

嘉義縣大林鎮大林國民小學 112 學年度特殊教育學生特教班語文領域-國語文高組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：鄭秀櫻

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版、南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：輕智六年級 1 人、自閉六年級 1 人，中智四年級、多重四年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【學習表現】中年級</b></p> <p>(一)聆聽 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>(二)口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>(四)識字與寫字 4-II-1 認識課文國字至少 350 字，使用 100 字。 <input type="checkbox"/>減</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握字形結構要領書寫正確的硬筆字。 <input type="checkbox"/>簡</p> <p>(五)閱讀 5-II-1 能以適切的速率朗讀教過的課文。 <input type="checkbox"/>簡</p> <p>5-II-2 能理解逗點、句點、問號的用法。 <input type="checkbox"/>簡</p> <p>5-II-11 了解課文內容，以用來關心生活中的事項。 <input type="checkbox"/>簡</p> <p>(六)寫作 6-II-2 能運用教師提供的字詞，組合出表達感受的句子。 <input type="checkbox"/>重</p> <p><b>【學習表現】高年級</b></p> <p>(一)聆聽 1-III-1 能聆聽適合程度的童詩和故事。 <input type="checkbox"/>重</p> <p>(二)口語表達 2-III-3 運用學過的詞句和說話技巧，</p>	<p><b>【學習內容】中年級</b></p> <p>(一)、文字篇章</p> <p>2. 字詞 Ab-II-1 350 個課文國字的字形、字音和字義。 <input type="checkbox"/>減</p> <p>Ab-II-2 95 個課文國字的使用。 <input type="checkbox"/>減</p> <p>Ab-II-5 60 個課文語詞的認念。 <input type="checkbox"/>減</p> <p>Ab-II-6 40 個課文語詞的使用。 <input type="checkbox"/>減</p> <p>3. 句段 Ac-II-1 逗點、句點與問號。 <input type="checkbox"/>簡</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>4. 篇章 Ad-II-3 故事與童詩。 <input type="checkbox"/>簡</p> <p>(二)文本表述</p> <p>1. 記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Ba-II-2 順敘法。 <input type="checkbox"/>減</p> <p>5. 應用文本 Be-II-2 在人際溝通方面，以卡片慣用語彙及書寫格式為主。 <input type="checkbox"/>簡</p> <p>(三)文化內涵</p> <p>1. 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的自然、生活、家庭及休閒娛樂等文化內涵。 <input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p>	<p>中年級</p> <p>1. 能學習聆聽故事、童詩等不同媒材，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 與他人交談時，能以清晰語音、適當語速和音量說話，適當的回答。</p> <p>3. 能認識課文國字至少 350 字，使用 95 字。</p> <p>4. 利用共同部件，輔助認識常用字，擴充識字量。</p> <p>5. 掌握常用字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。</p> <p>6. 能以適切的速率朗讀教過的順敘記敘文與應用文。</p> <p>7. 能理解生活中常用基本句型及生活中的圖像符號，並應用於生活中。</p> <p>8. 能瞭解常用標點符號正確用法。</p> <p>8. 能運用教師提供的字詞，組合出表達感受的基本句型的句子。</p> <p>9. 了解課文順敘法書寫的記文本內容，培養對於自然、生活、家庭成員及休閒娛樂等內涵，表達關心與情感。</p> <p>高年級</p> <p>1. 能聽懂適合程度的故事與童詩，並說出聆聽內容的篇章大意與要點。</p> <p>2. 能運用適當詞語、正確語法表達對於教過的故事、童詩與課文的想法。</p>	<p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 能夠運用紙筆進行各種語文題目書寫，包含造詞、造句、聽寫、填空。(高組)</p> <p>3. 能夠運用紙筆進行各種語文題目書寫，包含造詞、聽寫、選詞填空。(中組)</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>1. 能夠在教師運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，進行字形辨識及區辨時，正確選對字卡。(中組)</p> <p>2. 能仿寫卡片。(高組)</p> <p>3. 能用語音輸入法使用數位辭典。(高組)</p> <p><b>口頭評量</b></p> <p>1. 根據圖示或引導正確回答老師的問題。</p> <p>2. 口頭發表生活經驗與對人事物的想法。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p>

豐富表達內容簡

2-III-4 運用語調、表情等變化輔助口語表達。

#### (四)識字與寫字

4-III-1 能認識課文中的常用國字 450 字，使用 80 字。減

4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。

4-III-3 運用電子字典，擴充詞彙。簡、減

#### (五)閱讀

5-III-1 朗讀記敘文本。減

5-III-2 理解基本標點符號的用法與表達效果。減

◎5-III-3 讀懂適合能力程度的文本。簡

5-III-6 熟習適合能力程度的摘要策略，擷取大意。簡

5-III-7 連結相關知識和經驗，提出自己的想法。簡

#### (六)寫作

6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。

6-III-4 仿寫卡片減、簡

6-III-8 建立適切的寫作態度。

### 【學習內容】高年級

#### (一)文字篇章

##### 2. 字詞

Ab-III-1 450 個常用字的字形、字音和字義。減

Ab-III-2 80 個常用字的使用。減

◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

◎Ab-III-4 多音字及多義字。

Ab-III-5 400 個常用語詞的認念。減

Ab-III-6 60 個常用語詞的使用。減

Ab-III-7 數位辭典的運用。

##### 3. 句段

Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

Ac-III-2 基礎句型結構。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

##### 4. 篇章

Ad-III-1 自然段與篇章結構。簡

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。減

Ad-III-3 故事、童詩。減

#### (二)文本表述

##### 1. 記敘文本

◎Ba-III-1 順敘法。減

##### 3. 應用文本

Be-III-2 在人際溝通方面，以卡片書寫格式為主。減

#### (三)文化內涵

##### 1. 物質文化

◎Ca-II-1、Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內

3. 能認識課文中的常用字 450 字，使用 80 字，以及 60 個語詞。

4. 能利用常用字部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

5. 能讀懂與學習使用順敘法書寫的記敘文課文內容，並且了解其篇章的大意、主旨。

6. 能利用數位辭典擴充詞彙。

7. 能掌握各類文句的語氣與意義，並且理解課文中，各種文化與情感的意義與主要概念。

8. 能運用教師提供的高頻字語詞，運用擴寫技巧寫作，延長各種基本句型的字句長度。

9. 了解課文內容，培養對於自然、生活、家庭成員及休閒娛樂等內涵，表達關心與情感。

		<p>涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p><b>2. 社群文化</b></p> <p>◎Cb-II-1、Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內</p> <p>◎Cb-II-2、Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	第一課 數不完的泡泡	<p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽本課內容後，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</li> <li>2. 回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。</li> <li>3. 能認識本課全文 73 字，並且使用「完、泡、朋、氣、話、裡、說、起」8 字。</li> <li>4. 利用泡和抱的共同部件包，輔助認識常用字，擴充識字量。</li> <li>5. 掌握本課生字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。</li> <li>6. 能以適切的速率朗讀本課課文。</li> <li>7. 能理解生活中基本句型，及逗號的用法。</li> <li>8. 能運用課文中「泡泡、朋友、生氣、心裡、出來」5 個語詞，組合出表達感受的基本句型的句子。</li> <li>9. 了解課文內容，培養對於道德倫理文化內涵，表達關心與情感。</li> </ol> <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</li> <li>2. 能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</li> <li>3. 能認識全文 73 個字，並且使用「數、氣、該、拿、句、裡、冒、像、越、誰、能、幫」12 個</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用看圖說話引起動機並練習口頭會話。「圖中的小朋友在做什麼?」「他看到了什麼?」。</li> <li>2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。</li> <li>3. 指出課文中「我的、你的、他的」並利用語詞造短語，例如「我的書包」……。(中組)</li> <li>4. 運用部件組合練習，運用筆順 APP，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</li> <li>5. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。(高組)</li> <li>6. 運用 ppt 快閃生字、語詞，讓學生記憶生字與語詞。</li> <li>7. 認識「宀」部件的位置及與宀有關的常用字。以擴充識字量。</li> <li>8. 認識同音字「到、道」的用法及字形差異。(高組)</li> <li>9. 藉由課文圖像策略讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</li> <li>10. 短語練習： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 越+(怎麼樣)+越(怎麼樣)</li> <li>2. (動作)+也+(動作)不完</li> </ol> </li> <li>11. 造句練習：「像……一樣……」以圖片引導學生完成口頭造句練習。(高組)</li> <li>12. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</li> </ol>

		<p>字。</p> <p>4. 能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6. 能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。</p> <p>7. 能運用課文中「生氣、數不完、知道、不該、冒出來、越來越多、對不起」7個語詞，運用擴寫延長語句長度。</p> <p>8. 了解課文內容，培養對於道德倫理文化內涵，表達關心與情感。</p>	
第6-10週	第二課 風喜歡和我玩	<p>中年級</p> <p>1. 能學習聆聽本課內容後，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課全文62字，並且使用「風、喜、歡、玩、氣、球、跑、吹」8字。</p> <p>4. 掌握本課生字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。</p> <p>5. 能以適切的速率朗讀本課課文。</p> <p>6. 能依指令作出適當的動作。</p> <p>7. 能理解基本句型中，句號的用法。</p> <p>8. 能運用課文中「喜歡、氣球、草地、輕輕、高高的」5個語詞，組合出表達感受的基本句型的句子。</p> <p>9. 了解課文內容，培養對於休閒娛樂的文化內涵，表達關心與情感。</p> <p>高年級</p> <p>1. 能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2. 能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</p> <p>3. 能認識全文96字，並且使用「帶、始、輕、飛、突、然、吹、樹、還、只」10個字。</p> <p>4. 能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形</p>	<p>1. 引起動機：學生吹氣將衛生紙吹向空中，比賽誰吹得高，再請學生說一說將衛生紙吹向空中的感覺。接著講解課文。</p> <p>2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>4. 運用部件組合練習，運用筆順APP進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</p> <p>5. 運用ppt快閃生字、語詞，讓學生記憶生字與語詞。</p> <p>6. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。(高組)</p> <p>7. 認識「木」部的由來，並與「木」有關的字。以擴充識字量。</p> <p>8. 認識多音字：還書、還有。(高組)</p> <p>9. 分辨形近字：求、球，可、河(高組)</p> <p>10. 藉由課文圖像策略讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>11. 認識標點符號：句號</p> <p>12. 短語練習：1. 名詞+疊字副詞+動詞 (風輕輕吹) 2. 名詞+動詞+了(花開了) (提供學生各種協助，如圖像或圖像符號提示(中組)、語詞填空、擴寫技巧(高組)，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。)</p> <p>13. 看圖練習口說「需要……」的句型。(高組)</p> <p>14. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>

		<p>近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6. 能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種自然與情感的意義。</p> <p>7. 能運用課文中「喜歡、帶著、一開始、輕輕、突然、還給、可是、只是」5個語詞，運用擴寫延長語句長度。</p> <p>8. 了解課文內容，培養個人與其他社群關係的文化內涵，表達關心與情感。</p>	
第11-15週	第三課 毛毛蟲過河	<p>中年級</p> <p>1. 能學習聆聽本課內容後，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 能回答本課問題時，能以適當語速適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課全文73字，並且使用「毛、蟲、河、魚、跳、面、去、在」8字。</p> <p>4. 掌握本課生字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。</p> <p>5. 能以適切的速率朗讀本課課文。</p> <p>6. 能理解生活中基本句型及句號的用法。</p> <p>7. 能運用課文中「毛毛蟲、過河、小魚、青蛙、開心」5個語詞，組合出表達感受的基本句型的句子。</p> <p>8. 能利用看圖說話完成基本句型練習。</p> <p>9. 了解課文內容，培養個人與其他社群關係的文化內涵，表達關心與情感。</p> <p>高年級</p> <p>1. 能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2. 能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</p> <p>3. 能認識全文73字，並且使用「毛、蟲、過、站、邊、急、幫、面、推、船」10個字。</p> <p>4. 能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主</p>	<p>1. 請學生看圖說話，問學生有沒有看過毛毛蟲?如果毛毛蟲如果掉到水裡會怎麼樣?又該怎麼辦?利用看圖說話及一問一答引起動機。接著講解課文，透過問答理解課文內容。</p> <p>2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>4. 運用部件組合練習，搭配筆順APP，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</p> <p>5. 運用ppt快閃生字、語詞，讓學生記憶生字與語詞。</p> <p>6. 認識「水」部的由來，並與「氵」有關的字。以擴充識字量。</p> <p>7. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。(高組)</p> <p>8. 比較過河、河邊、河面等地點語詞的不同。</p> <p>9. 藉由課文圖像策略讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>10. 認識多音字：拉著、著急(高組)</p> <p>11. 短語練習：  (1) 一起來+動作 例：一起來(幫忙) (中組)  (2) 名詞(地點)+邊、面、裡+有+量詞+名詞 例：河邊有隻毛毛蟲。(高組)  (提供學生各種協助，如圖像或圖像符號提示(中組)、語詞填空、擴寫技巧(高組)，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。)</p> <p>12. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>

		<p>旨。</p> <p>6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種自然與情感的意義。</p> <p>7.能運用課文中「毛毛蟲、站在、河邊、著急、一起、幫忙、過河、葉子、坐船」9個語詞，運用擴寫延長語句長度。</p> <p>8.了解課文內容，培養個人與其他社群關係的文化內涵，表達關心與情感。</p>	
第16-21週	第四課 會動的亭子	<p>中年級</p> <p>1.能學習聆聽本課內容後，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2.回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。</p> <p>3.能認識本課全文71字，並且使用「動、兩、找、地、方、朋、友、躲、家」9字。</p> <p>4.利用門、開、們的共同部件門，輔助認識常用字，擴充識字量。</p> <p>5.掌握本課生字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。</p> <p>6.能以適切的速率朗讀本課課文。</p> <p>7.能理解基本句型及標點符號逗號的用法。</p> <p>8.能運用課文中「下雨、大家、找不到、出門、躲雨、朋友」6個語詞，組合出表達感受的基本句型的句子。</p> <p>9.了解課文內容，培養對於休閒娛樂的文化內涵，表達關心與情感。</p> <p>高年級</p> <p>1.聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</p> <p>3.能認識全文101字，並且使用「家、躲、想、做、只、拿、荷、傘、魯、班、突、然、停、把」等14字。</p> <p>4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>1.運用看圖說話，用來引起學生動機。接著講解課文。</p> <p>2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>4.運用部件組合練習，搭配筆順APP，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</p> <p>5.運用ppt快閃生字、語詞，讓學生記憶生字與語詞。</p> <p>6.認識「艸」部的由來，並與「艸」有關的字。以擴充識字量。</p> <p>7.讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。(高組)</p> <p>8.認識標點符號：冒號和引號。</p> <p>9.認識形近字：亭、停；突、空；兩、兩；河、荷；地、他、她、池。(高組) 多音字：都市、都是(高組)</p> <p>10.藉由課文圖像策略讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>11.短語練習：會+動作+的+事物 例：會動的亭子。 (提供學生協助，如圖像提示(中組)，讓學生利用各種技巧完成口述句子。(中組) 如語詞填空、擴寫技巧，讓學生利用各種技巧完成句子口述(高組)</p> <p>12.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>

		<p>5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種自然與情感的意義。</p> <p>7.能運用課文中「亭子、突然、躲雨、地方、只能、雨停、荷葉、出門」等語詞，運用擴寫延長語句長度。</p> <p>8.了解課文內容，培養對於科技演進的文化內涵，表達關心與情感。</p>	
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	第一課 小花狗	<p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能學習聆聽本課內容後，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</li> <li>2.回答本課問題時，能以適當語速適當的回答。</li> <li>3.能認識本課全文70字，並且使用「狗、冬、當、冷、冰、走、忙、兒、色」9字。</li> <li>4.利用冷和冰的共同部件，輔助認識常用字，擴充識字量。</li> <li>5.掌握本課生字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。</li> <li>6.能以適切的速率朗讀本課課文。</li> <li>7.能理解基本句型中，驚嘆號的用法。</li> <li>8.能運用課文中「小花狗、山上、冬天、白色、朋友」5個語詞，組合出表達感受的基本句型的句子。</li> <li>9.了解課文內容，培養個人與其他社群關係的文化內涵，表達關心與情感。</li> </ol> <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</li> <li>2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</li> <li>3.能認識全文70字，並且使用「狗、想、當、冬、冷、冰、急、忙、洗、澡、還、啾、愛」等13字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生觀看課文中的圖片，觀察圖中有哪些角色？猜猜圖片中的景象是什麼季節？來引起學生動機。接著講解課文。</li> <li>2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</li> <li>3.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</li> <li>4.運用部件組合練習，搭配平板筆順APP，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</li> <li>5.讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。</li> <li>6.運用ppt快閃生字、語詞，讓學生記憶生字與語詞。</li> <li>7.運用「冫」部和其他部件組成新字，利用生字中部件的表義功能，擴大識字量。</li> <li>8.藉由課文圖像策略讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</li> <li>9.認識多音字：當天、上當，還書、還有(高組)</li> <li>10.認識形近字：明、朋，活、話。(高組)</li> <li>11.短語練習： <ol style="list-style-type: none"> <li>1.形容詞+疊字形容詞。例如：冷冰冰、圓滾滾……(中組)</li> <li>2.(誰)+(做什麼事)+想(做什麼)。例如：(小花狗)(忙洗澡)，想(當小白狗)。(高組)</li> </ol> </li> <li>12.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</li> </ol>

		<p>4. 能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5. 能理解基本句型中，驚嘆號的用法。</p> <p>6. 能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>7. 能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種家庭與情感的意義。</p> <p>8. 能運用課文中「山上、冬天、冷冰冰、說話、白色、洗澡、哈啾、還是」等 8 個語詞，運用擴寫延長語句長度。</p> <p>9. 了解課文內容，培養個人與其他社群關係的文化內涵，表達關心與情感。</p>	
第 6-10 週	第二課 找春天	<p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽本課內容後，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</li> <li>2. 回答本課問題時，能以適當語速適當的回答。</li> <li>3. 能認識本課全文 60 字，並且使用「春、牛、羊、起、手、抱、來」7 字。</li> <li>4. 利用花和草的共同部件艹，輔助認識常用字，擴充識字量。</li> <li>5. 掌握本課生字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。</li> <li>6. 能以適切的速率朗讀本課課文。</li> <li>7. 能瞭解記敘文本的順敘法。</li> <li>8. 能運用課文中「花開、草綠、春天、小牛、小羊、拉著、一起」7 個語詞，組合出表達感受的基本句型的句子。</li> <li>9. 了解課文內容，培養個人與其他社群關係的文化內涵，表達關心與情感。</li> </ol> <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</li> <li>2. 能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</li> <li>3. 能認識全文 105 字，並且使用「找、春、綠、跟、還、直、伸、覺、得、溫、暖」等 11 字。</li> <li>4. 能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞有關春天的影片，引起學習動機。</li> <li>2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</li> <li>3. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</li> <li>4. 利用簡單造原理輔助字。運用「手」、「扌」部件和其他部件組成新字，利用生字中部件的表義功能，擴大識字量。</li> <li>5. 運用部件組合練習，並搭配平板筆順 APP，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</li> <li>6. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。(高組)</li> <li>7. 運用 ppt 快閃生字、語詞，讓學生記憶生字與語詞。</li> <li>8. 認識「起因、經過、結果」順敘文章結構</li> <li>9. 藉由課文圖像策略讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</li> <li>10. 認識多音字：當天、上當，還書、還有(高組)</li> <li>11. 認識形近字：毛，手；泡、跑、抱；我、找(高組)</li> <li>12. 短語練習：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)(誰)+覺得+(怎麼樣)。例如：(小狗)覺得(好溫暖)。(中組)</li> <li>(2)(發生什麼事)，(誰)+覺得+(怎麼樣)。例如：(春天抱抱小花狗)，(小花狗)覺得(好溫暖)。(高組)</li> </ol> </li> <li>13. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</li> </ol>

		<p>近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5. 能瞭解記敘文本的順敘法。</p> <p>6. 能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>7. 能瞭解記文本的順敘法。</p> <p>8. 能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種自然與情感的意義。</p> <p>9. 能運用課文中「春天、還在、洗澡、一直、一起、伸出、覺得、溫暖」等語詞，運用擴寫延長語句長度。</p> <p>10. 了解課文內容，培養個人與其他社群關係的文化內涵，表達關心與情感。</p>	
第 11-15 週	第三課 送什麼呢	<p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽本課內容後，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</li> <li>2. 回答本課問題時，能以適當音量適當的回答。</li> <li>3. 能認識本課全文 77 字，並且使用「送、什、麼、呢、要、說、朵、張、卡、片、給」11 字。</li> <li>4. 利用媽和姐的共同部件女，輔助認識常用字，擴充識字量。</li> <li>5. 掌握本課生字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。</li> <li>6. 能以適切的速率朗讀本課課文。</li> <li>7. 能理解基本句型中，冒號和引號的用法。</li> <li>8. 能運用課文中「什麼、生日、一朵、一張、卡片、送給」6 個語詞，組合出表達感受的基本句型的句子。</li> <li>9. 了解課文內容，培養對於親屬關係的文化內涵，表達關心與情感。</li> </ol> <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</li> <li>2. 能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</li> <li>3. 能認識全文 91 字，並且使用「什、麼、呢、會、想、卡、片、張、送、給、快、問、畫、寫、裡、話」等字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享如何慶祝生日，引起學習動機。</li> <li>2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</li> <li>3. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</li> <li>4. 運用部件組合練習，搭配平板筆順 APP，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</li> <li>5. 運用 ppt 快閃生字、語詞，讓學生記憶生字與語詞。</li> <li>6. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。(高組)</li> <li>7. 認識「起因、經過、結果」順敘文章結構</li> <li>8. 藉由課文圖像策略讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</li> <li>9. 運用「言」部和其他部件組成新字，利用生字中部件的表義功能，擴大識字量。</li> <li>10. 認識形近字：上、下、卡；書、畫；媽、媽；(高組)</li> <li>11. 認識常見單位量詞：一張桌子、一張卡片、一朵小花……(中組)</li> <li>12. 短語練習：名詞(誰)+會+動詞(做什麼事)。例：我會送媽媽一朵花。(高組)</li> <li>13. 練習寫生日卡片。(高組)</li> <li>14. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</li> </ol>

		<p>4. 能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6. 能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種自然與情感的意義。</p> <p>7. 能運用課文中「什麼、生日、一張、卡片、送給、寫上、畫上、寫上、心裡」等語詞，運用擴寫延長語句長度。</p>	
第 16-20 週	第四課 張奶奶的寶貝	<p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽本課內容後，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</li> <li>2. 回答本課問題時，能以適當音量適當的回答。</li> <li>3. 能認識本課全文 94 字，並且使用「奶、貝、進、園、校、漂、亮、笑、感、謝」10 字。</li> <li>4. 掌握本課生字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。</li> <li>5. 能以適切的速率朗讀本課課文。</li> <li>6. 能理解基本句型中，句號的用法。</li> <li>7. 能運用課文中「早上、奶奶、校園、花園、漂亮、謝謝、笑著」7 個語詞，組合出表達感受的基本句型的句子。</li> <li>8. 了解課文內容，培養對於個人與鄉里關係的文化內涵，表達關心與情感。</li> </ol> <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</li> <li>2. 能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</li> <li>3. 能認識全文 139 字，並且使用「貝、早、校、園、工、作、她、邊、汗、學、您、樣、當、成、進、發、現、過、謝、寶」等字。</li> <li>4. 能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近字詞，並正確使用。</li> <li>5. 能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用欣賞有您真好動畫，引起動機。</li> <li>2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</li> <li>3. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</li> <li>4. 運用部件組合練習，搭配筆順 APP，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</li> <li>5. 運用 ppt 快閃生字、語詞，讓學生記憶生字與語詞。</li> <li>6. 藉由課文圖像策略讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</li> <li>7. 運用「女」部和其他部件組成新字，利用生字中部件的表義功能，擴大識字量。</li> <li>8. 認識形近字：早、草；您、你(高組)</li> <li>9. 認識常見時間詞語，提供學生各種協助，如語詞填空或是擴寫技巧，讓學生利用各種技巧完成時間詞語的應用。(高組)</li> <li>10. 短語練習：在+地點+動作。例如：在(公園裡)(玩遊戲)。(高組) 名詞+的+名詞。例如：(學校裡)的(花)。(中組)</li> <li>11. 句型練習：利用圖片引導學生觀察，並完成「一邊……一邊……」句子。(高組)</li> <li>12. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</li> </ol>

		<p>6. 能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。</p> <p>7. 能運用課文中「早上、校園、走進、發現、花園、工作、一邊、擦汗、澆花、走過去、學校、漂亮、謝謝、這裡、寶貝」等語詞，運用擴寫延長語句長度。</p> <p>8. 了解課文內容，培養對於個人與鄉里關係的文化內涵，表達關心與情感。</p>	
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標