

嘉義縣大林鎮大林國民小學 112 學年度特殊教育學生特教班語文領域國語文低組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：戴宏志

一、教材來源：□自編 編選-參考教材康軒版與南一版一~二年級國語文課本

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：中度智障 3 年級 1 人、重度自閉症 2 年級 1 人、中度自閉症 1 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

(本組為一年級與三年級混齡之異質分組，鑒於程度落差甚大，無法採用同主題統整的方式進行差異化教學，貿然統整只是徒具形式。基於一、二年級學生有助理員協助，本教學模式採用小組輪流方式，上半節為三年級進行教學，一年級由助理員協助練習。下半節三年級練習學習單，一、二年級進行教學。)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習表現】一、二年級</p> <p>(一)聆聽 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，拿出適當的圖卡表達聽到的關鍵字。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>替</p> <p>(二)口語表達 2-I-1用圖卡表達想說的話。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>替</p> <p>(四)識字與寫字 4-I-1認識課文圖卡至少40個。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>替 4-I-5能掌握運筆原則，連出正確的圖形。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>替</p> <p>(五)閱讀 5-I-1能正確地知道學過的圖卡意義。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>替 5-I-4了解課文中的觀點。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>(六)寫作 6-I-3能運用教師提供的圖卡，組合成語意完整的句子。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>替</p> <p>融入特殊需求領域溝通訓練課程</p> <p>【學習表現】</p> <p>訊息理解 (特溝1) 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>訊息表達 (特溝2) 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p>	<p>【學習內容】一、二年級</p> <p>(一)文字篇章 2.字詞 Ab-I-1 40 個課文圖卡的意義。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>替 Ab-I-2 40 個課文圖卡的使用。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>替</p> <p>3.句段 Ac-I-2簡單的基本句型。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4.篇章 Ad-I-3長句。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>(二)文本表述 1.記敘文本 Ba-I-1順敘法。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>5.應用文本 Be-I-1 在生活應用方面，如用圖卡自我介紹。<input type="checkbox"/>簡 Be-I-2 人際溝通方面，使用卡片等慣用語彙。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>(三)文化內涵 1.物質文化 Ca-I-1 課文中與日常生活相關的內涵。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>融入特殊需求領域溝通訓練課程</p> <p>【學習內容】</p> <p>輔助性溝通符號 (特溝D) 特溝D-sP-1 符合溝通需求之實物 (體) 或小模型。 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>	<p>一、二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 在聆聽常用指令與基本句型等不同媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。 與他人溝通時，能表現出與人溝通的意圖 與他人進行日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。 能認識並且使用課文圖卡至少 40 個。 能正確地知道教師排出的基本句型的意義。 能夠掌握運筆原則，連出正確的運筆圖形。 能運用教師提供的圖卡，組合成語意完整的短句。 了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關心日常生活中的情感。 <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂適合程度的故事與課文，並說出聆聽內容的篇章大意與要點。 能運用適當詞語、正確語法表達對於教過的故事、童詩與課文的想法。 能認識課文中的常用字 300 字，使用 90 字，以及 60 個語詞。 能利用常用字部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 能讀懂與學習使用順敘法書寫的記敘文課文內容，並且了解其篇章的大意、主旨。 能掌握各類文句的語氣與意義，並且理解課文中，各種文化與情感的意義與主 	<p>一、二年級</p> <p>紙筆評量 1.能夠掌握運筆原則，描出正確的圖形。</p> <p>實作評量 1.能夠在教師運用圖卡，進行溝通教學時，能夠正確選對圖卡。 2.能在與他人溝通時，拿出正確圖卡進行溝通。 3.能夠在教師運用圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，進行圖卡形辨識及區辨時，正確選對圖卡。</p> <p>回家作業 1.獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p> <p>三年級</p> <p>紙筆評量 1.完成學習單，正確率達80%。 2.並能夠運用紙筆進行各種語文題目書寫，包含造詞、造句、聽寫、填空。</p> <p>實作評量 1.能夠在教師運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，進行字形辨識及區辨時，正確選對字卡。</p> <p>口頭評量 1.根據圖示或引導正確回答老師的問題。 2.口頭發表生活經驗與對人事物的想法。</p> <p>回家作業 1.獨立完成回家作業，正確率達80%。</p>

	<p align="center">【學習表現】三年級</p> <p>(一)聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的故事與課文，並說出聆聽內容的要點。簡</p> <p>(二)口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>(四)識字與寫字 4-II-1 能認識課文中的常用國字約300字，使用50字。減 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>(五)閱讀 5-II-3 讀懂與學習教過的課本內容。簡 5-II-4 掌握句子和課文的意義與主要概念。簡</p> <p>(六)寫作 6-II-6 運用填空技巧寫作。簡</p>	<p align="center">【學習內容】三年級</p> <p>(一)文字篇章</p> <p>2.字詞 Ab-II-1 300 個課文中的常用字認讀。減 Ab-II-2 90 個課文中的常用字的使用。減 Ab-II-3 常用字部件的表音及表義功能。簡、減 Ab-II-5 60 個課文中的常用語詞的認念。減 Ab-II-6 60 個課文中的常用語詞的使用。減</p> <p>3.句段 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>4.篇章 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。減 Ad-II-3 故事、童詩。減</p> <p>(二)文本表述</p> <p>1.記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘法。減</p> <p>2.抒情文本 Bb-II-1 我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>(三)文化內涵</p> <p>1.物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>2.社群文化 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>要概念。</p> <p>7.能運用教師提供的高頻字語詞，運用填空技巧寫作，完成句子。</p>	
--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期(一、二年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	學校的一天	<p align="center">一、二年級</p> <p>1.在聆聽與學校相關基本句型的媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。 2.與他人溝通時，眼睛能注視溝通者。 3.與他人進行學校相關日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境</p>	1.教師呈現學校如廁的相關圖卡，例如老師、讀書、同學、遊戲、午餐。並實際帶領學生和實際的人事物連結，進行對照與連結。要求學生指出實際的物品作為反應。並要求學生從諸多圖卡中，挑選出教師所說的正確的圖卡。教師視學生反應進行

		<p>的訊息，用於表達想說的話。</p> <p>4.能認識並且使用常用學校圖卡至少 5 個:學校、上課、老師、讀書、下課、同學、遊戲、中午、午餐。</p> <p>5.能正確地知道教師排出的學校相關基本句型的意義，例如「老師+教我+讀書」。</p> <p>6.能夠掌握運筆原則，描出 4 點一線的運筆圖形。</p> <p>7.能運用教師提供的學校相關圖卡，組合成語意完整的短句，例如「同學+和我+遊戲」。</p> <p>8.了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關心日常生活中個人的情感。</p>	<p>修正或增強。</p> <p>2.教師運用如學校相關圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種圖卡辨識以及區辨來鞏固學生的識圖能力。並且搭配學習單，增進學生對於圖卡的記憶。</p> <p>3.教師排出相對應的如廁相關句型，例如「老師+教我+讀書」，帶領學生試排一次，並且由教師代念出句型一次，之後輪替不同物品或動作，由教師代念出不同句子。</p> <p>4.教師排出相對應的學校相關句型，例如「同學+和我+遊戲」，但是留下最關鍵的動作空格，讓學生聽指令，自行拿出正確的動作圖卡填空排列。</p> <p>5.教師呈現 4 點一線的運筆圖形，讓學生逐步練習學習握筆與運筆，進行運筆練習，加強手眼協調與小肌肉訓練。</p>
第 6-10 週	玩玩具	<p style="text-align: center;">一、二年級</p> <p>1.在聆聽與玩玩具相關基本句型的媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。</p> <p>2.與他人溝通時，眼睛能注視溝通者。</p> <p>3.與他人進行玩玩具相關日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。</p> <p>4.能認識並且使用常用玩玩具圖卡至少 5 個:玩具、積木、拼圖、娃娃、平板。</p> <p>5.能正確地知道教師排出的玩玩具相關基本句型的意義，例如「同學+和我+玩遊戲」。</p> <p>6.能夠掌握運筆原則，描出 4 點一線的運筆圖形。</p> <p>7.能運用教師提供的玩玩具相關圖卡，組合成語意完整的短句，例如「老師+教我+玩平板」。</p> <p>8.了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關心日常生活中個人的情感。</p>	<p>1.教師呈現玩玩具圖卡至少 5 個:玩具、積木、拼圖、娃娃、平板。並實際帶領學生到教室遊戲區，進行對照與連結。要求學生指出實際的物品作為反應。並要求學生從諸多圖卡中，挑選出教師所說的正確的圖卡。教師視學生反應進行修正或增強。</p> <p>2.教師運用如玩玩具相關圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種圖卡辨識以及區辨來鞏固學生的識圖能力。並且搭配學習單，增進學生對於圖卡的記憶。</p> <p>3.教師排出相對應的玩玩具相關句型，例如「同學+和我+玩遊戲」，帶領學生試排一次，並且由教師代念出句型一次，之後輪替不同物品或動作，由教師代念出不同句子。</p> <p>4.教師排出相對應的玩玩具相關句型，例如「老師+教我+玩平板」，但是留下最關鍵的動作空格，讓學生聽指令，自行拿出正確的動作圖卡填空排列。</p> <p>5.教師呈現 4 點一線的運筆圖形，讓學生逐步練習學習握筆與運筆，進行運筆練習，加強手眼協調與小肌肉訓練。</p>
第 11-15 週	吃午餐	<p style="text-align: center;">一、二年級</p> <p>1.在聆聽與吃午餐相關基本句型的媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。</p> <p>2.與他人溝通時，眼睛能注視溝通者。</p> <p>3.與他人進行吃午餐相關日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。</p> <p>4.能認識並且使用常用吃午餐圖卡至少 5 個:白飯、炒麵、蘿蔔、竹筍、高麗菜、蒸魚、豬排、滷雞腿、貢丸、香菇和雞湯</p> <p>5.能正確地知道教師排出的吃午餐相關基本句型的意義和分類，例如青菜、肉類、和湯類分屬各自的 3 句。</p> <p>6.能夠掌握運筆原則，描出 4 點一線的運筆圖形。</p> <p>7.能運用教師提供的午餐相關圖卡，能依照青菜、肉類、和湯類分別組合成語意完整的課文短句</p> <p>8.了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關心日常生活中個人的情感。</p>	<p>1.教師呈現廁所如廁的相關圖卡，例如白飯、炒麵、蘿蔔、竹筍、高麗菜、蒸魚、豬排、滷雞腿、貢丸、香菇和雞湯等。並讓學生到學校午餐食物照片進行對照與連結。要求學生指出實際的照片為反應。並要求學生從諸多圖卡中，挑選出教師所說的正確的圖卡。教師視學生反應進行修正或增強。</p> <p>2.教師運用如吃午餐相關圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種圖卡辨識以及區辨來鞏固學生的識圖能力。並且搭配學習單，增進學生對於圖卡的記憶。</p> <p>3.教師排出相對應的吃午餐相關句型意義和分類，例如例如青菜、肉類、和湯類分屬各自的 3 句。帶領學生試排一次，並且由教師代念出句型一次，之後輪替不同物品或動作，由教師代念出不同句子。</p> <p>4.教師排出相對應的吃午餐相關句型，讓學生聽指令，自行拿出正確的食物圖卡進行分類填空排列。</p>

			5.教師呈現4點一線的運筆圖形，讓學生逐步練習學習握筆與運筆，進行運筆練習，加強手眼協調與小肌肉訓練。
第 16-21 週	學校的生活	<p style="text-align: center;">一、二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在聆聽與學校生活相關基本句型的媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。 2.與他人溝通時，眼睛能注視溝通者，並準備回應。 3.與他人進行學校生活相關日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。 4.能認識並且使用常用自我介紹圖卡至少 5 個:學校、教室、讀書、寫字、操場、跑道、運動、遊樂器材、打球、跑步、溜滑梯 5.能正確地知道教師排出的學校相關基本句型的意義，例如「教室+XXX(用途)」。 6.能夠掌握運筆原則，描出 4 點一線的運筆圖形。 7.能運用教師提供的自我介紹相關圖卡，組合成語意完整的短句，例如「操場+XXX(用途)」。 8.了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關心日常生活中個人的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師呈現學校生活的相關圖卡，例如學校、教室、讀書、寫字、操場、跑道、運動、遊樂器材、打球、跑步、溜滑梯。並實際帶領學生進行對照與連結。要求學生從諸多圖卡中，挑選出教師所說的正確的圖卡。教師視學生反應進行修正或增強。 2.教師運用如學校生活相關圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種圖卡辨識以及區辨來鞏固學生的識圖能力。並且搭配學習單，增進學生對於圖卡的記憶。 3.教師排出相對應的學校生活相關句型，例如「教室+XXX(用途)」，帶領學生試排一次，並且由教師代念出句型一次，之後輪替不同名詞，由教師代念出不同句子。 4.教師排出相對應的自我介紹相關句型，例如「操場+XXX(用途)」。但是留下最關鍵的用途空格，讓學生聽指令，自行拿出正確的名詞圖卡填空排列。 5.教師呈現4點一線的運筆圖形，讓學生逐步練習學習握筆與運筆，進行運筆練習，加強手眼協調與小肌肉訓練。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	上廁所	<p style="text-align: center;">一、二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在聆聽與上廁所相關基本句型的媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。 2.與他人溝通時，眼睛能注視溝通者，並準備回應。 3.與他人進行上廁所相關日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。 4.能認識並且使用常用上廁所圖卡至少 5 個:洗手台、面紙、毛巾、洗臉、洗手、刷牙、馬桶、小便斗、大便、小便。 5.能正確地知道教師排出的上廁所相關基本句型的意義，例如「這是 XXX」。 6.能夠掌握運筆原則，描出 6 筆以內的運筆圖形。 7.能運用教師提供的上廁所相關圖卡，組合成語意完整的短句，例如「這是 XXX」。 8.了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關心日常生活中學校成員的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.呈現上廁所的相關圖卡，例如洗手台、面紙、毛巾、洗臉、洗手、刷牙、馬桶、小便斗、大便、小便。並實際帶領學生進行對照與連結。要求學生從諸多圖卡中，挑選出教師所說的正確的圖卡。教師視學生反應進行修正或增強。 2.教師運用如上廁所相關圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種圖卡辨識以及區辨來鞏固學生的識圖能力。並且搭配學習單，增進學生對於圖卡的記憶。 3.教師排出相對應的上廁所相關句型，例如「這是 XXX」，帶領學生試排一次，並且由教師代念出句型一次，之後輪替不同名詞，由教師代念出不同句子。 4.教師排出相對應的上廁所相關句型，例如「這是 XXX」，但是留下最關鍵的名詞空格，讓學生聽指令，自行拿出正確的名詞圖卡填空排列。 5.教師呈現6筆以內的運筆圖形，讓學生逐步練習學習握筆與運筆，進行運筆練習，加強手眼協調與小肌肉訓練。
第 6-10 週	我的書包	<p style="text-align: center;">一、二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在聆聽與我的書包相關基本句型的媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。 2.與他人溝通時，眼睛能注視溝通者，並準備回應。 3.與他人進行我的書包相關日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。 4.能認識並且使用我的書包物品圖卡至少 5 個: 書包、文具、鉛筆、擦布、蠟筆、彩色筆。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師呈現我的書包的相關圖卡，例如書包、文具、鉛筆、擦布、蠟筆、彩色筆等。並實際帶領學生進行對照與連結。要求學生從諸多圖卡中，挑選出教師所說的正確的圖卡。教師視學生反應進行修正或增強。 2.教師運用如我的書包相關圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種圖卡辨識以及區辨來鞏固學生的識圖能力。並且搭配學習單，增進學生對於圖卡的記憶。

		<p>5.能正確地知道教師排出的我的書包基本句型的意義，例如「這是XXX」。</p> <p>6.能夠掌握運筆原則，描出6筆以內的運筆圖形。</p> <p>7.能運用教師提供的我的書包相關圖卡，組合成語意完整的短句，例如「這是XXX」。</p> <p>8.了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關心日常生活中學校成員的情感。</p>	<p>3.教師排出相對應的我的書包相關句型，例如「這是XXX」，帶領學生試排一次，並且由教師代念出句型一次，之後輪替不同名詞，由教師代念出不同句子。</p> <p>4.教師排出相對應的我的書包相關句型，例如「這是XXX」，但是留下最關鍵的名詞空格，讓學生聽指令，自行拿出正確的名詞圖卡填充排列。</p> <p>5.教師呈現6筆以內的運筆圖形，讓學生逐步練習學習握筆與運筆，進行運筆練習，加強手眼協調與小肌肉訓練。</p>
第 11-15 週	客廳	<p style="text-align: center;">一、二年級</p> <p>1.在聆聽與客廳相關基本句型的媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。</p> <p>2.與他人溝通時，能準備要找尋圖卡進行回應。</p> <p>3.與他人進行客廳相關日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。</p> <p>4.能認識並且使用客廳物品圖卡至少5個：客廳、家具、沙發、椅子、桌子、櫃子、電視、電話。</p> <p>5.能正確地知道教師排出的客廳相關基本句型的意義，例如「這是XXX」。</p> <p>6.能夠掌握運筆原則，描出8筆以內的運筆圖形。</p> <p>7.能運用教師提供的客廳相關圖卡，組合成語意完整的短句，例如「這是XXX」。</p> <p>8.了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關心日常生活中家庭成員的情感。</p>	<p>1.教師呈現客廳的相關圖卡，例如客廳、家具、沙發、椅子、拿來、桌子、櫃子、電視、電話。並實際帶領學生去校車進行對照與連結。要求學生從諸多圖卡中，挑選出教師所說的正確的圖卡。教師視學生反應進行修正或增強。</p> <p>2.教師運用如客廳相關圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種圖卡辨識以及區辨來鞏固學生的識圖能力。並且搭配學習單，增進學生對於圖卡的記憶。</p> <p>3.教師排出相對應的客廳相關句型，例如「這是XXX」，帶領學生試排一次，並且由教師代念出句型一次，之後輪替不同名詞，由教師代念出不同句子。</p> <p>4.教師排出相對應的客廳相關句型，例如「這是XXX」，但是留下最關鍵的名詞空格，讓學生聽指令，自行拿出正確的名詞圖卡填充排列。</p> <p>5.教師呈現8筆以內的運筆圖形，讓學生逐步練習學習握筆與運筆，進行運筆練習，加強手眼協調與小肌肉訓練。</p>
第 16-20 週	廚房	<p style="text-align: center;">一、二年級</p> <p>1.在聆聽與廚房相關基本句型的媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。</p> <p>2.與他人溝通時，能準備要找尋圖卡進行回應。</p> <p>3.與他人進行廚房相關日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。</p> <p>4.能認識並且使用常用廚房相關圖卡至少5個：廚房、餐具、煮飯、炒菜、湯匙、筷子、飯菜、鍋子、鏟子、食物、碗盤、食物。</p> <p>5.能正確地知道教師排出的廚房相關基本句型的意義，例如「這是+XXX」。</p> <p>6.能夠掌握運筆原則，描出8筆以內的運筆圖形。</p> <p>7.能運用教師提供的廚房相關圖卡，組合成語意完整的短句，例如「這是+XXX」。</p> <p>8.了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關懷日常生活中家庭成員的情感。</p>	<p>1.教師呈現廚房的相關圖卡，例如廚房、餐具、煮飯、炒菜、湯匙、筷子、飯菜、鍋子、鏟子、食物、碗盤、食物。要求學生從諸多圖卡中，挑選出教師所說的正確的圖卡。教師視學生反應進行修正或增強。</p> <p>2.教師運用如廚房相關圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種圖卡辨識以及區辨來鞏固學生的識圖能力。並且搭配學習單，增進學生對於圖卡的記憶。</p> <p>3.教師排出相對應的廚房相關句型，例如「這是XXX」，帶領學生試排一次，並且由教師代念出句型一次，之後輪替不同名詞，由教師代念出不同句子。</p> <p>4.教師排出相對應的廚房相關句型，例如「這是XXX」，但是留下最關鍵的名詞空格，讓學生聽指令，自行拿出正確的名詞圖卡填充排列。</p> <p>5.教師呈現8筆以內的運筆圖形，讓學生逐步練習學習握筆與運筆，進行運筆練習，加強手眼協調與小肌肉訓練。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期 (三年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	這是誰的	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p>1.能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p>	<p>1.利用做對話練習「這是誰的?」、「這是我的。」來引起學生動機。接著講解課文。</p>

		<p>2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</p> <p>3.能認識全文 37 字，並使用「六、七、八、九、這、誰、多、啊」8 字。</p> <p>4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。</p> <p>7.能運用課文中「這是、我的、你的、他的、一個、誰的」6 個語詞，使用填空技巧造句。</p>	<p>2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。讓學生能夠運用你我他簡易口頭造句。</p> <p>4.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>5.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡便是以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。</p> <p>6.進行課文討論以及文句探討，藉由學生討論各自物權的概念，讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>7.活用「這是……」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或，讓學生完成句子書寫。</p> <p>8.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
第 6-10 週	秋千	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p>1.能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</p> <p>3.能認識全文 36 字，並使用「秋、千、陪、玩、高、到、海」7 字。</p> <p>4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種自然與情感的意義。</p> <p>7.能運用課文中「秋千、陪我、高山、大海、朋友、一起」6 個語詞，使用填空技巧造句。</p>	<p>1.利用講述學生去遊樂器材區的盪秋千經驗引起動機，接著講解課文，透過問答讓並理解課文內容。</p> <p>2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3.透過「上、上、上」和「下、下、下」的字句位置排列，講解位置排列與課文意義相符的巧妙之處。上行去高山，下行去大海。</p> <p>4.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>5.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡便是以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。</p> <p>6.透過字形結構的解說，分析左右結構的字，讓學生能夠運用字形的布建結構，來協助認字，例如「秋、玩、海」。</p> <p>7.進行課文討論以及文句探討，藉由學生討論一起玩的概念，讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>8.活用「……一起……」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空，讓學生完成句子書寫。</p> <p>9.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
第 11-15 週	長大	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p>1.能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</p> <p>3.能認識全文 37 字，並且使用「長、個、子、得、多、天、兩、不、知、快」10 字。</p> <p>4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>1.利用高、矮、胖、瘦」等身體特質來說明學生身體特色，用來引起學生動機。接著講解課文。</p> <p>2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>4.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡便</p>

		<p>5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。</p> <p>7.能運用課文中「長大、個子、上課、不知」4個語詞，使用填空技巧造句。</p>	<p>是以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。</p> <p>5.進行課文討論以及文句探討，藉由學生討論長大的概念，讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>6.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。例如「大和小」、「多和少」，了解對照下的差異。</p> <p>7.活用「...也.....」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空技巧，讓學生完成句子書寫。</p> <p>8.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
第 16-21 週	小路	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p>1.聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</p> <p>3.能認識全文 36 字，並且使用「路、開、白、花、紅、走、在、和」8 字。</p> <p>4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種自然與情感的意義。</p> <p>7.能知道疊字詞的意義，並且能適切地應用在句型當中，使用疊字詞的句型。</p> <p>8.能運用課文中「小路、白花、紅花、你早、你好」5 個語詞，使用填空技巧造句。</p>	<p>1.利用路旁小花的照片，來說明課文特色，用來引起學生動機。接著講解課文。</p> <p>2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>4.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡便是以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。</p> <p>5.進行課文討論以及文句探討，藉由學生討論各種校園植物花朵的差異以及打招呼的觀念，讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>6.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。正確念出「長」的不同讀音。講解多音字的現象。</p> <p>7.活用疊字詞的句型，例如紅紅的、長長的提供學生各種協助，如語詞填空技巧，讓學生完成句子書寫。</p> <p>8.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>

第二學期（因特教班混齡教學，因此挑選主題相同教授，並進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。）

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	有什麼	<p>三年級</p> <p>1.能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</p> <p>3.能認識全文 36 字，並且使用並使用「聽、唱、歌、看、出、新、聞、香」8 字。</p> <p>4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種自然與情感的意義。</p> <p>7.能運用課文中「聽一聽、唱歌、看一看、長出、聞一聞」5 個語詞，使用填空技巧造句。</p>	<p>1.利用五種感官觀察的方式，來說明課文特色，用來引起學生動機。接著講解課文。</p> <p>2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>4.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡便是以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。</p> <p>5.進行課文討論以及文句探討，藉由學生討論各種五官的接收與感受的觀念，讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>6.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，利用生字中部件</p>

			<p>的表義功能，擴大識字量。。</p> <p>7.活用疊字詞的句型，例如聽一聽、看一看、聞一聞，提供學生各種協助，如語詞填空技巧，讓學生完成句子書寫。</p> <p>8.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
第 6-10 週	鞋	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p>1.能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</p> <p>3.能認識全文 34 字，並使用「鞋、回、脫、靠、笑、許、像」7 字。</p> <p>4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種家庭與情感的意義。</p> <p>7.能運用課文中「回家、脫下、一家人、靠在、說笑」9 個語詞，運用擴寫延長語句長度。</p>	<p>1.利用觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。模仿和家人相處的經驗，來說明課文特色，用來引起學生動機。接著講解課文。</p> <p>2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>4.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡便是以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。</p> <p>5.進行課文討論以及文句探討，藉由學生討論各種家人互動的經驗，讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>6.運用 AABB 結構的詞語，例如大大小小、高高低低，讓學生大量練習。以擴大句型量。。</p> <p>7.活用「.....像.....」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或技巧，讓學生完成句子書寫。</p> <p>8.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
第 11-15 週	作夢的雲	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p>1.能聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。</p> <p>3.能認識全文 38 字，並使用「作、夢、雲、變、成、綿、糖、黑、鵝、空、更」11 字。</p> <p>4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種自然與情感的意義。</p> <p>7.能運用課文中「變成、棉花糖、黑天鵝、天空、變得、好玩」6 個語詞，運用擴寫延長語句長度。</p>	<p>1.利用觀察各種雲變化的圖片，來說明課文特色，用來引起學生動機。接著講解課文。</p> <p>2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>4.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡便是以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。</p> <p>5.進行課文討論以及文句探討，藉由學生討論各種雲朵變化與想像的經驗，讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>6.運用「辨識「自、白」的異同，利用生字中部件的表義功能，擴大識字量。。</p> <p>7.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或是擴寫技巧，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。</p> <p>8.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
第 16-20 週	好朋友	<p style="text-align: center;">三年級</p>	<p>1.藉由討論和朋友一起玩的情境，來說明課文特色，用來引起</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。 2.能運用適當詞語、正確語法表達對於本課課文的想法。 3.能認識全文 40 字，並使用「喜、歡、朋、友、遊、戲、跑、跳、都」9 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.能運用課文中「喜歡、遊戲、快樂、都有、心情」5 個語詞，運用擴寫延長語句長度。 	<p>學生動機。接著講解課文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。 3.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。 4.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡便是以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 5.進行課文討論以及文句探討，藉由學生討論各種雲朵變化與想像的經驗，讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。 6.運用並利用「喜歡」、「歡喜」，告訴學生字詞顛倒也會造成意義上的不同。 7.應用「疊字詞+真（好）+形容詞」，完整表達所要描述的情境。例如跑跑跳跳真好玩。提供學生各種協助，如語詞填空技巧，讓學生完成句子書寫。 8.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標