

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班 國語文領域 國 B 組 課程教學進度總表

設計者：陳香君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版國語第三、四冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節(二年級)

三、教學對象：輕度智能障礙二年 2 人(○芯、蘇生)、情緒障礙二年級 1 人(○學(新生))，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>自主行動</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>溝通互動</b></p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>社會參與</b></p> <p>國-E-C1 閱讀各類文</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的部分內容。(簡)</p> <p>2-I-2 在提示下，說出所聽聞的內容。(簡)(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>2-I-2 能理解所聽聞的內容，並合理回應。(減、替)(<u>蘇生</u>)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫部分注音符號。(減、簡)(○<u>學</u>)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及抄寫部分注音符號。(減、簡)(○<u>芯</u>、<u>蘇生</u>)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(○<u>學</u>)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 400 字，使用 200 字。(減、簡)(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 50 字。(減、簡)(<u>蘇生</u>)</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀。(減、簡)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 200 個常用字的使用。(減、簡)</p> <p>b-I-5 250 個常用語詞的認念。(減、簡)(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>Ab-I-5 50 個常用語詞的認念。(減、簡)(<u>蘇生</u>)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 具備專心聆聽故事或短文的能力。</p> <p>2-1. 能分享聽到的訊息。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>2-2. 能理解聽到的簡單訊息，並做合理的回應。(蘇生)</p> <p>3-1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(○<u>學</u>)</p> <p>3-2. 能正確指認目標語詞的注音。(○<u>芯</u>、<u>蘇生</u>)</p> <p>4-1. 能認讀並書寫生字新詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-2. 能認讀並描寫生字新詞。(蘇生)</p> <p>5. 運用適當語詞與基本句型(關聯詞)表達想法。</p> <p>6-1. 能搭配手指字跟讀課文，理解第一學習階段文本內容。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p>	<p>一. 多元評量：</p> <p>(1)實作評量：能依筆順描寫目標生字、選出注音符號字卡(正確率 80%以上)</p> <p>(2)口頭評量：唸讀課文、回答問題、注音拼讀、認讀讀目標語詞和注音、語詞應用造句、基本句型(關聯詞)口說造句。</p> <p>(3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>(4)回家作業：獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p> <p>二. 考試服務：</p> <p>(1)國語段考皆使用資</p>

<p>本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【社會技巧】</b> 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>4-I-5 認識筆順，寫出正確的國字。(簡、減) (○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-I-5 認識筆順，描寫出正確的國字。(簡、減、替) (<u>蘇生</u>)</p> <p>5-I-1 能搭配手指字跟唸文本。(減、簡、替) (○<u>芯</u>、○<u>學</u>、<u>蘇生</u>)</p> <p>5-I-3 在提示下，理解與學習階段相符的文本。(簡)</p> <p><b>【社會技巧】</b> 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>【社會技巧】</b> 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>6-2. 能搭配手指字跟讀課文段落，理解第一學習階段文本內容。(蘇生)</p> <p>(○<u>芯</u>、<u>蘇生</u> 搭配語言治療師建議策略)</p> <p>7. <b>【社會技巧】</b>能使用合適的方式與人互動。</p>	<p>源班命題卷。</p> <p>(2) 皆接受報讀服務。</p> <p>(3) 成績計算：平時成績資源班分數佔 100%，定期成績資源班分數佔 50%。</p>
--	--	---	--	---

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	生活新鮮事	1. 能專心聆聽故事。 2-1. 能分享聽到的訊息。(○ <u>芯</u> 、○ <u>學</u> ) 2-2. 能理解聽到的簡單訊息，並做合理的回應。(蘇生) 3-1. 能認讀注音符號。(○ <u>學</u> ) 3-2. 能正確指認目標語詞的注音。(○ <u>芯</u> 、 <u>蘇生</u> )	1. 能專心看 youtube 故事影片。 2-1. 能分享看到的故事影片內容-2 個重點。(○ <u>芯</u> 、○ <u>學</u> ) 2-2. 能就故事影片內容，合理回應老師提問。(蘇生) 3-1. 注音符號認讀活動。(○ <u>學</u> ) 3-2. 進行目標語詞之注音符號拼讀練習。(○ <u>芯</u> 、○ <u>學</u> )

		<p>4-1. 能認讀並書寫生字新詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-2. 能認讀並描寫生字新詞。(蘇生)</p> <p>5. 能運用目標語詞表達想法。</p> <p>6. 能理解課文段落大意(新學年新希望/一起做早餐/走過小巷)。</p> <p>7. 能使用合適的方式與人互動-說出適合語言。</p>	<p>4-1. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-2-1. 每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。</p> <p>4-2-2. 學生先進行目標生字、語詞的認讀活動，再依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，並在學習單上練習描寫目標語詞。(蘇生)</p> <p>5-1. 在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>5-2. 透過「老師開頭，學生接說」的方式，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。(蘇生)</p> <p>6-1. 能搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>6-2. 能搭配手指字跟讀課文段落，並在引導下回答老師的提問。(蘇生)</p> <p>7. 討論並分享各情境中可以說出或做出的合適反應。</p>
第 7-11 週	歡樂的時刻	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2-1. 能分享聽到的訊息。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>2-2. 能理解聽到的簡單訊息，並做合理的回應。(蘇生)</p> <p>3-1. 能認讀注音符號。(○<u>學</u>)</p> <p>3-2. 能正確指認目標語詞的注音。(○<u>芯</u>、蘇生)</p> <p>4-1. 能認讀並書寫生字新詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-2. 能認讀並描寫生字新詞。(蘇生)</p> <p>5. 能運用目標語詞表達想法。</p>	<p>1. 能專心看 youtube 故事影片。</p> <p>2-1. 能分享看到的 story 影片內容-2 個重點。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>2-2. 能就故事影片內容，合理回應老師提問。(蘇生)</p> <p>3-1. 注音符號認讀、拼讀活動-加強二拼音、三拼音。(○<u>學</u>)</p> <p>3-2. 進行目標語詞之注音符號拼讀練習。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-1. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-2-1. 每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。</p> <p>4-2-2. 學生先進行目標生字、語詞的認讀活動，再依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，並在學習單上練習描寫目標語詞。(蘇生)</p> <p>5-1. 在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p>

		<p>6. 能理解課文段落大意(運動會/水上木偶戲/小鎮的柿餅節)。</p> <p>7. 能使用合適的方式與人互動-說出適合語言。</p>	<p>5-2. 透過「老師開頭，學生接說」的方式，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。(蘇生)</p> <p>6-1. 能搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>6-2. 能搭配手指字跟讀課文段落，並在引導下回答老師的提問。(蘇生)</p> <p>7. 討論並分享各情境中可以說出或做出的合適反應。</p>
第 12-16 週	故事萬花筒	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2-1. 能分享聽到的訊息。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>2-2. 能理解聽到的簡單訊息，並做合理的回應。(蘇生)</p> <p>3-1. 能拼讀注音符號。(○<u>學</u>)</p> <p>3-2. 能正確指認目標語詞的注音。(○<u>芯</u>、蘇生)</p> <p>4-1. 能認讀並書寫生字新詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-2. 能認讀並描寫生字新詞。(蘇生)</p> <p>5. 能運用目標語詞表達想法。</p> <p>6. 能理解課文段落大意(國王的新衣裳/「聰明」的小熊/大象有多重?)。</p> <p>7. 能使用合適的方式與人互動-合宜的肢體語言。</p>	<p>1. 能專心聽故事音檔。</p> <p>2-1. 能分享聽到的故事內容-2 個重點。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>2-2. 能就聽到的故事內容，合理回應老師提問。(蘇生)</p> <p>3-1. 注音符號認讀、拼讀活動-加強二拼音、三拼音、「聲調」。(○<u>學</u>)</p> <p>3-2. 進行目標語詞之注音符號拼讀練習。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-1. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-2-1. 每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。</p> <p>4-2-2. 學生先進行目標生字、語詞的認讀活動，再依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，並在學習單上練習描寫目標語詞。(蘇生)</p> <p>5-1. 在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>5-2. 透過「老師開頭，學生接說」的方式，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。(蘇生)</p> <p>6-1. 能搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>6-2. 能搭配手指字跟讀課文段落，並在引導下回答老師的提問。(蘇生)</p> <p>7. 觀察他人、發現自己，在各情況下會有的肢體語言，並討論其可能的意思，以及是否恰當。</p>
第 17-21 週	冬天的悄悄話	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2-1. 能分享聽到的訊息。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p>	<p>1. 能專心聽老師念故事。</p> <p>2-1. 能分享聽到的故事內容-2 個重點。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p>

		<p>2-2. 能理解聽到的簡單訊息，並做合理的回應。(蘇生)</p> <p>3-1. 能拼讀注音符號。(○學)</p> <p>3-2. 能正確指認目標語詞的注音。(○<u>芯</u>、蘇生)</p> <p>4-1. 能認讀並書寫生字新詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-2. 能認讀並描寫生字新詞。(蘇生)</p> <p>5. 能運用目標語詞表達想法。</p> <p>6. 能理解課文段落大意(國王的新衣裳/「聰明」的小熊/大象有多重?)。</p> <p>7. 能使用合適的方式與人互動-合宜的肢體語言。</p>	<p>2-2. 能就聽到的故事內容，合理回應老師提問。(蘇生)</p> <p>3-1. 注音符號認讀、拼讀活動-加強「聲調」。(○<u>學</u>)</p> <p>3-2. 進行目標語詞之注音符號拼讀練習。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-1. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-2-1. 每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。</p> <p>4-2-2. 學生先進行目標生字、語詞的認讀活動，再依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，並在學習單上練習描寫目標語詞。(蘇生)</p> <p>5-1. 在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>5-2. 透過「老師開頭，學生接說」的方式，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。(蘇生)</p> <p>6-1. 能搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>6-2. 能搭配手指字跟讀課文段落，並在引導下回答老師的提問。(蘇生)</p> <p>7. 觀察他人、發現自己，在各情況下會有的肢體語言，並討論其可能的意思，以及是否恰當。</p>
--	--	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	彩色的世界	<p>1. 能專心聆聽短文。</p> <p>2-1. 能分享聽到的訊息。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>2-2. 能理解聽到的簡單訊息，並做合理的回應。(蘇生)</p> <p>3-1. 能拼讀注音符號。(○<u>學</u>)</p> <p>3-2. 能正確指認目標語詞的注音。(○<u>芯</u>、蘇生)</p> <p>4-1. 能認讀並書寫生字新詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p>	<p>1. 能專心聽老師念國語日報短文(50 字左右)。</p> <p>2-1. 能分享聽到的短文內容-2 個重點。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>2-2. 能就聽到的短文內容，合理回應老師提問。(蘇生)</p> <p>3-1. 注音符號認讀、拼讀活動：課文中，5 字以內的句子 3 句。(○<u>學</u>)</p> <p>3-2. 進行目標語詞之注音符號拼讀練習。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-1. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標</p>

		<p>4-2. 能認讀並描寫生字新詞。(蘇生)</p> <p>5-1. 運用適當語詞表達想法。</p> <p>5-2. 運用基本句型(關聯詞-因果關係)表達想法。</p> <p>6 能理解課文大意(春天的顏色/花衣裳/彩色王國)。</p> <p>7.能使用合適的方式與人互動-讚美的話。</p>	<p>語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-2-1. 每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。</p> <p>4-2-2. 學生先進行目標生字、語詞的認讀活動，再依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，並在學習單上練習描寫目標語詞。(蘇生)</p> <p>5-1-1. 在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>5-1-2. 透過「老師開頭，學生接說」的方式，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。(蘇生)</p> <p>5-2-1. 基本句型(關聯詞-因果關係，3題)口說練習：在例句示範下，口說造出簡單的句子。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>5-2-1. 基本句型(關聯詞-因果關係，2題)口說練習：透過「老師開頭，學生接說」的方式，口說造出簡單的句子。(蘇生)</p> <p>6-1. 能搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>6-2. 能搭配手指字跟讀課文段落，並在引導下回答老師的提問。(蘇生)</p> <p>7. 討論並分享讚美他人的話語與情境。</p>
第 6-10 週	有你真好	<p>1. 能專心聆聽短文。</p> <p>2-1. 能分享聽到的訊息。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>2-2. 能理解聽到的簡單訊息，並做合理的回應。(蘇生)</p> <p>3-1. 能拼讀注音符號。(○<u>學</u>)</p> <p>3-2. 能正確指認目標語詞的注音。(○<u>芯</u>、<u>蘇生</u>)</p> <p>4-1. 能認讀並書寫生字新詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-2. 能認讀並描寫生字新詞。(蘇生)</p>	<p>1. 能專心聽老師念國語日報短文(50 字左右)。</p> <p>2-1. 能分享聽到的短文內容-2 個重點。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>2-2. 能就聽到的短文內容，合理回應老師提問。(蘇生)</p> <p>3-1. 注音符號認讀、拼讀活動：課文中，5 字以內的句子 4 句。(○<u>學</u>)</p> <p>3-2. 進行目標語詞之注音符號拼讀練習。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-1. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-2-1. 每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。</p> <p>4-2-2. 學生先進行目標生字、語詞的認讀活動，再依筆順描</p>

		<p>5-1. 運用適當語詞表達想法。</p> <p>5-2. 運用基本句型(關聯詞-因果關係)表達想法。</p> <p>6 能理解課文大意(爸爸/我的家人/愛笑的大樹)。</p> <p>7. 能使用合適的方式與人互動-尊重原則。</p>	<p>寫課本生字頁中的目標生字，並在學習單上練習描寫目標語詞。(蘇生)</p> <p>5-1-1. 在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>5-1-2. 透過「老師開頭，學生接說」的方式，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。(蘇生)</p> <p>5-2-1. 基本句型(關聯詞-因果關係，3題)口說練習：在例句示範下，口說造出簡單的句子。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>5-2-1. 基本句型(關聯詞-因果關係，2題)口說練習：透過「老師開頭，學生接說」的方式，口說造出簡單的句子。(蘇生)</p> <p>6-1. 能搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>6-2. 能搭配手指字跟讀課文段落，並在引導下回答老師的提問。(蘇生)</p> <p>7. 討論與朋友吵架或不合時，如何解決。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>故事妙妙屋</p>	<p>1. 能專心聆聽短文。</p> <p>2-1. 能分享聽到的訊息。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>2-2. 能理解聽到的簡單訊息，並做合理的回應。(蘇生)</p> <p>3-1. 能拼讀注音符號。(○<u>學</u>)</p> <p>3-2. 能正確指認目標語詞的注音。(○<u>芯</u>、<u>蘇生</u>)</p> <p>4-1. 能認讀並書寫生字新詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-2. 能認讀並描寫生字新詞。(蘇生)</p> <p>5-1. 運用適當語詞表達想法。</p>	<p>1. 能專心聽老師念國語日報短文(80字以內)。</p> <p>2-1. 能分享聽到的短文內容-2個重點。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>2-2. 能就聽到的短文內容，合理回應老師提問。(蘇生)</p> <p>3-1. 注音符號認讀、拼讀活動：課文中，5字以內的句子3句。(○<u>學</u>)</p> <p>3-2. 進行目標語詞之注音符號拼讀練習。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-1. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-2-1. 每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。</p> <p>4-2-2. 學生先進行目標生字、語詞的認讀活動，再依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，並在學習單上練習描寫目標語詞。(蘇生)</p> <p>5-1-1. 在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p>

		<p>5-2. 運用基本句型(關聯詞-因果關係)表達想法。</p> <p>6 能理解課文大意(月光河/黃狗生蛋/神筆馬良)。</p> <p>7. 能使用合適的方式與人互動-同理心原則。</p>	<p>5-1-2. 透過「老師開頭，學生接說」的方式，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。(蘇生)</p> <p>5-2-1. 基本句型(關聯詞-因果關係，3題)口說練習：在例句示範下，口說造出簡單的句子。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>5-2-1. 基本句型(關聯詞-因果關係，2題)口說練習：透過「老師開頭，學生接說」的方式，口說造出簡單的句子。(蘇生)</p> <p>6-1. 能搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>6-2. 能搭配手指字跟讀課文段落，並在引導下回答老師的提問。(蘇生)</p> <p>7. 討論情境問題，引導使用同理心解決問題。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>閱讀樂趣多</p>	<p>1. 能專心聆聽短文。</p> <p>2-1. 能分享聽到的訊息。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>2-2. 能理解聽到的簡單訊息，並做合理的回應。(蘇生)</p> <p>3-1. 能拼讀注音符號。(○<u>學</u>)</p> <p>3-2. 能正確指認目標語詞的注音。(○<u>芯</u>、蘇生)</p> <p>4-1. 能認讀並書寫生字新詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-2. 能認讀並描寫生字新詞。(蘇生)</p> <p>5-1. 運用適當語詞表達想法。</p> <p>5-2. 運用基本句型(關聯詞-條件關係)表達想法。</p>	<p>1. 能專心聽老師念國語日報短文(100字以內)。</p> <p>2-1. 能分享聽到的短文內容-2個重點。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>2-2. 能就聽到的短文內容，合理回應老師提問。(蘇生)</p> <p>3-1. 注音符號認讀、拼讀活動：課文中，10字以內的句子3句。(○<u>學</u>)</p> <p>3-2. 進行目標語詞之注音符號拼讀練習。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-1. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>4-2-1. 每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。</p> <p>4-2-2. 學生先進行目標生字、語詞的認讀活動，再依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，並在學習單上練習描寫目標語詞。(蘇生)</p> <p>5-1-1. 在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>5-1-2. 透過「老師開頭，學生接說」的方式，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。(蘇生)</p> <p>5-2-1. 基本句型(關聯詞-條件關係，3題)口說練習：在例句示範下，口說造出簡單的句子。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p>

		<p>6 能理解課文大意(快樂的探險家/小讀者樂園/巨人山)。</p> <p>7. 能使用合適的方式與人互動-正向、不遷怒。</p>	<p>5-2-1. 基本句型(關聯詞-條件關係, 2 題)口說練習: 透過「老師開頭, 學生接說」的方式, 口說造出簡單的句子。 (蘇生)</p> <p>6-1. 能搭配手指字跟讀課文, 並回答老師的提問。(○<u>芯</u>、○<u>學</u>)</p> <p>6-2. 能搭配手指字跟讀課文段落, 並在引導下回答老師的提問。(蘇生)</p> <p>7. 討論自己遇到不開心的事, 該如何處理。</p>
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格, 請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者, 領域核心素養無需填寫, 領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標