

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班 國語文領域 國 A 組 課程教學進度總表

設計者：陳香君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版國語第九、十冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節(五年級)

三、教學對象：輕度智能障礙五年級共 3 人(○恩、柯生、○婷)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社會參與</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-III-1 能聆聽他人的發言，並給予適當的回應。【○婷】(簡、替)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。【○恩、柯生】(不調整)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題。【○婷】(減、簡)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節。【○恩、柯生】(減、簡)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。【○婷】</p> <p>4-III-1 認識常用國字 500 字，使用 200 字。【○婷】(減)</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1300 字，使用 900 字。【○恩、柯生】(減)</p>	<p>Ab-III-2 300 個常用字的使用。【○婷】(減)</p> <p>Ab-III-2 1000 個常用字的使用。【○恩、柯生】(減)</p> <p>Ab-III-5 400 個常用語詞的認念。【○婷】(減)</p> <p>Ab-III-5 1500 個常用語詞的認念。【○恩、柯生】(減)</p> <p>Ab-III-6 400 個常用語詞的使用。【○婷】(減)</p> <p>Ab-III-6 1500 個常用語詞的使用。【○恩、柯生】(減)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意。(減)</p> <p>Ba-III-1 順敘法。(減)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。【○恩、柯生】(不調整)</p> <p>Bb-III-1 在引導下，能用適當的語氣和句子表達自我情感。【○婷】(簡)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(不</p>	<p>1-1. 聆聽他人發言時，能專心聆聽，提取訊息。【○婷】</p> <p>1-2. 聆聽他人發言時，能判斷內容的合理性。【○恩、柯生】</p> <p>2. 溝通或發表時，能切題表達，並尊重不同意見。</p> <p>3-1. 能利用注音符號認識生字、新詞。【○婷】</p> <p>3-2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【○恩、柯生】</p> <p>4. 能認讀並運用常用語詞。</p> <p>5. 能運用閱讀策略(推論)讀懂簡單文本。</p> <p>6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。</p>	<p>一. 多元評量：</p> <p>(1)實作評量：</p> <p>1. 在老師口頭引導下，學生能使用推論策略，理解文章。【○恩、柯生】</p> <p>2. 在老師提供視覺線索、口頭提示下，學生能使用推論策略，理解文章。【○婷】</p> <p>(2)口頭評量：唸讀課文、認讀語詞、回答問題、語詞應用造句、口說常用句型(關聯詞)造句。</p> <p>(3)紙筆評量</p> <p>*完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>(4)回家作業：獨立完</p>

	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。【○恩、柯生】(不調整)</p> <p>5-III-1 注音府號輔助下，能朗讀各類文本。【○婷】(簡、減)</p> <p>5-III-1 能朗讀各類文本。【○恩、柯生】(減、簡)</p> <p>5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息。(減)</p> <p>6-III-2 透過對事物的體驗，培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡)</p>	調整)		<p>成回家作業，正確率達80%。</p> <p>二. 考試服務：</p> <p>(1)國語段考皆使用資源班命題卷。</p> <p>(2)○婷、柯生接受報讀服務；○恩在獨立考場應試。</p> <p>(3)成績計算：平時成績資源班分數佔100%，定期成績資源班分數佔50%。</p>
--	--	-----	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	擁夢飛翔	<p>1-1. 能安靜聆聽他人發言。【○婷】</p> <p>1-2. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。【○恩、柯生】</p> <p>2. 溝通或發表時，能切題表達。</p> <p>3-1. 能利用注音符號認識生字和新詞。【○婷】</p> <p>3-2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【○恩、柯生】</p> <p>4. 能認讀並運用課本常用語詞。</p>	<p>1-1. 討論進行時，提醒(3次以內)○婷安靜聆聽別人發言後，輪流發表。</p> <p>1-2. ○恩、柯生聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。</p> <p>2-1. 主題(飲食)討論時，○婷以「老師開頭，○婷接著說」的方式進行。</p> <p>2-2. 主題(飲食)討論時，老師提供方向，鼓勵○恩、柯生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。</p> <p>3-1. 學習生字或新詞時，提供○婷標示注音的學習單。</p> <p>3-2. 請柯生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；○恩、柯生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。</p> <p>4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞</p>

		<p>5. 能流暢的念讀課文(蚊帳大使/從空中看臺灣/憧憬), 並能運用「推論」策略(連結線所-指示代名詞)理解文章內容。</p> <p>6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。</p>	<p>造出簡單的句子。</p> <p>5-1. 學生手指字念課文後, 再進行文章內容的理解。(○<u>婷</u>挑選目標段落(有注音)念讀; 其餘課文採手指字方式跟讀。)(<u>柯生</u>、○<u>恩</u>不會念的字標上注音。)</p> <p>5-2. 引導學生在文章中圈出指示代名詞, 再進行代名詞的真實身份的討論。</p> <p>5-3. 以師生問答的方式, 理解段落大意。</p> <p>6. 使用常用句型(並列關係), 造出合理的句子。</p>
第 7-11 週	生活中的藝術	<p>1-1. 能安靜聆聽他人發言。【○<u>婷</u>】</p> <p>1-2. 聆聽他人發言時, 能擷取關鍵訊息。【○<u>恩</u>、<u>柯生</u>】</p> <p>2. 溝通或發表時, 能切題表達。</p> <p>3-1. 能利用注音符號認識生字和新詞。【○<u>婷</u>】</p> <p>3-2. 能運用常用部件與部首, 理解與習寫生字和部分新詞。【○<u>恩</u>、<u>柯生</u>】</p> <p>4. 能認讀並運用課本常用語詞。</p> <p>5. 能流暢的念讀課文(恆久的美/它抓得住你- 商標的故事/故事「動」起來), 並能運用「推論」策略(連結線所-指示代名詞)理解文章內容。</p> <p>6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。</p>	<p>1-1. 討論進行時, 提醒(3次以內)○<u>婷</u>安靜聆聽別人發言後, 輪流發表。</p> <p>1-2. ○<u>恩</u>、<u>柯生</u>聆聽訊息後, 以關鍵訊息回話。</p> <p>2-1. 主題(服飾)討論時, ○<u>婷</u>以「老師開頭, ○<u>婷</u>接著說」的方式進行。</p> <p>2-2. 主題(服飾)討論時, 老師提供方向, 鼓勵○<u>恩</u>、<u>柯生</u>發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。</p> <p>3-1. 學習生字或新詞時, 提供○<u>婷</u>標示注音的學習單。</p> <p>3-2. 請<u>柯生</u>在生字旁邊標記注音符號, 且請他多次認讀和書寫; ○<u>恩</u>、<u>柯生</u>在筆記上整理同部首的生字, 再進行與部首關聯性的討論。</p> <p>4. 進行目標語詞的認讀活動, 認讀通過後, 再使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>5-1. 學生手指字念課文後, 再進行文章內容的理解。(○<u>婷</u>挑選目標段落(有注音)念讀; 其餘課文採手指字方式跟讀。)(<u>柯生</u>、○<u>恩</u>不會念的字標上注音。)</p> <p>5-2. 引導學生在文章中圈出指示代名詞, 再進行代名詞的真實身份的討論。</p> <p>5-3. 以師生問答的方式, 理解段落大意。</p> <p>6. 使用常用句型(遞進關係), 造出合理的句子。</p>
第 12-16 週	生命啟示錄	<p>1-1. 能安靜聆聽他人發言。【○<u>婷</u>】</p> <p>1-2. 聆聽他人發言時, 能擷取關鍵訊息。【○<u>恩</u>、<u>柯生</u>】</p>	<p>1-1. 討論進行時, 提醒(3次以內)○<u>婷</u>安靜聆聽別人發言後, 輪流發表。</p> <p>1-2. ○<u>恩</u>、<u>柯生</u>聆聽訊息後, 以關鍵訊息回話。</p>

		<p>2. 溝通或發表時，能切題表達。</p> <p>3-1. 能利用注音符號認識生字和新詞。【○婷】</p> <p>3-2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【○恩、柯生】</p> <p>4. 能認讀並運用課本常用語詞。</p> <p>5. 能流暢的念讀課文(為生命找出口/最勇敢的女孩/在挫折中成長)，並能運用「推論」策略(連結線所-指示代名詞)理解文章內容。</p> <p>6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。</p>	<p>2-1. 主題(建築形式)討論時，○婷以「老師開頭，○婷接著說」的方式進行。</p> <p>2-2. 主題(建築形式)討論時，老師提供方向，鼓勵○恩、柯生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。</p> <p>3-1. 學習生字或新詞時，提供○婷標示注音的學習單。</p> <p>3-2. 請柯生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；○恩、柯生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。</p> <p>4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。(○婷挑選目標段落(有注音)念讀；其餘課文採手指字方式跟讀。)(柯生、○恩不會念的字標上注音。)</p> <p>5-2. 引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。</p> <p>5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意。</p> <p>6. 使用常用句型(轉折關係)，造出合理的句子。</p>
<p>第 17-21 週</p>	<p>與自然共舞</p>	<p>1-1. 能安靜聆聽他人發言。【○婷】</p> <p>1-2. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。【○恩、柯生】</p> <p>2. 溝通或發表時，能切題表達。</p> <p>3-1. 能利用注音符號認識生字和新詞。【○婷】</p> <p>3-2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【○恩、柯生】</p> <p>4. 能認讀並運用課本常用語詞。</p> <p>5. 能流暢的念讀課文(山中寄情/與達駭黑熊走入山林/荒島上的國王)，並能運用「推論」策略(連結線</p>	<p>1-1. 討論進行時，提醒(3次以內)○婷安靜聆聽別人發言後，輪流發表。</p> <p>1-2. ○恩、柯生聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。</p> <p>2-1. 主題(交通工具)討論時，○婷以「老師開頭，○婷接著說」的方式進行。</p> <p>2-2. 主題(交通工具)討論時，老師提供方向，鼓勵○恩、柯生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。</p> <p>3-1. 學習生字或新詞時，提供○婷標示注音的學習單。</p> <p>3-2. 請柯生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；○恩、柯生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。</p> <p>4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。(○婷挑選目標段落(有注音)念讀；其餘課文採手指字方式跟</p>

	所-指示代名詞)理解文章內容。	讀。)(<u>柯生</u> 、 <u>恩</u> 不會念的字標上注音。)
	6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。	5-2. 引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意。 6. 使用常用句型(因果關係)，造出合理的句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	換一個角度	<p>1-1. 能安靜聆聽他人發言。【<u>恩</u>、<u>柯生</u>】</p> <p>1-2. 聆聽他人發言時，能判斷訊息的合理性。【<u>恩</u>、<u>柯生</u>】</p> <p>2. 溝通或發表時，能切題表達。</p> <p>3-1. 能利用注音符號認識生字和新詞。【<u>恩</u>、<u>柯生</u>】</p> <p>3-2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【<u>恩</u>、<u>柯生</u>】</p> <p>4. 能認讀並運用課本常用語詞。</p> <p>5. 能流暢的念讀課文(智救養馬人/真正的「聰明」/你會怎麼回答?)，並能運用「推論」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。</p> <p>6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。</p>	<p>1-1. 討論進行時，提醒(2次以內)<u>恩</u>安靜聆聽別人發言後，輪流發表。</p> <p>1-2. <u>恩</u>、<u>柯生</u>聆聽訊息後，發表不合理訊息的看法。</p> <p>2-1. 主題(旅遊景點)討論時，<u>恩</u>以「老師開頭，<u>恩</u>接著說」的方式進行。</p> <p>2-2. 主題(旅遊景點)討論時，老師提供方向，鼓勵<u>恩</u>、<u>柯生</u>發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。</p> <p>3-1. 學習生字或新詞時，提供<u>恩</u>標示注音的學習單。</p> <p>3-2. 請<u>柯生</u>在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；<u>恩</u>、<u>柯生</u>在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。</p> <p>4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。(恩挑選目標段落(有注音)念讀；其餘課文採手指字方式跟讀。)(<u>柯生</u>、<u>恩</u>不會念的字標上注音。)</p> <p>5-2. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。</p> <p>5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意。</p> <p>6. 使用常用句型(承接關係)，造出合理的句子。</p>
第 6-11 週	職業任意門	<p>1-1. 能安靜聆聽他人發言。【<u>恩</u>、<u>柯生</u>】</p> <p>1-2. 聆聽他人發言時，能判斷訊息的合理性。【<u>恩</u>、<u>柯生</u>】</p>	<p>1-1. 討論進行時，提醒(2次以內)<u>恩</u>安靜聆聽別人發言後，輪流發表。</p> <p>1-2. <u>恩</u>、<u>柯生</u>聆聽訊息後，發表不合理訊息的看法。</p>

		<p>2. 溝通或發表時，能切題表達。</p> <p>3-1. 能利用注音符號認識生字和新詞。【○婷】</p> <p>3-2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部 分新詞。【○恩、柯生】</p> <p>4. 能認讀並運用課本常用語詞。</p> <p>5. 能流暢的念讀課文(奇幻光芒的祕密/人「聲」就 是戲/小記者，出動!)，並能運用「推論」策略(有 關鍵詞的因果關係)理解文章內容。</p> <p>6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。</p>	<p>2-1. 主題(古蹟)討論時，○婷以「老師開頭，○婷接著說」 的方式進行。</p> <p>2-2. 主題(古蹟)討論時，老師提供方向，鼓勵○恩、柯生發 表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。</p> <p>3-1. 學習生字或新詞時，提供○婷標示注音的學習單。</p> <p>3-2. 請柯生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書 寫；○恩、柯生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首 關聯性的討論。</p> <p>4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞 造出簡單的句子。</p> <p>5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。(○婷 挑選目標段落(有注音)念讀；其餘課文採手指字方式跟 讀。)(柯生、○恩不會念的字標上注音。)</p> <p>5-2. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為 了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵 詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。</p> <p>5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意。</p> <p>6. 使用常用句型(條件關係)，造出合理的句子。</p>
<p>第 12-15 週</p>	<p>海洋這麼說</p>	<p>1-1. 能安靜聆聽他人發言。【○婷】</p> <p>1-2. 聆聽他人發言時，能判斷訊息的合理性。【○ 恩、柯生】</p> <p>2. 溝通或發表時，能切題表達。</p> <p>3-1. 能利用注音符號認識生字和新詞。【○婷】</p> <p>3-2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部 分新詞。【○恩、柯生】</p> <p>4. 能認讀並運用課本常用語詞。</p> <p>5. 能流暢的念讀課文(真相?真相!/你想做人魚嗎?/</p>	<p>1-1. 討論進行時，提醒(2次以內)○婷安靜聆聽別人發言 後，輪流發表。</p> <p>1-2. ○恩、柯生聆聽訊息後，發表不合理訊息的看法。</p> <p>2-1. 主題(休閒娛樂)討論時，○婷以「老師開頭，○婷接著 說」的方式進行。</p> <p>2-2. 主題(休閒娛樂)討論時，老師提供方向，鼓勵○恩、柯 生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。</p> <p>3-1. 學習生字或新詞時，提供○婷標示注音的學習單。</p> <p>3-2. 請柯生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書 寫；○恩、柯生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首 關聯性的討論。</p> <p>4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞 造出簡單的句子。</p> <p>5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。(○婷</p>

		<p>海洋的殺手)，並能運用「推論」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。</p> <p>6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。</p>	<p>挑選目標段落(有注音)念讀；其餘課文採手指字方式跟讀。)(<u>柯生</u>、<u>○恩</u>不會念的字標上注音。)</p> <p>5-2. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。</p> <p>5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意。【<u>○婷</u>】</p> <p>5-4. 以師生問答的方式，理解段落大意後，再說出段落大意。【<u>○恩</u>、<u>柯生</u>】</p> <p>6. 使用常用句型(選擇關係)，造出合理的句子。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>來自遠古的神話</p>	<p>1-1. 能安靜聆聽他人發言。【<u>○婷</u>】</p> <p>1-2. 聆聽他人發言時，能判斷訊息的合理性。【<u>○恩</u>、<u>柯生</u>】</p> <p>2. 溝通或發表時，能切題表達。</p> <p>3-1. 能利用注音符號認識生字和新詞。【<u>○婷</u>】</p> <p>3-2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【<u>○恩</u>、<u>柯生</u>】</p> <p>4. 能認讀並運用課本常用語詞。</p> <p>5. 能流暢的念讀課文(玉米人的奇蹟/幸福的火苗/神農嘗百草)，並能運用「推論」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。</p> <p>6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。</p>	<p>1-1. 討論進行時，提醒(2次以內)<u>○婷</u>安靜聆聽別人發言後，輪流發表。</p> <p>1-2. <u>○恩</u>、<u>柯生</u>聆聽訊息後，發表不合理訊息的看法。</p> <p>2-1. 主題(運動)討論時，<u>○婷</u>以「老師開頭，<u>○婷</u>接著說」的方式進行。</p> <p>2-2. 主題(運動)討論時，老師提供方向，鼓勵<u>○恩</u>、<u>柯生</u>發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。</p> <p>3-1. 學習生字或新詞時，提供<u>○婷</u>標示注音的學習單。</p> <p>3-2. 請<u>柯生</u>在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；<u>○恩</u>、<u>柯生</u>在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。</p> <p>4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>5-1. 學生手指字念課文後，再進行文章內容的理解。(<u>○婷</u> 挑選目標段落(有注音)念讀；其餘課文採手指字方式跟讀。)(<u>柯生</u>、<u>○恩</u>不會念的字標上注音。)</p> <p>5-2. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。</p> <p>5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意。【<u>○婷</u>】</p> <p>5-4. 以師生問答的方式，理解段落大意後，再說出段落大意。【<u>○恩</u>、<u>柯生</u>】</p> <p>6. 使用常用句型(假設關係)，造出合理的句子。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標