

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 112 年度特殊教育學生資源班 國語文領域 國 G 組 課程教學進度總表 設計者：蕭嘉興

一、教材來源：自編 編選-參考康軒版一年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離

三、教學對象：輕度智能障礙一年級 2 人，自閉症一年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、故事的訊息，適切的表情跟肢體語言。(簡化)</p>	<p>c-I-2 簡單的基本句型。(減量)</p>	<p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 能用完整語句口述事情並回答問題。</p> <p>3. 能養成工整認真的書寫習慣。</p> <p>4. 能運用注音符號讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>5. 練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p> <p>6. 【社會技巧】能使用合適的方式與人互動。</p>	<p>1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 實作評量 • 拼讀注音。</p> <p>3. 口頭評量 • 觀察平時表現。 • 口頭回答問題。</p> <p>4. 評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整。</p>
	<p>2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答，並用完整句子說出自己的感覺。(減量、簡化)</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(簡化)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(減量)</p>		
	<p>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。(減量、簡化)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(不調整)</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(不調整)</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(減量、簡化)</p> <p>Aa-I-2 區辨聲調及其正確的標注方式。(簡化)</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀。(減量、簡化)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀。(減量、簡化)</p>		
	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與用完整句子回答提問(減量、簡化)</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。調整為熟悉簡單的基本句型。(減量、簡化)</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。(不調整)</p>		

	<p>【社會技巧】 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善。</p>	<p>【社會技巧】 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊單元： 米米的好朋友 上學真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確完成聲符、韻符的發音。 2. 能正確拼讀二拼音音符號。 3. 能正確拼讀三拼音音符號。 4. 能區辨聲調及其正確的標注方式。 5. 能理解日常話語，理解並運用適切的表情跟肢體語言。 6. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答問題提問。 7. 能用基本句型回答問題。 8. 與他人交談時，能用適宜語氣的回答。 	口語表達： <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用語調和表情提示學生注意的重點，並讓學生複述完整句子。 2. 透過觀察課文的內容和老師示範表情，理解故事的內容、語氣等訊息。 3. 引導學生用完整句子回答提問。 注 音符號： <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教學網站軟體輔助，熟練注音符號的拼讀。 2. 結合語音合成系統，教導和練習聲調。
第 5-10 週	單元三： 神奇故事樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確完成聲符、韻符的發音。 2. 能正確拼讀二拼音音符號。 3. 能正確拼讀三拼音音符號。 4. 能區辨聲調及其正確的標注方式。 5. 能理解日常話語，理解並運用適切的表情跟肢體語言。 	口語表達： <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用語調和表情提示學生注意的重點，並讓學生複述完整句子。 2. 透過觀察課文的內容和老師示範表情，理解故事的內容、語氣等訊息。 3. 引導學生用完整句子回答提問。

		<p>6. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答問題提問。</p> <p>7. 能用基本句型回答問題。</p> <p>8. 與他人交談時，能用適宜語氣的回答。</p>	<p>注音符號：</p> <p>1. 運用教學網站軟體輔助，熟練注音符號的拼讀。</p> <p>2. 結合語音合成系統，教導和練習聲調。</p>
第 11-15 週	<p>單元一：</p> <p>一起玩遊戲</p> <p>拍拍手</p> <p>這是誰的？</p> <p>秋千</p>	<p>1. 能理解日常話語，理解並運用適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答聆聽內容的提問。</p> <p>3. 在協助下，能用基本句型回答聆聽內容的提問。</p> <p>4. 與他人交談時，並在協助下能用完整句子能作簡單回答。</p> <p>5. 在協助下，能利用圖像、故事結構等策略，理解自然段的意義。</p> <p>6. 能利用圖像、故事結構等策略，理解文本內容並用完整句子回答提問</p>	<p>口語表達</p> <p>1. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。</p> <p>2. 透過觀察課文的插圖和老師示範表情和肢體動作，理解故事的內容、語氣等訊息。</p> <p>3. 引導學生用完整句子回答提問。</p> <p>閱讀</p> <p>1. 文意理解：透過圖像、課文大綱並結合提問，引導學生瞭解段落內容。</p> <p>2. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。</p> <p>3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義。</p>
第 16-21 週	<p>單元二：</p> <p>看我的新發現</p> <p>長大</p> <p>比一比</p> <p>小路</p>	<p>1. 能理解日常話語，並運用適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答聆聽內容的提問。</p> <p>3. 在協助下，能用基本句型回答聆聽內容的提問。</p> <p>4. 與他人交談時，並在協助下能用完整句子能作簡單回答。</p> <p>5. 能利用圖像、故事結構等策略，理解文本內容並用完整句子回答提問</p>	<p>口語表達</p> <p>1. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。</p> <p>2. 透過觀察課文的插圖和老師示範表情和肢體動作，理解故事的內容、語氣等訊息。</p> <p>3. 引導學生用完整句子回答提問。</p> <p>閱讀</p> <p>1. 文意理解：透過圖像、課文大綱並結合提問，引導學生瞭解段落內容。</p> <p>2. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。</p> <p>3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一： 生活放大鏡 今天早上真熱鬧 花園裡有什麼？ 媽媽的音樂會	1. 能理解日常話語，理解並運用適切的表情跟肢體語言。 2. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答聆聽內容的提問。 3. 能用基本句型回答聆聽內容的提問。 4. 與他人交談時，並在協助下能用完整句子能作簡單回答。 5. 在協助下，能利用圖像、故事結構等策略，理解自然段的意義。 6. 能利用圖像、故事結構等策略，理解文本內容並用完整句子回答提問	口語表達 1. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2. 透過觀察課文的插圖和老師示範表情和肢體動作，理解故事的內容、語氣等訊息。 3. 引導學生用完整句子回答提問。 4. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義，並進行複述造句練習。 閱讀 1. 文意理解：透過圖像、課文大綱並結合提問，引導學生瞭解段落內容。 2. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義。
第 5-10 週	單元二： 甜蜜的家 鞋 小種子快長大 奶奶的小跟班	1. 能理解日常話語，理解並運用適切的表情跟肢體語言。 2. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答聆聽內容的提問。 3. 能用基本句型回答聆聽內容的提問。 4. 與他人交談時，並在協助下能用完整句子能作簡單回答。 5. 能利用圖像、故事結構等策略，理解自然段的意義。 6. 能利用圖像、故事結構等策略，理解文本內容並用完整句子回答提問	口語表達 1. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2. 透過觀察課文的插圖和老師示範表情和肢體動作，理解故事的內容、語氣等訊息。 3. 引導學生用完整句子回答提問。 4. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義，並進行複述造句練習。 閱讀 1. 文意理解：透過圖像、課文大綱並結合提問，引導學生瞭解段落內容。 2. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義。

<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三：</p> <p>小水滴的旅行</p> <p>作夢的雲</p> <p>妹妹的紅雨鞋</p> <p>七彩的虹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解日常話語，理解並運用適切的表情跟肢體語言。 2. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答聆聽內容的提問。 3. 在協助下，能用基本句型回答聆聽內容的提問。 4. 與他人交談時，並在協助下能用完整句子能作簡單回答。 5. 能利用圖像、故事結構等策略，理解自然段的意義。 6. 能利用圖像、故事結構等策略，理解文本內容並用完整句子回答提問 	<p>聆聽和口語表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2. 透過觀察課文的插圖和老師示範表情和肢體動作，理解故事的內容、語氣等訊息。 3. 引導學生用完整句子回答提問。 4. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義，並進行複述造句練習。 <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文意理解：透過圖像、課文大綱並結合提問，引導學生瞭解段落內容。 2. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義。
<p>第 16-20 週</p>	<p>單元四：</p> <p>好朋友</p> <p>和你在一起</p> <p>生日快樂</p> <p>我們都是第一名</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解日常話語，理解並運用適切的表情跟肢體語言。 2. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答聆聽內容的提問。 3. 在協助下，能用基本句型回答聆聽內容的提問。 4. 與他人交談時，並在協助下能用完整句子能作簡單回答。 5. 能利用圖像、故事結構等策略，理解文本內容並用完整句子回答提問。 	<p>聆聽和口語表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 2. 透過觀察課文的插圖和老師示範表情和肢體動作，理解故事的內容、語氣等訊息。 3. 引導學生用完整句子回答提問。 4. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義，並進行複述造句練習。 <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文意理解：透過圖像、課文大綱並結合提問，引導學生瞭解段落內容。 2. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 3. 透過生活情境的解說，理解各種基本句型的意義。