嘉義縣朴子市竹村國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文第二組課程教學進度總表　　設計者：謝綺倫

一、教材來源：□自編　■編選-參考教材南一版三年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加　■抽離 5 節

三、教學對象：智障輕度三年級 1 人、智障中度三年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	1-Ⅱ-3聽懂適合程度的課文及課外文本，並在引導後說出聆聽內容的要點。(簡) 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-Ⅱ-2能在引導下聽懂篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡)	1. 在引導下能認識文本內容。 2.能在引導下能運用注音拼出課文語詞。 3.認識並在引導下能正確書寫常用字與常用語詞。 4.在引導下能以正確語詞或句型說出基本句型並紀錄。 5.在引導下能知道文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。 6.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 7.能連續跳繩並搭配數數。	1.紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。 2.口頭評量： (1)根據老師提問正確回答老師的問題。 (2)口頭發表生活經驗與觀察的結果。 3.回家作業：獨立完成回家作業，正確率達 80%。 4.實作評量：完成設定次數的跳繩。
	3-Ⅱ-1運用注音符號認識生字新詞，提升閱讀效能。(簡)	Aa-Ⅱ-1能在引導下標示正確注音符號。(簡)		
	4-Ⅱ-1能認識常用國字至少500字。(簡、減) 4-Ⅱ-2運用識字策略，擴充識字量。(替) 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並在引導下能正確使用。(簡)	Ab-Ⅱ-2 500個常用字的認識。(簡、減) Ab-Ⅱ-3在引導下能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡) Ab-Ⅱ-4在引導下能認識多音字或多義字。(簡)		
	2-Ⅱ-2在引導下運用正確語詞、句型表達想法。(簡、減) 5-Ⅱ-4在引導下能掌握句子的意義與主要概念(簡、減)。	Ac-Ⅱ-2在引導下能使用基本句型。(簡) Ac-Ⅱ-3在引導下能認識基礎複句的用法。(簡)		
	2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-1在仿說下能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-2能在引導下完成篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡)		
	6-Ⅱ-6在引導下能運用擴寫技巧紀錄生活經驗。(替)	Be-Ⅱ-1在生活應用方面，以日記的方式呈現。(簡、減)		
	特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【第壹單元快樂上學去】 第一課你好，新朋友 第二課我們的約定 第三課下課十分鐘	1.能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 2.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 4.能運用語詞造句。 5.能在課前完成跳繩任務。	1.引導學生歸納生字書寫原則。 2.引導學生將生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。 4.以生活經驗、多感官來舉例觸發聯想。 5.與學生討論設定目標次數，實作時指導技巧。
第 6-10 週	【第貳單元更好的自己】 第四課留住今天的太陽 第五課火大了 第六課我該怎麼辦？	1.能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 2.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 4.能運用語詞造句。 5.能在課前完成跳繩任務。	1.持續訓練學生歸納生字書寫原則。 2.持續訓練學生將生字做分類識讀教學。 3.以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。 4.以生活經驗、多感官來舉例觸發聯想。 5.與學生討論設定目標次數，實作時指導技巧。
第 11-15 週	【第參單元人物拍立得】 第七課最年輕的奶奶 第八課魔「髮」哥哥 第九課穿白袍的醫生伯伯	1.能運用部件輔助識字。 2.能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 3.能運用注音符號輔助識字，正確認念課文 4.能運用語詞或句型造句。 5.能在課前完成跳繩任務。	1.引導學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 2.引導學生用部件聯想記憶生字。 3.引導學生正確指讀課文，及認讀語句、語詞。 4.以生活經驗、多感官來舉例觸發聯想。 5.與學生討論設定目標次數，實作時指導技巧。
第 16-21 週	【第肆單元與動物有約】 第十課哎呀！誤會大了 第十一課石虎的告白 第十二課昆蟲的保命妙招	1.能運用部件輔助識字。 2.能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 3.能運用注音符號輔助識字，正確認念課文 4.能運用語詞或句型造句。 5.能在課前完成跳繩任務。	1.持續訓練學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 2.持續訓練學生用部件聯想記憶生字。 3.持續訓練學生正確指讀課文，及認讀語句、語詞。 4.以生活經驗、多感官來舉例觸發聯想。 5.與學生討論設定目標次數，實作時指導技巧。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【第壹單元文化寶盒】 第一課燈龍慶元宵 第二課看戲 第三課舞吧！小飛魚	1. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 4. 能運用文本語詞造句。 5. 能在課前完成跳繩任務。	1. 引導學生複習歸納生字書寫原則。 2. 引導學生複習將生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。 4. 以生活經驗、多感官來舉例觸發聯想。 5. 與學生討論設定目標次數，實作時指導技巧。
第 6-10 週	【第貳單元迎向挑戰】 第四課蝶之生 第五課活出生命奇蹟 第六課走過就知道	1. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 4. 能運用文本語詞造句。 5. 能在課前完成跳繩任務。	1. 持續訓練學生歸納生字書寫原則。 2. 持續訓練學生將生字做分類識讀教學。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。 4. 以生活經驗、多感官來舉例觸發聯想。 5. 與學生討論設定目標次數，實作時指導技巧。
第 11-15 週	【第參單元愛在哪裡】 第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的野貓 第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 能運用部件輔助識字。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 3. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文 4. 能運用語詞或句型造句。 5. 能在課前完成跳繩任務。	1. 引導學生複習歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 2. 引導學生複習用部件聯想記憶生字。 3. 引導學生正確指讀課文，及認讀語句、語詞。 4. 以生活經驗、多感官來舉例觸發聯想。 5. 與學生討論設定目標次數，實作時指導技巧。
第 16-20 週	【第肆單元想像起飛】 第十課想像與發明 第十一課小事物 大驚奇 第十二課九蛙傳奇	1. 能運用部件輔助識字。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 3. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文 4. 能運用語詞或句型造句。 5. 能在課前完成跳繩任務。	1. 持續訓練學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 2. 持續訓練學生用部件聯想記憶生字。 3. 持續訓練學生正確指讀課文，及認讀語句、語詞。 4. 以生活經驗、多感官來舉例觸發聯想。 5. 與學生討論設定目標次數，實作時指導技巧。