

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班 國語文領域 國 C 組 課程教學進度總表

設計者：陳香君

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語第十一、十二冊
 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節
 三、教學對象：輕度智能障礙五年級 1 人(李生)，自閉症五年級 2 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【學習策略】 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 複句的表達。(簡、替)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、寓意。(減)</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。(減)</p> <p>Bb-III-5 對特別事件的感觸。(減、重)</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p>	<p>1. 能正確回應文本中的大意與主旨。</p> <p>2. 能運用基本句型提升口語表達力。</p> <p>3. 能運用多種理解策略提高閱讀理解能力。</p> <p>4. 【學習策略】依不同的學習項目，透過目標設定與增強制度，能延長自己的持續性專注力。(李生)</p>	<p>1. 多元評量： (1)實作評量：能運用不同的閱讀理解策略，進行文章理解。 (2)口頭評量：唸讀課文、回答問題、口說造句、說出課文或文章大意。 (3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 段考考試服務： (1)提供李生獨立考場服務。 (3)成績計算：平時成績計算，原班與資源班分數依節數比採計。</p>

<p>【學習策略】 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>				
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	品格修養	1-1. 能流暢的念讀課文(神奇的藍絲帶、跑道、說話也要停看聽、朱子治家格言選)。 1-2. 能了解課文段落大意。 2. 能使用課本句型口說造句。 3. 能運用策略理解文章。 4. 【學習策略】 能延長自己的持續性專注力。(李生)	1-1. 學生輪流念課文。 1-2. 逐段說出段落大意。 2. 使用學習單(每課 2 句型)，進行口說造句，字數超過 15 字。 3-1. 圈出短文中自己不懂的詞彙或成語後，使用平板上網查詢意思。 3-2. 分享自己查詢到的詞彙意思，學生輪流說出短文的段落大意。 4. 師生共同討論該節課中，不同活動的合理專注時間與增強方式，並將討論結果與執行狀況記錄在學習單上。
第 7-11 週	臺灣印象	1-1. 能流暢的念讀課文(山的巡禮、東海岸鐵路、蚵鄉風情)。 1-2. 能了解課文段落大意。 2. 能使用課本句型口說造句。 3. 能運用策略理解文章。	1-1. 學生輪流念課文。 1-2. 逐段說出段落大意。 2. 使用學習單(每課 2 句型)，進行口說造句，字數超過 15 字。 3-1. 圈出短文中自己不懂的詞彙或成語後，使用平板上網查詢意思。 3-2. 分享自己查詢到的詞彙意思，學生輪流說出段落大意。

		4. 【學習策略】能延長自己的持續性專注力。(李生)	4. 師生共同討論該節課中，不同活動的合理專注時間與增強方式，並將討論結果與執行狀況記錄在學習單上。
第 12-15 週	思考的藝術	1. 能流暢的念讀課文(大小剛好的鞋子、沉思三帖、狐假虎威)。 1-2. 能了解課文段落重點。 2. 能使用課本句型口說造句。 3. 能運用策略理解文章。 4. 【學習策略】能延長自己的持續性專注力。(李生)	1-1. 學生輪流念課文。 1-2. 逐段說出段落中的重點。 2. 使用學習單(每課 2 句型)，進行口說造句，字數超過 20 字。 3-1. 運用六何法，找出短文中的關鍵訊息。 3-2. 學生串起自己找出的關鍵訊息，輪流分享短文內容。 4. 師生共同討論該節課中，不同活動的合理專注時間與增強方式，並將討論結果與執行狀況記錄在學習單上。
第 16-21 週	文學長廊	1. 能流暢的念讀課文(我願、最好的味覺禮物、空城計、桂花樹)。 1-2. 能了解課文段落重點。 2. 能使用課本句型口說造句。 3. 能運用策略理解文章。 4. 【學習策略】能延長自己的持續性專注力。(李生)	1-1. 學生輪流念課文。 1-2. 逐段說出段落中的重點，並與自己的生活相結合，發表想法或意見。 2. 使用學習單(每課 2 句型)，進行口說造句，字數超過 20 字。 3-1. 運用六何法，找出短文中的關鍵訊息。 3-2. 學生串起自己找出的關鍵訊息，輪流分享短文內容。 4. 師生共同討論該節課中，不同活動的合理專注時間與增強方式，並將討論結果與執行狀況記錄在學習單上。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	人間有情	1-1. 能流暢的念讀課文(過故人莊、把愛傳下去、山村車軌寮)。 1-2. 能了解課文大意。	1-1. 學生輪流念課文。 1-2. 逐頁說出課文大意，最後進行整合，說出課文大意或主旨。

		<p>2. 能使用課本句型，結合生活經驗口說造句。</p> <p>3. 能運用策略理解文章。</p> <p>4. 【學習策略】能延長自己的持續性專注力。(李生)</p>	<p>2. 使用學習單(每課 2 句型)，結合自己的生活經驗，進行口說造句，字數 15-20 字或以上。</p> <p>3-1. 運用自我提問法，從短文中找出答案。</p> <p>3-2. 運用便利貼，每個學生都寫下自己的問題，學生進行問題討論與意見發表。</p> <p>4. 師生共同討論該節課中，不同活動的合理專注時間與增強方式，並將討論結果與執行狀況記錄在學習單上。</p>
第 6-10 週	海天遊蹤	<p>1-1. 能流暢的念讀課文(巨人的階梯、沉睡的天空之城、馬達加斯加，出發！)。</p> <p>1-2. 能了解課文大意。</p> <p>2. 能使用課本句型，結合生活經驗口說造句。</p> <p>3. 能運用策略理解文章。</p> <p>4. 【學習策略】能延長自己的持續性專注力。(李生)</p>	<p>1-1. 學生輪流念課文。</p> <p>1-2. 逐頁說出課文大意，最後進行整合，說出課文大意或主旨。</p> <p>2. 使用學習單(每課 2 句型)，結合自己的生活經驗，進行口說造句，字數超過 20 字或以上。</p> <p>3-1. 運用自我提問法，再從短文中找出答案。</p> <p>3-2. 每個學生都在便利貼上，寫下自己的問題，學生們再進行問題討論與意見發表。</p> <p>4. 師生共同討論該節課中，不同活動的合理專注時間與增強方式，並將討論結果與執行狀況記錄在學習單上。</p>
第 11-15 週	童年故事	<p>1-1. 能流暢的念讀課文(油條報紙·文字夢、雕刻一座小島、童年·夏日·棉花糖)，並理解文章內容。</p> <p>1-2. 能了解課文大意。</p> <p>2. 能使用課本句型，結合不同情境口說造句。</p> <p>3. 能運用策略理解文章。</p> <p>4. 【學習策略】能延長自己的持續性專注力。(李生)</p>	<p>1-1. 學生輪流念課文。</p> <p>1-2. 逐頁說出課文大意，最後進行整合，並說出課文大意或主旨，最後與自己的生活相結合，發表想法或意見。</p> <p>2. 使用學習單(每課 2 句型)，結合生活情境(交通、建築、運動、家庭、休閒)，進行口說造句，字數超過 20 字或以上。</p> <p>3-1. 運用樹狀圖或心智圖，圖示短文的內容。</p> <p>3-2. 分享自己畫的圖，並做簡單的說明。</p> <p>4. 師生共同討論該節課中，不同活動的合理專注時間與增強方式，並將討論結果與執行狀況記錄在學習單上。</p>

第 16-20 週	成長與祝福	<p>1-1. 能流暢的念讀課文(追夢的翅膀、祝賀你，孩子)，並理解文章內容。</p> <p>1-2. 能了解課文大意。</p> <p>2. 能使用課本句型，結合不同情境口說造句。</p> <p>3. 能運用策略理解文章。</p> <p>4. 【學習策略】能延長自己的持續性專注力。(李生)</p>	<p>1-1. 學生輪流念課文。</p> <p>1-2. 逐頁說出課文大意，最後進行整合，並說出課文大意或主旨，最後與自己的生活相結合，發表想法或意見。</p> <p>2. 使用學習單(每課 2 句型)，結合生活情境(交通、建築、運動、家庭、休閒)，進行口說造句，字數超過 20 字或以上。</p> <p>3-1. 運用畫線策略找出短文中的因果關係句子。</p> <p>3-2. 分享自己找到的因果關係句子，進行簡單的推論。</p> <p>3-3. 討論文章中要傳達的重點，並分享自己如何應用在生活。</p> <p>4. 師生共同討論該節課中，不同活動的合理專注時間與增強方式，並將討論結果與執行狀況記錄在學習單上。</p>
--------------	-------	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標