

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班 國語文領域 國 D 組 課程教學進度總表

設計者：陳香君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語第七、八冊

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：輕度智能障礙四年級 1 人(顏生)，情緒障礙 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>自主行動</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>溝通互動</b></p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>社會參與</b></p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感感，並與對方互動。(未調整)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語和語法表達想法。(簡)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。(簡、減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(未調整)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(未調整)</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(未調整)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整)</p> <p>Ab-II-5 2,000 個常用語詞的認識。(簡、減)</p> <p>Ab-II-6 1,200 個常用語詞的使用。(簡、減)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的意義。(簡)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與主旨。(簡、減)</p>	<p>1. 認識並正確書寫常用生字與語詞。</p> <p>2. 運用適當語詞與基本句型表達想法。</p> <p>3. 能流暢朗讀並理解第二學習階段文本內容。</p>	<p>1. 多元評量：</p> <p>(1)實作評量：能使用手指字策略，唸讀課文。</p> <p>(2)口頭評量：唸讀課文、回答問題、口說造句、說出課文或文章大意。</p> <p>(3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 段考考試服務：</p> <p>(1)提供顏生報讀服務。</p> <p>(3)成績計算：平時成績計算，原班與資源班分數依節數比採計。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	歡樂好時光	1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。  2. 能運用部首，理解和習寫生字。  3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-因果關係)。  4-1. 能流暢的念讀課文(水陸小高手/下課以後/我的籃球夢)。 4-2. 能了解課文段落大意。	1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。 2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。 3. 搭配學習單(關聯詞-因果關係)，進行口說造句練習。 4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。
第 7-11 週	人物寫真	1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。  2. 能運用部首，理解和習寫生字。  3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-因果關係)。  4-1. 能流暢的念讀課文(永遠的馬偕/假如給我三天光明/攀登生命的高峰)。 4-2. 能了解課文段落大意。	1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。 2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。 3. 搭配學習單(關聯詞-因果關係)，進行口說造句練習。 4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。
第 12-15 週	放眼看世界	1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。  2. 能運用部首，理解和習寫生字。	1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。 2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。

		<p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-並列關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(美味的一堂課/建築界的長頸鹿/請到我的家鄉來)。</p> <p>4-2. 能了解課文段落重點。</p>	<p>2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-並列關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 學生逐段說出段落中的重點。</p>
第 16-21 週	魔法變變變	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>2. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-並列關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(奇幻旋律/兔子先生等等我/許願椅)。</p> <p>4-2. 能了解課文段落重點。</p>	<p>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-並列關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐段說出段落中的重點，並與自己的生活相結合，發表想法或意見。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁抱正能量	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>2. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-遞進關係)。</p>	<p>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-遞進關係)，進行口說造句練習。</p>

		<p>4-1. 能流暢的念讀課文(選拔動物之星/心動不如行動/一束鮮花)。</p> <p>4-2. 能了解課文大意。</p>	<p>4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐頁說出課文大意，最後進行整合，並說出課文大意。</p>
第 6-10 週	文化廣角鏡	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>2. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-轉折關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(米食飄香/讀書報告——藍色小洋裝/我愛鹿港)。</p> <p>4-2. 能了解課文大意。</p>	<p>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-轉折關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐頁說出課文大意，最後進行整合，並說出課文大意。</p>
第 11-15 週	科技無極限	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>2. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-承接關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(未來的模樣/小黑的新發現/向太空出發)，並理解文章內容。</p> <p>4-2. 能了解課文大意。</p>	<p>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-承接關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐頁說出課文大意，最後進行整合，並說出課文大意，最後與自己的生活相結合，發表想法或意見。</p>

第 16-20 週	閱讀變裝秀	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>2. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-選擇關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(小青蛙想看海/窗前的月光/如來佛的手掌心)，並理解文章內容。</p> <p>4-2. 能了解課文大意。</p>	<p>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-選擇關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐頁說出課文大意，最後進行整合，並說出課文大意，最後與自己的生活相結合，發表想法或意見。</p>
-----------	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標