

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生 資源班 **國語文**領域 2A 組課程 教學進度總表 設計者：王千維

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考翰林版二年級國語文教材
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節
 三、教學對象：智能障礙 2 年級 1 人，學習障礙 2 年級 2 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	1. 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。（簡化） 1-I-3 能理解語句。（簡化）	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。（不調整） Bb-I-2 人際溝通的互動。（重整）	1. 能有良好聆聽習慣與態度，並運用簡單的基本句型 and 他人互動。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 利用注音符號輔助閱讀詩歌、故事。 4. 認識常用字及常用語詞。 5. 能正確朗讀詩歌、故事，並在引導下說出篇章的重點與大意。 6. 在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的句子。 7. 能遵守課堂上的學習規範。	1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域考卷由資源班老師命題，學生在資源班完成評量。
	2. 口語表達 2-I-2 說出語意完整的話。（簡化）	Ac-I-2 簡單的基本句型。（不調整）		
	3. 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。（不調整） 3-I-2 運用注音符號輔助識字。（簡化） 3-I-4 利用注音符號學習閱讀。（簡化）	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。（不調整） Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。（不調整） Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。（不調整） Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。（不調整） Aa-I-5 標注注音符號的詩歌、故事。（減量）		

想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4. 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字300~400字。（減量） 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。（不調整） 4-I-5 掌握基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。（簡化）	Ab-I-1 300~400個常用字的字形、字音和字義。（減量） Ab-I-5 400~600個常用語詞的認念。（減量） Ab-I-6 300~500個常用語詞的使用。（減量）		
	5. 閱讀 5-I-1 能跟著老師或電子書讀出課文。（替代） 5-I-4 在引導下說出文本中的重要訊息。（簡化） 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解。（簡化）	Ad-I-2 篇章的大意。（不調整） Ca-I-1 詩歌、故事中與日常生活相關的文化內涵。（簡化）		
	6. 寫作 6-I-3 以填字方式完成語意完整的句子。（簡化）	Ac-I-2 簡單的基本句型。（不調整）		
C2 人際關係與團隊合作	★特需--學習策略 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	★特需--學習策略 特學 B-I-1 學習規範和行為。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	開心一起玩	1. 聆聽時眼神能注視說話者。 2. 運用簡單的基本句型 and 他人互動。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助閱讀。 4. 能認識每課中的常用字與語詞。 5. 能正確朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 6. 能看圖片以填字方式，完成語意完整的句子。 7. 能配合課堂活動，遵守學習規範。	1. 依每課主題內涵，分享自己下課時最常玩的遊戲與方法、遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗、如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享自己感謝朋友的時機。 2. 藉由電子書及多媒體教材影音的播放，培養專心聆聽的習慣。 3. 聆聽影音播放後，請學生觀察情境圖，引導學生回顧並以簡單的基本句型回答問題。 4. 示範將生字聲符和韻符直接拼出字音的方法，請學生試拼以輔助認讀生字、語詞及閱讀課文。 5. 藉由多媒體教材影音教學，使用圖片、影音及文字故事引導聯想，教導學生認識生字、語詞；採線上國字學習軟體引導學習常用生字基本筆順。 6. 老師或電子書範讀課文，請學生以手指字認念課文；依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出各課重點及大意。 7. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿學習用新詞表達想法，並用填字方式完成句型。 8. 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度，改善不適當的學習行為。
第 7-11 週	觀察樂趣多	1. 能安靜地聆聽。 2. 運用簡單的基本句型 and 他人互動。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助閱讀。 4. 能認識每課中的常用字與語詞。 5. 能正確朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 6. 能看圖片以填字方式，完成語意完整的句子。 7. 能配合課堂活動，遵守學習規範。	1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項；分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識；分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。 2. 藉由電子書及多媒體教材影音的播放，培養專心聆聽的習慣。 3. 聆聽影音播放後，請學生觀察情境圖，引導學生回顧並以簡單的基本句型回答問題。 4. 示範將生字聲符和韻符直接拼出字音的方法，請學生試拼以輔助認讀生字、語詞及閱讀課文。 5. 藉由多媒體教材影音教學，使用圖片、影音及文字故事引導聯想，教導學生認識生字、語詞；採線上國字學習軟體

			引導學習常用生字基本筆順。 6. 老師或電子書範讀課文，請學生以手指字認念課文；依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出各課重點及大意。 7. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿學習用新詞表達想法，並用填字方式完成句型。 8. 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度，改善不適當的學習行為。
第 12-16 週	美食故事多	1. 聆聽時能從頭聽到完。 2. 運用簡單的基本句型和他人互動。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助閱讀。 4. 能認識每課中的常用字與語詞。 5. 能正確朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 6. 能看圖片以填字方式，完成語意完整的句子。 7. 能配合課堂活動，遵守學習規範。	1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義；分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2. 藉由電子書及多媒體教材影音的播放，培養專心聆聽的習慣。 3. 聆聽影音播放後，請學生觀察情境圖，引導學生回顧並以簡單的基本句型回答問題。 4. 示範將生字聲符和韻符直接拼出字音的方法，請學生試拼以輔助認讀生字、語詞及閱讀課文。 5. 藉由多媒體教材影音教學，使用圖片、影音及文字故事引導聯想，教導學生認識生字、語詞；採線上國字學習軟體引導學習常用生字基本筆順。 6. 老師或電子書範讀課文，請學生以手指字認念課文；依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出各課重點及大意。 7. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿學習用新詞表達想法，並用填字方式完成句型。 8. 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度，改善不適當的學習行為。
第 17-21 週	語文真有趣	1. 聆聽時能表現上述良好的聆聽行為。 2. 運用簡單的基本句型和他人互動。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助閱讀。 4. 能認識每課中的常用字與語詞。	1. 以字謎引導學生思考不同國字部件組合成的新字；引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。 2. 藉由電子書及多媒體教材影音的播放，培養專心聆聽的習慣。 3. 聆聽影音播放後，請學生觀察情境圖，引導學生回顧並以簡單的基本句型回答問題。

		5. 能正確朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 6. 能看圖片以填字方式，完成語意完整的句子。 7. 能配合課堂活動，遵守學習規範。	4. 示範將生字聲符和韻符直接拼出字音的方法，請學生試拼以輔助認讀生字、語詞及閱讀課文。 5. 藉由多媒體教材影音教學，使用圖片、影音及文字故事引導聯想，教導學生認識生字、語詞；採線上國字學習軟體引導學習常用生字基本筆順。 6. 老師或電子書範讀課文，請學生以手指字認念課文；依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出各課重點及大意。 7. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿學習用新詞表達想法，並用填字方式完成句型。 8. 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度，改善不適當的學習行為。
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	出去走一走	1. 能由說話者的語氣感受不同的情緒反應。 2. 運用簡單的基本句型和他人互動。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助閱讀。 4. 能認識每課中的常用字與語詞。 5. 能正確朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 6. 能看圖片以填字方式，完成語意完整的句子。 7. 能配合課堂活動，遵守學習規範。	1. 依每課主題內涵，連結生活經驗分享旅遊經驗及發現有趣的新事物。 2. 藉由電子書及多媒體教材影音的播放，培養專心聆聽的習慣。 3. 聆聽影音播放後，請學生觀察情境圖，引導學生回顧並以簡單的基本句型回答問題。 4. 示範將生字聲符和韻符直接拼出字音的方法，請學生試拼以輔助認讀生字、語詞及閱讀課文。 5. 藉由多媒體教材影音教學，使用圖片、影音及文字故事引導聯想，教導學生認識生字、語詞；採線上國字學習軟體引導學習常用生字基本筆順。 6. 老師或電子書範讀課文，請學生以手指字認念課文；依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出各課重點及大意。 7. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿學習用新詞表達想法，並用填字方式完成句型。 8. 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度，改善不適當的學習行為。
第 7-11 週	怎麼做才好	1. 能聽出他人的指令並做出適應回	1. 以學生生活經驗出發，引導學生用溫和的態度、完整的語

		應。 - 運用簡單的基本句型和他人互動。 - 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助閱讀。 - 能認識每課中的常用字與語詞。 - 能正確朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 - 能看圖片以填字方式，完成語意完整的句子。 - 能配合課堂活動，遵守學習規範。	句與人互動，並思考遇到人際問題時怎麼做才好。 - 藉由電子書及多媒體教材影音的播放，培養專心聆聽的習慣。 - 聆聽影音播放後，請學生觀察情境圖，引導學生回顧並以簡單的基本句型回答問題。 - 示範將生字聲符和韻符直接拼出字音的方法，請學生試拼以輔助認讀生字、語詞及閱讀課文。 - 藉由多媒體教材影音教學，使用圖片、影音及文字故事引導聯想，教導學生認識生字、語詞；採線上國字學習軟體引導學習常用生字基本筆順。 - 老師或電子書範讀課文，請學生以手指字認念課文；依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出各課重點及大意。 - 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿學習用新詞表達想法，並用填字方式完成句型。 - 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度，改善不適當的學習行為。
第 12-16 週	好奇動手做	- 能由關鍵字了解說話者表達的意思，達成溝通的目的。 - 運用簡單的基本句型和他人互動。 - 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助閱讀。 - 能認識每課中的常用字與語詞。 - 能正確朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 - 能看圖片以填字方式，完成語意完整的句子。 - 能配合課堂活動，遵守學習規範。	- 連結生活經驗請學生分享生活中有無令人感到好奇的事，思考如何解開這些令人好奇的事並引導認識「好奇動手做」的重要。 - 藉由電子書及多媒體教材影音的播放，培養專心聆聽的習慣。 - 聆聽影音播放後，請學生觀察情境圖，引導學生回顧並以簡單的基本句型回答問題。 - 示範將生字聲符和韻符直接拼出字音的方法，請學生試拼以輔助認讀生字、語詞及閱讀課文。 - 藉由多媒體教材影音教學，使用圖片、影音及文字故事引導聯想，教導學生認識生字、語詞；採線上國字學習軟體引導學習常用生字基本筆順。 - 老師或電子書範讀課文，請學生以手指字認念課文；依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出各課重點及大意。 - 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學

			生模仿學習用新詞表達想法，並用填字方式完成句型。 8. 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度，改善不適當的學習行為。
第 17-20 週	故事有意思	1. 能適切回應說話者表達的內容。 2. 運用簡單的基本句型 and 他人互動。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助閱讀。 4. 能認識每課中的常用字與語詞。 5. 能正確朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 6. 能看圖片以填字方式，完成語意完整的句子。 7. 能配合課堂活動，遵守學習規範。	1. 依每課單元主題內容，引導體會多元故事中的神奇與迷人之處。 2. 藉由電子書及多媒體教材影音播放，培養專心聆聽習慣。 3. 聆聽影音播放後，請學生觀察情境圖，引導學生回顧並以簡單的基本句型回答問題。 4. 示範將生字聲符和韻符直接拼出字音的方法，請學生試拼以輔助認讀生字、語詞及閱讀課文。 5. 藉由多媒體教材影音教學，使用圖片、影音及文字故事引導聯想，教導學生認識生字、語詞；採線上國字學習軟體引導學習常用生字基本筆順。 6. 老師或電子書範讀課文，請學生以手指字認念課文；依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出各課重點及大意。 7. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿學習用新詞表達想法，並用填字方式完成句型。 8. 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度，改善不適當的學習行為。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生 資源班 國語文領域 4A 組課程 教學進度總表 設計者：王千維

一、教材來源：□自編 ■編選-參考翰林版四年級國語文教材

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學障 4 年級 3 人，輕度智能障礙 4 年級 1 人，自閉症 4 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同	1. 識字與寫字 4-II-2 能分辨已學習過之有共同部件的字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(不調整)	Ab-II-4 能認讀多音字及認識多義字。(減量)	1. 能辨識常用的形近字、多音字及多義字。 2. 能正確朗讀故事、現代散文，並在引導下說出篇章的重要訊息與分享心得。 3. 能運用各種基本及基礎複句句型，以改寫方式完成語意完整的句子。 4. 能維持適當的專注時間與學習態度，專心完成交辦工作。	1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70% 計算。
	2. 閱讀 5-II-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(簡化) ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的故事、現代散文。(簡化) 5-II-4 運用提問策略，在引導下說出段落中的重要訊息與主要概念。(簡化)	Ca-II-1 故事、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化) ◎Cb-II-1 故事、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(簡化) ◎Cb-II-2 故事、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡化)		
	3. 寫作 6-II-6 運用改寫的技巧寫作。(簡化)	Ac-II-2 各種基本句型。(不調整) Ac-II-3 基礎複句的意義。(不調整)		
	★特需--學習策略 特學1-II-3 延長專注時間。	★特需--學習策略 特學A-II-2 適當的專注時		

自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 A1 身心素質與自我精進。		間。		
--	--	----	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1～5 週	運用時間	1. 能辨識已學習過之形近字、認讀多音字及認識多義字。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與分享心得。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 4. 能維持適當的專注時間。	1. 依每課單元主題內容分享如何安排時間。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 給予口頭提示，引導轉移注意力。
第 6～10 週	解決問題	1. 能辨識已學習過之形近字、認讀多音字及認識多義字。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與分享心得。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 4. 能維持適當的專注時間。	1. 依每課單元主題內容提供情境，請學生分享問題的解決方法。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 給予口頭提示，引導轉移注意力。
第 11～16 週	走進大自然	1. 能辨識已學習過之形近字、認讀多音字及認識多義字。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與分享心得。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。	1. 請學生分享到戶外活動的經驗及對「大自然」的感覺。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。

		4. 能維持適當的專注時間。	3. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 給予口頭提示，引導轉移注意力。
第 17~21 週	美好的祝福	1. 能辨識已學習過之形近字、認讀多音字及認識多義字。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與分享心得。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 4. 能維持適當的專注時間。	1. 請學生分享參加婚喪喜慶的經驗、所見所聞及感想。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 給予口頭提示，引導轉移注意力。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	人物組曲	1. 能辨識已學習過之形近字、認讀多音字及認識多義字。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與分享心得。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 4. 能維持適當的專注時間。	1. 分享自己曾經在生活上、學習上、或與人相處上遇到的困難和感受。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 給予口頭提示，引導轉移注意力。
第 6~10 週	臺灣風景畫	1. 能辨識已學習過之形近字、認讀多音字及認識多義字。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與分享心得。	1. 分享自己去過台灣哪些地方、自己的旅遊經驗、看到的特別自然或人文景觀、自己知道或吃過的臺灣各地特產及其特色美食有哪些。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、

		3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 4. 能維持適當的專注時間。	義，及提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 給予口頭提示，引導轉移注意力。
第 11～16 週	生活小智慧	1. 能辨識已學習過之形近字、認讀多音字及認識多義字。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與分享心得。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 4. 能維持適當的專注時間。	1. 請學生分享自己或家人在日常生活當中會使用到的用具、經驗，說出它們的用途和便利之處。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 給予口頭提示，引導轉移注意力。
第 17～20 週	奇幻故事屋	1. 能辨識已學習過之形近字、認讀多音字及認識多義字。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與分享心得。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 4. 能維持適當的專注時間。	1. 依每課單元主題內容，引導體會奇幻故事中的神奇與迷人之處。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 給予口頭提示，引導轉移注意力。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生 資源班 國語文領域 4B 組課程 教學進度總表 設計者：王千維

一、教材來源：□自編 ■編選-參考翰林版四年級國語文教材

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 4 年級 2 人，自閉症 4 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同	1. 聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的故事、童詩、現代散文，並在引導下說出聆聽內容的要點。（替代）	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。（不調整） Ca-II-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。（簡化） ◎Cb-II-1 故事、童詩、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。（簡化） ◎Cb-II-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。（簡化）	1. 能聽懂適合程度的故事、童詩、現代散文，並在引導下運用各種基本句型說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀故事、童詩、現代散文，理解文本中的生字新詞，以提升閱讀效能。 3. 認識常用字及常用語詞。 4. 能正確朗讀故事、童詩、現代散文，並在引導下說出篇章的重要訊息並分享心得。 5. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以填字方式完成語意完整的句子。	1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域考卷由資源班老師命題，學生在資源班完成評量。
	2. 口語表達 2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法說出所聽聞的內容。（簡化）	Ac-II-2 各種基本句型。（不調整）		
	3. 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號輔助識字、理解生字新詞。（簡化）	Aa-II-1 標注注音符號的故事、童詩、現代散文。（減量）		

自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字 500~700字。（減量） 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。（不調整）	Ab-II-1 500~700個常用字的字形、字音和字義。（減量） Ab-II-4 多音字及多義字。（不調整） Ab-II-5 700~900個常用語詞的認念。（減量）		
	5. 閱讀 5-II-1 以適切的速率正確地朗讀文本。（簡化） ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的故事、童詩、現代散文。（簡化） 5-II-4 運用提問策略，在引導下說出段落中的重要訊息與主要概念。（簡化）	Ca-II-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。（簡化） ◎Cb-II-1 故事、童詩、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。（簡化） ◎Cb-II-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。（簡化）		
	6. 寫作 6-II-6 在引導下以填字方式完成語意完整的句子。（簡化）	Ac-II-2各種基本句型。（不調整） Ac-II-3基礎複句的意義。（不調整）		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	運用時間	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得。	1. 依每課單元主題內容分享如何安排時間。 2. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和他輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。

		5. 以填字方式完成語意完整的句子。	5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。
第 6～10 週	解決問題	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得。 5. 以填字方式完成語意完整的句子。	1. 依每課單元主題內容提供情境，請學生分享問題的解決方法。 2. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和其他人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。
第 11～16 週	走進大自然	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得。 5. 以填字方式完成語意完整的句子。	1. 請學生分享到戶外活動的經驗及對「大自然」的感覺。 2. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和其他人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。

			的句子。
第 17~21 週	美好的祝福	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得。 5. 以填字方式完成語意完整的句子。	1. 請學生分享參加婚喪喜慶的經驗、所見所聞及感想。 2. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和他輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	人物組曲	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得。 5. 以填字方式完成語意完整的句子。	1. 分享自己曾經在生活上、學習上、或與人相處上遇到的困難和感受。 2. 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和他輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。
第 6~10 週	臺灣風景畫	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字	1. 分享自己去過台灣哪些地方、自己的旅遊經驗、看到的特別自然或人文景觀、自己知道或吃過的臺灣各地特產及其特色美食有哪些。

		新詞。 - 能認識每課中的常用字與語詞。 - 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得。 - 以填字方式完成語意完整的句子。	- 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和其他人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 - 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 - 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 - 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 - 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。
第 11～16 週	生活小智慧	- 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 - 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 - 能認識每課中的常用字與語詞。 - 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得。 - 以填字方式完成語意完整的句子。	- 請學生分享自己或家人在日常生活當中會使用到的用具、經驗，說出它們的用途和便利之處。 - 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和其他人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 - 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 - 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 - 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 - 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。
第 17～20 週	奇幻故事屋	- 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聽聞的內容。 - 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 - 能認識每課中的常用字與語詞。 - 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的主要訊息概念並分享閱讀心得。	- 依每課單元主題內容，引導體會奇幻故事中的神奇與迷人之處。 - 請學生專心聆聽課文（老師或電子書範讀、自己和其他人輪流朗讀），引導學生聽懂並說出文本中的重點。 - 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 - 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字

		5. 以填字方式完成語意完整的句子。	口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意並分享心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生以填字方式完成語意完整的句子。
--	--	--------------------	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生 資源班 **國語文**領域 5A 組課程 教學進度總表 設計者：王千維

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考翰林版五年級國語文教材
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節
 三、教學對象：學障 5 年級 3 人，輕度智能障礙 5 年級 2 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日 常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同	1. 識字與寫字 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化) 4-III-3 運用電子字典瞭解詞義。(減量、替代)	◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) ◎Ab-III-4 多音字及多義字。(不調整)	1. 認識常用字及語詞。 2. 能正確朗讀故事、童詩及現代散文，並在引導下說出篇章大意並分享讀後心得。 3. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路或學習工具檢索學習問題。	1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70%計算。
	2. 閱讀 5-III-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(簡化) ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的故事、童詩、現代散文。(簡化) 5-III-8 運用提問策略，引導推論文本隱含的因果訊息。(簡化、減量)	Ad-III-2 篇章的大意。(減量) ◎Ca-III-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化) ◎Cb-III-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡化)		
	3. 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(不調整) 6-III-3 在引導下寫出表達清楚句子。(簡化、減量)	Ac-III-2 基本句型的應用。(重整) Ac-III-3 基礎複句的應用。(重整)		

自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 B2 科技資訊與媒體素養	★特需--學習策略 特學3-III-2依需求選用學習工具。	★特需--學習策略 特學A-III-6 資訊軟體。 特學C-I-4 多元的學習資源。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。		
--	----------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	自然饗宴	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 引導學生述說到戶外遊玩的經驗，引導反思人與自然環境的關聯。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 7-11 週	生活情味	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 引導學生從生活流程的描述，分享生活的樂趣與美感。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。

第 12-16 週	作家與作品-開拓視野的觀察	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 請學生分享在生活中有哪些印象深刻或特別的人、事、時、地、物，引導述說有趣的發現及觀察體驗。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 17-21 週	讓愛飛翔	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 引導分享在生活中曾經受到哪些人的幫助，並請說出對這些人感謝的話。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	放眼天下	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 請學生欣賞與本單元相關之影片，藉由影片介紹認識不同國家與地方之不同風情，觀後能分享印象深刻的地方。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、

			地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 7-11 週	想像世界	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 依每課主題內容，請學生發表感想。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 12-16 週	作家與作品 - 親情點滴	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 4. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 請學生分享自己與親人之間的關係或在一起的美好時光。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 17-20 週	生命之美	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 3. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。	1. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出每篇故事中的重點。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用

		4. 能依需求運用網路工具檢索問題。	法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
--	--	--------------------	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生 資源班 國語文領域 5B 組課程 教學進度總表 設計者：王千維

一、教材來源：□自編 ■編選-參考翰林版五年級國語文教材

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 5 年級 2 人，輕度智障 5 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 聆聽 1-III-3 根據聆聽內容，表現適切的回應。(重整) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(不調整)	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。(簡化) ◎Ca-III-1 故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 (簡化) ◎Cb-III-2 故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡化)	1. 使用科技與資訊產品聆聽故事、童詩、現代散文，並表現適切的回應或意見。 2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。 3. 認識常用字及語詞。 4. 能正確朗讀故事、童詩及現代散文，並在引導下說出篇章的大意。 5. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路或學習工具檢索學習問題。	1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域考卷由資源班老師命題，學生在資源班完成評量。
	2. 口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(不調整) 2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達內容。(減量、簡化)	Bb-III-1 自我想法的表達。(簡化) Bb-III-2 人際關係的溝通。(簡化)		
	3. 識字與寫字 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化) 4-III-3 運用電子字典瞭解詞義。(減量、替代)	◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) ◎Ab-III-4 多音字及多義字。(不調整)		

B2 科技資訊媒體素養	4. 閱讀 5-III-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(簡化) ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的故事、童詩、現代散文。(簡化) 5-III-8 運用提問策略，引導推論文本隱含的因果訊息。(簡化、減量)	Ad-III-2篇章的大意。(減量) ◎Ca-III-1故事、童詩、現代散文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化) ◎Cb-III-2故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡化)		
	5. 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(不調整) 6-III-3 在引導下寫出表達清楚的句子。(簡化、減量)	Ac-III-2基本句型的應用。(重整) Ac-III-3基礎複句的應用。(重整)		
	★特需--學習策略 特學3-III-2依需求選用學習工具。	★特需--學習策略 特學A-III-6 資訊軟體。 特學C-I-4 多元的學習資源。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	自然饗宴	1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 引導學生述說到戶外遊玩的經驗，引導反思人與自然環境的關聯。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的用

			法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 - 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 - 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 - 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 7-11 週	生活情味	- 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 - 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 - 能認識每課中的常用字與語詞。 - 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 - 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 - 能依需求運用網路工具檢索問題。	- 引導學生從生活流程的描述，分享生活的樂趣與美感。 - 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 - 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 - 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 - 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 - 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 - 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 12-16 週	作家與作品-開拓視野的觀察	- 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 - 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 - 能認識每課中的常用字與語詞。 - 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 - 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 - 能依需求運用網路工具檢索問題。	- 請學生分享在生活中有哪些印象深刻或特別的人、事、時、地、物，引導述說有趣的發現及觀察體驗。 - 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 - 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 - 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。

			5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 17-21 週	讓愛飛翔	1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 引導分享在生活中曾經受到哪些人的幫助，並請說出對這些人感謝的話。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	放眼天下	1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 請學生欣賞與本單元相關之影片，藉由影片介紹認識不同國家與地方之不同風情，觀後能分享印象深刻的地方。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、

			義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 7-11 週	想像世界	1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 依每課主題內容，請學生發表感想。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 12-16 週	作家與作品 -親情點滴	1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 請學生分享自己與親人之間的關係或在一起的美好時光。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。

			5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 17-20 週	生命之美	1. 能專心聆聽影音播放與教師提問，並適切回應。 2. 運用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各段落、篇章的大意並分享讀後心得。 5. 以照樣造句方式完成語意完整的句子。 6. 能依需求運用網路工具檢索問題。	1. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生說出每篇故事中的重點。 2. 藉由影音播放，請學生專心聆聽播放內容及教師的提問，在引導下適切回應。 3. 利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用適切的詞句與說話技巧，做合理的應對。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，提醒相似字的辨識、多音字的讀法及多義字的使用法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，請學生說出各課段落重點、篇章大意及讀後心得。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標