

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 生活學習好兒童 | | 課程 設計者 | 蘇玲賀 | 總節數/學期 (上/下) | 21/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 閱讀花園、生態花園、藝術花園、心靈花園 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 藉由閱讀多元繪本(品格教叢書)開始，帶領學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 2. 教師卡及母親卡設計活動，讓學生培養藝術創造思考及對美的事物具備鑑(欣)賞的能力。 3. 透過活動提升學生的心靈層次，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌，為國家培育未來的主人翁。 4. 參與學校環境整理及社區服務學習，探索永續環境的意義與重要，培育並實踐愛鄉土、生態保護的情懷。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 | | 課程 目標 | 1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 | | | | |

| 教學 進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|------|---|---|--|---|---|----------|----|
| 第 (1) 週 — 第 (2) 週 | 守時 | 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | 1. 養成閱讀好習慣 2. 了解時間重要性，從容妥善處理事情。 3. 參與討論提出解決問題的方法。 | 1. 閱讀好習慣~共讀繪本-認識時間的重要性。 2. 運用正確語法表達想法，具備規劃作息從容妥善處理事情的能力。 3. 樂於參加討論，提出解決問題的方法及分享意見。 | 1. 能從共讀的繪本中了解時間的重要性。 【反思活動】 2. 能觀察自己的日常行為，規劃安排作息時間。 【實踐行動】 | (班級輔導) 活動一(1) 1. 共讀繪本-金老爺買鐘、慌張先生 2. 引導學生共讀繪本了解時間重要性，事前的充足準備以及完善的掌控與分配時間從容地做好每件事。 3. 回想生活中曾經遇到因慌張之下，導致一些不好事情的發生，將經過寫下來並寫下應改進的地方。 【學習策略】 活動二(1) 1. 時間體驗活動，3分鐘可以做甚麼？10分鐘，30分鐘呢？ 2. 紀錄放學後到睡覺前都做了甚麼事。 2. 自己規劃每天放學後的時間，要完成功課又有休閒，可以怎麼安排？ 【實作、學生生活脈絡連結】 | 品格教育系列叢書 | 2 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|--|---|--|--|--|----------------------------------|----------|
| <p>第(3)週 第(6)週</p> | <p>感謝時刻</p> | <p>語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會領域/生命教育 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝 1-II-3 試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> | <p>1.感恩的對象。 2.教師節由來介紹及學生上台發表。 3.心存感恩-適切表達感謝之意 4.藉由藝文作品創作，表達感恩。</p> | <p>1.樂於參加感恩的對象及討論，對於感恩提供個人的觀點和意見。 2.閱讀多元文本，認識感恩議題，運用適當詞語、正確語法表達感恩詞的想法。 3.具備聆聽老師介紹教師節由來。 4.聆聽他人如何表現感恩的意見，並表達自己的看法。 5.能使用視覺元素與想像力，能創作簡短的感恩表現。 6.試探媒材與技法進行作品創作，上台展現成果。</p> | <p>1.能說出要感恩的人，分享類似經驗。 2.能仔細聆聽老師介紹教師節由來並認識學校的師長。 2.能設計出獨一無二感恩卡片並書寫出對師長的感謝。 【具體作品】 3.能完成祝福的話並藉由奉茶、獻上卡片及向日葵表達對老師的感謝。 【實踐行動】</p> | <p>(班際或校際交流) 活動一(1) 1.教師節由來 2.認識師長 【學習策略】 活動二(2) 1.卡片設計比賽 2.完成感恩卡書寫 3.情境布置 【合作討論、實作】 活動三(1) 1.我想對老師說... 2.奉茶、獻上卡片及向日葵 【實踐行動】</p> | <p>音樂 感恩卡 Youtube 影音</p> | <p>4</p> |
| <p>第(7)週 第(12)週</p> | <p>模範好兒童</p> | <p>綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會領域/生命教育 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>1.了解模範兒童具備條件。 2.能上台發表介紹自己。 3.能具備判斷能力選出心中的模範兒童。 4.學習參與自治活動應有的態度。</p> | <p>1.參加模範兒童選舉活動，選出模範兒童，展現負責的態度。 2.運用適當詞語、正確語法上台發表表達自己的想法。 3.聆聽他人如何呈現自我優點，並具備判斷能力，選出模範兒童。 4.學習參與自治活動</p> | <p>1.能發表對模範兒童的期待，並提出適當人選。 2.選出能具備模範兒童的規範的人選。 (【學習策略】) 3.模範兒童選舉活動帶給個人的收穫。【反思活動】</p> | <p>(自治活動) 活動一：(3) 1.老師說明模範兒童的代表意義。 2.老師說明選舉規則。 【學習策略】 3.學生提名適當人選，並說明推薦理由。 【實作、學生生活脈絡連結】 4.全班投票。 【實踐行動】 活動二：(3) 1.老師做歸納總結民主法治精神。 2.學生反思選舉活動中的收穫。 【反思活動】</p> | | <p>6</p> |
| <p>第(13)週 第(18)週</p> | <p>校慶運動會</p> | <p>健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1.動作技能的重要性和目的。 2.各項比賽規則。 3.遵守團體規範。 4.場地收拾。</p> | <p>1.認識身體狀況，加強動作技能展現最佳狀態。 2.參與各種競賽活動並遵守比賽規則。 3.參與團體活動，遵守競賽規範，並展現負責的態度。 4.展現負責的態度，積極主動收拾場地。</p> | <p>1.能確實且熟練地做好大會舞及健身操的動作。 【知識應用、分組合作】 2.能參與各種競賽活動並遵守各項比賽規則。 【實踐行動】 3.能主動幫忙收拾場地恢復原狀，展現積極、負責的態度。 【學習服務、實踐行動】</p> | <p>(班際或校際交流) 活動一(2) 1.大會舞.健身操練習 2.學習各項運動技能。 【學習策略】 活動二(3) 1.大會舞表演及來賓致詞。 2.活動開幕儀式。 3.參與各項競賽。 活動三(1) 1.場地收拾。 2.頒獎。</p> | <p>校慶運動會照片集錦</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|---|------------------------|-----------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 生活學習好兒童 | | | 課程 設計者 | 蘇玲賀 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | |
| 學校 願景 | 閱讀花園、生態花園、藝術花園、心靈花園 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 藉由閱讀多元繪本(品格教叢書)開始，帶領學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 2. 教師卡及母親卡設計活動，讓學生培養藝術創造思考及對美的事物具備鑑(欣)賞的能力。 3. 透過活動提升學生的心靈層次，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌，為國家培育未來的主人翁。 4. 參與學校環境整理及社區服務學習，探索永續環境的意義與重要，培育並實踐愛鄉土、生態保護的情懷。 | | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 | | 課程 目標 | 1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 | | | | | |
| 教學 進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 | |
| 第 (1) 週 - 第 (2) 週 | 守法 | 語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之 | 1.校園的危險種類 2.如何避免校園中潛在危險 3.遵守校規-走廊莫奔跑。 | 1.樂於參加討論校園的危險種類。 1.遵守校規規範，不在走廊奔跑、遊戲，認識身體活動的傷害和防護概念。 3.覺察危險無所不在，避免校園中潛在危險，不爭先恐後，遵守秩序、尊重他人權利。 | 1.能說出校園的危險種類。 2.能蒐集校園潛藏危機資料，說出可能發生的危險種類， 3.能透過角色扮演了解在走廊奔跑嬉戲是危險的行為。 【反思活動】 4.學習如何避免校園潛在危險學習成長相互提醒。 【知識應用、實踐行動】 5.能藉由影片觀賞，自我行為的檢視與調整，遵守秩序、尊重他人權利。 【知識應用、反思活動、實踐行動】 | (班級輔導) 活動一:校園安全知多少 (1) 1.走廊玩追逐遊戲 2.藉由角色扮演加深印象 3.討論哪些行為須改進 4.學習成長 互相提醒 【學習策略】 活動二影片欣賞(1) 1.微電影《僥倖》 2.開快車就如同走廊上奔跑、最容易發生危險 3.自我行為的檢視與調整，守法是安全的保障 【反思活動】 | 品格教育系列叢書 Youtube 影音 | 2 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|---|--|---|--|--|----------------------------------|----------|
| <p>第(3)週 - 第(6)週</p> | <p>感恩時刻 -母親節</p> | <p>語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會領域/生命教育 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝 1-II-3 試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> | <p>1.感恩的對象。 2.透過歌曲傳唱， 型塑共同情感。 3.心存感恩-適切表達感謝之意 4.藉由藝文作品創作，表達感恩。</p> | <p>1.樂於參加感恩的對象及討論，對於感恩提供個人的觀點和意見。 2.閱讀多元文本，認識感恩議題，運用適當詞語、正確語法表達感恩詞的想法。 3.具備聆聽老師介紹母親節由來及透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 4.聆聽他人如何表現感恩的意見，並表達自己的看法。 5.能使用視覺元素與想像力，能創作簡短的感恩表現。 6.試探媒材與技法進行作品創作，上台展現成果。</p> | <p>1.能說出要感恩的人，分享類似經驗。 2.能說出對感恩的感想及實施的時間點。 3.能上台分享討論結果，給予他組心得回饋。 4.能仔細聆聽老師介紹母親節由來並認真學習師長教唱之歌曲。 5.能設計出獨一無二感恩卡片並運用適當文字表達對母親的感恩。 6.能完成祝福的話並上台表演藉由歌曲傳唱及獻上卡片及康乃馨，表達對媽媽的感謝。</p> | <p>(班際或校際交流) 活動一 感恩您(2) 1.引導思考生活中需要感恩的人 2.母親節由來 3.歌曲教唱 【學習策略】 活動二(2) 1.卡片設計比賽 2.完成感恩卡書寫 3.情境布置 【合作討論、實作】</p> | <p>音樂 感恩卡 Youtube 影音</p> | <p>4</p> |
| <p>第(7)週 - 第(12)週</p> | <p>老幼共學</p> | <p>語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>1.建立對長輩的正向態度 2.了解家人世代間傳承的意義及關心長輩</p> | <p>1.閱讀文本認識成長的歷程，建立對長輩的正向態度。 2.參與社區服務學習小朋友培養同理心，了解家人世代間傳承的意義及關心長輩。</p> | <p>1.能透過共讀繪本學習和老人互動，親近老人，增加彼此間的瞭解，促進世代交流。 【學習策略】 2.參訪日照中心，與長輩一同下田種菜、包粽子，一起分享世代共融的感動與幸福。 【知識應用、體驗、實踐行動】</p> | <p>(班級輔導) 活動一(2) 1.共讀繪本-我的阿公阿嬤同學 2.參訪太保市日照中心 【學習策略】 活動二(4) 1.與長輩一起選擇與實地種植可以食用的植物 2.與長輩一起包粽子歡度端午節 【知識應用、實踐行動】</p> | <p>配合太保日照中心提供相關活動</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|----------|
| <p>第(13)週 - 第(18)週</p> | <p>戶外教育</p> | <p>綜 3c- II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 2b- II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> | <p>1. 藉由實地參訪，讓孩子對在地文化與生活有更深刻的體驗。 2. 團體活動中遵守規範。 3. 學習課堂外的知識及欣賞美的事物 4. 主題學習</p> | <p>1. 參與戶外教育體會在地文化與生活的關係，培養學童愛家、愛鄉的在地情懷及認同感。 2. 參加團體活動，遵守遵守規範，培養團隊合作的榮譽心。 3. 體察課堂外的知識，感知生活中美感，摘取、記錄參訪地點相關資料的重點。 4. 透過蒐集與學習，完成主題學習單。</p> | <p>1. 能透過影片介紹對民雄演藝廳具備學習的態度。 【學習策略】 2. 能藉由戶外教育培養學童愛家、愛鄉的在地情懷及認同感並說出在地文化的特色。 【反思活動】 3. 請學生完成「戶外教育學習單，能分享戶外教育的心得與感受。 【體驗、實作、反思活動、分享表達】</p> | <p>(戶外教育) 活動一(1) 1. 老師介紹嘉義民雄演藝中心 https://cypac.cyhg.gov.tw/ 嘉義民雄演藝中心 2. 行前說明，指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。 【學習策略】 活動二(3) 1. 嘉義民雄演藝中心之旅。 2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。 【體驗、實作】 活動三(2) 1. 完成戶外教學學習單。 2. 分享心得與感受。 【體驗、實作、反思活動】</p> | <p>https://cypac.cyhg.gov.tw/ 嘉義民雄演藝中心 學習單</p> | <p>6</p> |
| <p>第(19)週 第(20)週</p> | <p>環保小勇士</p> | <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 社 3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2a- II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理</p> | <p>1. 認識垃圾的適當處理方法及分類。 2. 能做到簡單的校園環保行動 3. 落實到家庭生活中。</p> | <p>1. 覺察校園中的環境問題，認識垃圾簡易分類、回收達到減量。 2. 透過體驗、實作，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實校園環保行動。 3. 表達對居住環境的關懷，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實到家庭生活中。</p> | <p>1. 能從影片中得到垃圾分類的訊息，並回答老師的提問。 2. 能實際進行垃圾分類，並完成「垃圾分類紀錄表」。 【知識應用、分組合作】 3. 能透過比較與檢查，了解自己的分類方式是否正確。 【反思活動】 4. 能實際參與學習學校回收垃圾的分類活動。 【分組合作、實踐行動、服務學習】 5. 能將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實到家庭生活中，執行環保生活 【知識應用、實踐行動、服務學習】</p> | <p>(學習服務) 活動一、我會做好分類(1節) 1. 觀看正確資源回收分類影片。 2. 正確垃圾分類學習單 【學習策略】 活動二、環保小勇士 (1節) 1. 參與學習學校回收志工正確回收分類。 2. 正確做垃圾分類方式並落實到家庭生活中。 【合作討論、實作】</p> | <p>回收垃圾 Youtube 影音</p> | <p>2</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 (康軒、數學奠基模組) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> | | | | | | | |

1. 學生參與角色扮演遊戲時，需先學生了解規則，先看同學示範再跟著練習。
2. 學生設計卡片時，建議安排小老師在旁協助，避免學生跟不上進度無法完成。
3. 學生分組時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。
4. 學生觀看繪本、影片介紹時，需適時提醒學生專心參與，位置請安排離教師較近處，並距離門口較遠以減少干擾。
5. 校外參訪時，建議安排熱心同學協助一起活動，避免學生跟不上腳步或是被忽略，並請同學協助提醒要作筆記。
6. 垃圾分類活動可請家長協助指導，在家練習並能確實學會在生活中應用。

特教老師姓名：蔡承璋

普教老師姓名：蘇玲賀

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

