6. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。</li> </ol> <p><b>【字彙】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。</li> </ol>

			<p>8. 能學會英文名詞複數型的用法。</p> <p><b>【文法】</b></p> <p>9. 能學會名詞單數變複數的規則。</p> <p>10. 學會複數名詞的唸法。</p> <p>11. 能使用 Where is/are...?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。</p> <p><b>【發音】</b></p> <p>12. 能唸出課本上各組含有母音及子音的例字。</p> <p><b>【練習】</b></p> <p>13. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>
第 7 週	<p>複習</p> <p>Review 1(第一次段考)</p>	<p>1. 運用 U1~2 所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達）的應用。</p> <p>2. 透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。</p> <p>3. 使用 be 動詞句型介紹自己和他人。</p> <p>4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p>	<p><b>【聽力策略】</b></p> <p>1. 能聽懂介紹他人時的對話。</p> <p><b>【自我檢核】</b></p> <p>2. 能介紹自己與家人。</p> <p>3. 能詢問或討論年紀。</p> <p>4. 能向他人打招呼。</p>
第 8-10 週	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3 Open the magic door</p>	<p>1. 瞭解標誌的存在目的及重要。</p> <p>2. 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。</p> <p>3. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。</p> <p>4. 能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。</p> <p>5. 能閱讀應用文體的短文。</p> <p>6. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p>	<p><b>【暖身】</b></p> <p>1. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。</p> <p><b>【對話】</b></p> <p>2. 能看懂漫畫形式的讀本。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p><b>【字彙】</b></p> <p>4. 能聽說讀寫生活中常見的規範。</p> <p>5. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。</p> <p><b>【文法 1】</b></p> <p>6. 能閱讀 Dos and Don' ts 的布告。</p> <p><b>【文法 2】</b></p> <p>7. 能根據布告內容，用 Can...?造出問句並回答。</p>

			<p>8. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。  <b>【演練】</b>  9. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。  <b>【閱讀】</b>。  10. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。  11. 能討論並分享在不同的場所所有哪些不同的規範。  <b>【發音】</b>  12. 能唸出課本上各組含有母音及子音的例字。  <b>【練習】</b>  13. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>
<p>第 11-13 週</p>	<p>星期、時間、見面會、報導  Unit 4 What Time Is the Concert?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解不同類型的音樂。</li> <li>2. 能詢問或描述時刻及星期幾。</li> <li>3. 樂於分享參加課外活動的經驗。</li> <li>4. 能說出星期的英語。</li> <li>5. 能了解本課閱讀的主要內容。</li> <li>6. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</li> <li>7. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> </ol>	<p><b>【暖身】</b>  1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。  2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。  <b>【對話】</b>  3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。  4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。  5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。  <b>【字彙】</b>  6. 能聽說讀寫時間與星期。  7. 能看懂星期的簡寫形式。  8. 能使用 12 小時制 (a. m. /p. m. ) 表達時間。  <b>【文法】</b>  9. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。  10. 能以現在進行式表達正在做的活動。  <b>【閱讀】</b>  11. 能看懂報導性的文章。  <b>【發音】</b>  12. 能唸出課本上各組含有母音及子音的例字。  13. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。  <b>【練習】</b></p>

			14. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。
第 14 週	複習 Review 2(第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用 U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情境中。</li> <li>使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。</li> <li>瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。</li> </ol>	<p>【聽力策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> <li>能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。</li> </ol> <p>【任務導向型活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。</li> </ol> <p>【自我檢核】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能討論時間和星期。</li> <li>能描述正在進行的活動。</li> </ol>
第 15-17 週	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出節慶名稱和日期。</li> <li>能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。</li> <li>能使用敘述與月份描述日期。</li> <li>能正確使用 What date 詢問日期。</li> <li>能正確使用 When 詢問日期或時間。</li> <li>能理解故事並解讀文字隱含的意思。</li> <li>能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</li> <li>能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> </ol>	<p>【暖身】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能搜尋並寫出節慶日期。</li> </ol> <p>【對話】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</li> <li>能討論並分享「感恩節」的精神。</li> <li>能表達對社會、家庭或事物的感謝。</li> </ol> <p>【字彙 1、2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說讀寫 12 個月份。</li> <li>能聽說讀寫節慶名稱。</li> </ol> <p>【文法 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能熟記序數的形成規則。</li> <li>能使用月份與序數的搭配。</li> </ol> <p>【文法 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。</li> <li>能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能描述節慶活動。</li> </ol> <p>【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出課本上各組含有母音的例字。</li> <li>能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</li> </ol> <p>【練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</li> </ol>
第 17-20 週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識數種動物和其特有行為。</li> <li>能認識動物相關的字彙。</li> </ol>	<p>【暖身】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出動物的英文名稱。</li> </ol> <p>【對話】</p>

	Elephants over There	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。</li> <li>能詢問人或物品的位置並回答。</li> <li>能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。</li> <li>能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</li> <li>能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</li> <li>能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</li> <li>【字彙】</li> <li>能聽說讀寫動物類字詞。</li> <li>【文法】</li> <li>能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.</li> <li>【閱讀】</li> <li>能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。</li> <li>能有效使用網路資源進行學習活動。</li> <li>【發音】</li> <li>能唸出課本上各組含有母音的例字。</li> <li>能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</li> <li>【練習】</li> <li>能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中</li> </ol>
第 21 週	複習 Review 3(第三次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用 U5~6 所學的字彙和句型。</li> <li>能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。</li> <li>能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>【聽力策略】</li> <li>能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> <li>能聽認識邀約他人時的用語。</li> <li>【統整與複習】</li> <li>能使用介系詞 on、in、at 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。</li> <li>能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。</li> <li>【自我檢核】</li> <li>能使用序數。</li> <li>能討論日期。</li> <li>能描述人或物的位置。</li> <li>【歌曲】</li> <li>能吟唱英文歌曲。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。</li> <li>能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱單複數）。</li> <li>能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>【Warm-up】</li> <li>讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來，小組進行分享。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</li> <li>【Theme Words1&amp;2】</li> </ol>



		<p>本單元的「認識字彙」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。</li> <li>學生能學會片語的正確用法。</li> <li>能正確使用一般動詞的句型。</li> <li>能運用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙。</li> <li>複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。</li> <li>【Dialogue】</li> <li>利用說故事方式介紹 Zac 與 Shih 平日的休閒活動，並描述 Shih 的外觀。</li> <li>播放 CD 讓學生跟著朗讀。</li> <li>【Grammar Focus 1】</li> <li>請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。</li> <li>呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</li> <li>【Grammar Focus 2】</li> <li>請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。</li> <li>【Reading】</li> <li>能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。</li> <li>能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</li> <li>【Sounds and Letters】</li> <li>帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</li> <li>【Exercise】</li> <li>打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</li> </ol>
第 4-6 週	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。</li> <li>能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。</li> <li>能敘述日常的休閒活動。</li> <li>能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</li> <li>能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</li> <li>能正確使用頻率複詞的用法。</li> <li>能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</li> <li>能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>【Warm-up】</li> <li>藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。</li> <li>【Theme Words】</li> <li>利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。</li> <li>【Dialogue】</li> <li>利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</li> <li>教授出現於對話中的單字讀法與用法。</li> </ol>

			<p><b>【Grammar Focus】</b>  4. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。  5. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。</p> <p><b>【Reading】</b>  6. 能讀懂課文中所描述的兩種人格，比較人物所做的事情。  7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b>  8. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。  9. 教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。</p> <p><b>【Exercise】</b>  10. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。  11. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p>
第 7 週	復習 Review 1 (第一次段考)	復習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	<p><b>【I. Listen.】</b>  在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。</p> <p><b>【II. Task.】</b>  透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。</p> <p><b>【III. Recap.】</b>  透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。</p> <p><b>【IV. Self Check.】</b>  1. 複習 can, can' t, but, or, and 的用法並完成練習。  2. 複習六個頻率副詞。  3. 填寫自我檢核表。</p> <p><b>【V. Song.】</b>  4. 播放 Edelweiss 歌曲兩次。  5. 解釋本首歌曲意涵。</p>

<p>第 8-10 週</p>	<p>食物名稱及畫作欣賞</p> <p>Unit 3</p> <p>Which Painting Do You Like?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能賞析藝術作品並進行評論。</li> <li>2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。</li> <li>3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。</li> <li>4. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。</li> <li>5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</li> <li>6. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</li> <li>7. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</li> <li>8. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> </ol>	<p>6. 全班同學一起唱。</p> <p><b>【Warm-up】</b> 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。</p> <p><b>【Theme Words】</b> 1. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 2. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。</p> <p><b>【Dialogue】</b> 3. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b> 5. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 6. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。</p> <p><b>【Usage A 詢問價錢】</b> 7. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。 8. 說明 How much 用法。</p> <p><b>【Usage B 代名詞 one/ones】</b> 9. 說明 one/ones 的差別。 10. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。</p> <p><b>【Reading】</b> 11. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。 12. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b> 13. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p><b>【Exercise】</b> 14. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 15. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏</p>
-----------------	---	---	---

第 11-13 週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。</li> <li>2. 能理解製作食品所需的食材內容。</li> <li>3. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。</li> <li>4. 能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。</li> <li>5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</li> <li>6. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</li> <li>7. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> </ol>	<p>輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p><b>【Warm-up】</b> 秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。</p> <p><b>【Theme Words】</b> 1. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p><b>【Dialogue】</b> 2. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 3. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。</p> <p><b>【Grammar Focus1】</b> 4. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。 5. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。</p> <p><b>【Grammar Focus2】</b> 6. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。 7. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。</p> <p><b>【Reading】</b> 8. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。完成練習。</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b> 10. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p><b>【Exercise】</b> 11. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 12. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p>
第 14 週	複習 Review 2 (第二次段考)	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	<b>【I. Listening.】</b> 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測

			<p>其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成 p77 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。</p> <p><b>【II. Recap】</b></p> <p>3. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。</p> <p>4. 整理 how 相關用法。</p> <p>5. 代名詞 one/it 的整理與分辨用法。</p> <p><b>【III. Self-check.】</b></p> <p>6. 寫出和容器搭配的食材。</p> <p>7. 填寫購物清單。</p> <p>8. 拼出數字。</p>
<p>第 15-17 週</p>	<p>環境保護、戶外活動</p> <p>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。</li> <li>2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。</li> <li>3. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。</li> <li>4. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。</li> <li>5. 能學會歸納出文章的主旨。</li> <li>6. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</li> <li>7. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> </ol>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。</p> <p><b>【Theme Words1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉主題字彙的念法。</li> <li>2. 利用主題字彙進行造句練習。</li> </ol> <p><b>【Theme Words2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。</li> <li>4. 熟悉主題字彙的念法。</li> <li>5. 利用主題字彙進行造句練習。</li> </ol> <p><b>【Theme Words3】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 讓同學學會戶外活動的英語說法。</li> <li>7. 熟悉主題字彙的念法。</li> <li>8. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。</li> </ol> <p><b>【Dialogue】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</li> <li>10. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。</li> </ol> <p><b>【Grammar Focus1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</li> </ol> <p><b>【Grammar Focus2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的</li> </ol>

			<p>事。</p> <p><b>【Reading】</b> 13. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 14. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b> 15. 請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p><b>【Exercise】</b> 16. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 17. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>
<p>第 18-20 週</p>	<p>旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple (第三次段考)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。</li> <li>2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。</li> <li>3. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。</li> <li>4. 能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。</li> <li>5. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</li> <li>6. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> <li>7. 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</li> </ol>	<p><b>【Warm-up】</b> 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 請同學討論台灣獨有的特色文化，並上台分享。</p> <p><b>【Theme Words】</b> 3. 讓同學熟悉場所的英語說法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p><b>【Dialogue】</b> 5. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 6. 讓同學討論在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與飲食習慣，並嘗試找出和台灣旅遊景點有任何異同之處。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b> 7. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 8. 能熟悉並運用 because 和 so 的用法。</p> <p><b>【Reading】</b> 9. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 10. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b></p>

			<p>11. 請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p><b>【Exercise】</b></p> <p>12. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>13. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p>
--	--	--	--