

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生資源 1 班國語文領域 1A 外加組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳靜玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語康軒版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙 1 年級 2 人、自閉症 1 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	
<p>◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【聆聽】【口語表達】</b></p> <p>❖1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(簡化)</p> <p>❖1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(簡化)</p> <p>❖2-I-1 說出語意完整的話。(簡化)</p>	<p>• Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)</p> <p>• Ad-I-3 故事。(減量)</p> <p>• Ca-I-3 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(不調整)</p>	1. 培養良好聆聽態度與口語表達能力。	1. 觀察評量：課堂上、與人對話時能表現良好的聆聽態度。	
	<p><b>【標音符號與運用】</b></p> <p>❖3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(不調整)</p> <p>❖3-I-2 運用注音符號輔助識字。(簡化)</p>	<p>• Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(不調整)</p> <p>• Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。(不調整)</p> <p>• Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(不調整)</p> <p>• Aa-I-5 第一學習階段標注注音符號的各類文本。(簡化)</p>	2. 運用一年級文本加強注音符號與聲調的認念、拼讀及書寫。	2. 運用一年級文本加強注音符號與聲調的認念、拼讀及書寫。	2. 口頭評量： (1)能用完整句說出聆聽到的故事內容。 (1)能用完整語句傳遞訊息、表達意思或回答問題。 (2)能說出課文大意。 (3)能回答課文理解問題。
	<p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>❖4-I-1 認識200-400個常用國字。(簡化、減量)</p> <p>❖4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化)</p> <p>❖4-I-5 掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡化、減量)</p>	<p>• Ab-I-1 200-400個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>• Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。(不調整)</p> <p>• Ab-I-5 300-500個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>• Ab-I-6 100-200個常用語詞的使用。(減量)</p>	3. 提升常用生字語詞的認讀、書寫與使用。	3. 實作/紙筆評量： (1)能正確認念、拼讀、拼寫注音符號與聲調。 (2)能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 (3)能手指字正確認念課文。 (4)能依提示完成照樣寫短語和照樣造句。	
	<p><b>【閱讀】【口語表達】</b></p> <p>❖2-I-1 說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>❖5-I-1 能正確地朗讀文本。(簡化)</p> <p>❖5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)</p> <p>❖5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡化、減量)</p> <p>❖5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解。(簡化、減量)</p>	<p>• Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)</p> <p>• Ad-I-2 篇章的大意。(不調整)</p>	4. 讀懂第一學習階段文本並回答問題。		
	<p><b>【寫作】</b></p> <p>❖6-I-3 以改寫方式完成語意完整的句子。(替代)</p>	<p>• Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)</p>	5. 使用改寫技巧提升照樣造句能力。		

	<p><b>【特學】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</li> <li>❖特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</li> <li>❖特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</li> <li>❖特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</li> <li>❖特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</li> <li>❖特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特溝 A-sP-1 眼神注視。</li> <li>• 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</li> <li>• 特溝 B-sP-5 日常生活用語。</li> <li>• 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 特溝 B-sP-3 常用詞彙。</li> <li>• 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</li> <li>• 特溝 B-sP-5 日常生活用語。</li> <li>• 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</li> </ul>	<p>6. 能理解說話者傳遞的訊息並適切回應。</p> <p>7. 能使用基本句型傳遞訊息、與人溝通。</p>	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊 <b>【單元壹：米米的好朋友】</b> 第一課：貓咪 第二課：鵝寶寶 第三課：河馬和河狸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽，並說出所聽聞的內容。</li> <li>2. 能認念、拼讀及書寫 1-3 課注音符號，並輔助認讀文本。</li> <li>3. 能藉由注音符號輔助朗讀課文並回答內容大意與重要訊息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用自我檢核表並搭配視覺提示、增強制度，訓練學生課堂上、與他人對話時能仔細聆聽。</li> <li>2. 使用首冊文本，透過注音符號口訣、手勢、聲調體操動作、老師示範，引導學生學習及反覆練習注音符號的認念、拼讀與書寫。</li> <li>3.               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)指導學生觀察課本情境圖，引導學生用簡單的基本句型完整回答老師的提問。</li> <li>(2)老師範讀，指導學生以手指課文正確跟讀，並運用圖像策略引導學生說出課文內容與回答問題。</li> </ol> </li> </ol>
第 5-8 週	<b>【單元貳：上學真有趣】</b> 第四課：笑嘻嘻 第五課：翹翹板 第六課：謝謝老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽時眼神能注視說話者。</li> <li>2. 能認念、拼讀及書寫 4-6 課注音符號，並輔助認讀文本。</li> <li>3. 能藉由注音符號輔助朗讀課文並回答內容大意與重要訊息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由影片觀賞、老師示範與引導，並搭配視覺提示，訓練學生課堂上、與他人對話時眼神能注視說話者。</li> <li>2. 使用首冊文本，透過注音符號口訣、手勢、聲調體操動作、老師示範，引導學生學習及反覆練習注音符號的認念、拼讀與書寫。</li> <li>3.               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)指導學生觀察課本情境圖，引導學生用簡單的基本句型完整回答老師的提問。</li> <li>(2)老師範讀，指導學生以手指課文正確跟讀，並運用圖像策略引導學生說出課文內容與回答問題。</li> </ol> </li> </ol>
第 9-10 週	<b>【單元參：神奇故事書】</b> 第七課：龜兔賽跑 第八課：拔蘿蔔 第九課：動物狂歡會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽過程不隨意插話打斷。</li> <li>2. 能認念、拼讀及書寫 7-9 課注音符號，並輔助認讀文本。</li> <li>3. 能藉由注音符號輔助朗讀課文並回答內容大意與重要訊息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師示範與引導、情境演練，並搭配視覺提示，訓練學生課堂上、與他人對話時能從頭聽到完。</li> <li>2. 使用首冊文本，透過注音符號口訣、手勢、聲調體操動作、老師示範，引導學生學習及反覆練習注音符號的認念、拼讀與書寫。</li> <li>3.               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)指導學生觀察課本情境圖，引導學生用簡單的基本句型完整回答老師的提問。</li> <li>(2)老師範讀，指導學生以手指課文正確跟讀，並運用圖像策略引導學生說出課文內容與回答問題。</li> </ol> </li> </ol>
第 11-15 週	第一冊 <b>【單元壹：來！一起玩遊戲】</b> 第一課：拍拍手 第二課：這是誰的？ 第三課：秋千	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成上述良好的聆聽習慣。</li> <li>2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。</li> <li>3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。</li> <li>4. 能認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。</li> <li>5. 能以改寫方式完成簡單的基本句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用視覺、口語提示與增強制度，輔以自我檢核表，訓練學生課堂上、與他人對話時能表現良好的聆聽態度。</li> <li>2. 使用一上文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生學習及認念課文。</li> <li>3.               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並指導學生依句億正確使用之。</li> <li>(2)採用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，讓學生瞭解、協助記住常用生字語詞基本筆順的寫法及規則。</li> <li>(3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作、表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。</li> </ol> </li> <li>4. 老師範讀，請學生以手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。</li> <li>5. 老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。</li> </ol>

第 16-21 週	第一冊 <b>【單元貳：看！我的新發現】</b> 第四課：長大 第五課：比一比 第六課：小路	1. 能養成上述良好的聆聽習慣。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。 5. 能以改寫方式完成簡單的基本句型。	1. 運用視覺、口語提示與增強制度，輔以自我檢核表，訓練學生課堂上、與他人對話時能表現良好的聆聽態度。 2. 使用一上文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生學習及認念課文。 3. (1)利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並指導學生依句億正確使用之。 (2)採用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，讓學生瞭解、協助記住常用生字語詞基本筆順的寫法及規則。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作、表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。 4. 老師範讀，請學生以手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 5. 老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。
-----------	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<b>【單元壹：生活放大鏡】</b> 第一課：今天早上真熱鬧 第二課：花園裡有什麼？ 第三課：媽媽的音樂會	1. 能說出聆聽到的內容。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。 5. 能以改寫方式完成簡單的基本句型。	1. 播放與「培養好習慣」相關之故事影音，請學生專心聆聽，聽完後，老師以提問方式引導學生說出故事內容。 2. 使用一下文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生學習及認念課文。 3. (1)利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並指導學生依句億正確使用之。 (2)採用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，讓學生瞭解、協助記住常用生字語詞基本筆順的寫法及規則。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作、表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。 4. 老師範讀，請學生以手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 5. 老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。
第 5-10 週	<b>【單元貳：甜蜜的家】</b> 第四課：鞋 第五課：小種子快長大 第六課：奶奶的小跟班	1. 能說出聆聽到的內容。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。 5. 能以改寫方式完成簡單的基本句型。	1. 播放與「樂於助人」相關之故事影音，請學生專心聆聽，聽完後，老師以提問方式引導學生說出故事內容。 2. 使用一下文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生學習及認念課文。 3. (1)利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並指導學生依句億正確使用之。 (2)採用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，讓學生瞭解、協助記住常用生字語詞基本筆順的寫法及規則。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作、表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。 4. 老師範讀，請學生以手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 5. 老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。
第 11-14 週	<b>【單元參：小水滴的旅行】</b> 第七課：作夢的雲 第八課：妹妹的紅雨鞋 第九課：七彩的虹	1. 能說出聆聽到的內容。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。	1. 播放與「學會珍惜」相關之故事影音，請學生專心聆聽，聽完後，老師以提問方式引導學生說出故事內容。 2. 使用一下文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生學習及認念課文。 3. (1)利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並指導學生依句億正確使用之。

		5. 能以改寫方式完成簡單的基本句型。	(2)採用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，讓學生瞭解、協助記住常用生字語詞基本筆順的寫法及規則。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作、表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。 4. 老師範讀，請學生以手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 5. 老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。
第 15-20 週	【單元肆：好朋友】 第十課：和你在一起 第十一課：生日快樂 第十二課：我們都是第一名	1. 能有條理掌握聆聽到的內容。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，並用完整語句說出篇章大意及回答基本問題。 5. 能以改寫方式完成簡單的基本句型。	1. 播放已聽過的故事影音，請學生專心聆聽並指導掌握發言的重點及時間的控制。 2. 使用一下文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、肢體動作)，引導學生學習及認念課文。 3. (1)利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並指導學生依句億正確使用之。 (2)採用直接教學法、線上國字學習軟體、記憶策略、多重感官教學法等方式，讓學生瞭解、協助記住常用生字語詞基本筆順的寫法及規則。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作、表情或舉例等方式說明詞義，引導學生正確應用之。 4. 老師範讀，請學生以手指字認念課文，並運用圖像策略引導學生用完整語句說出內容大意及回答問題。 5. 老師說明文本中短語句型與簡單句型的結構、示範例句，並以日常生活情境、事物、經驗為素材，引導學生依圖片、提示字完成照樣寫短語和照樣造句。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生資源 1 班國語文領域 3A 抽離組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳靜玫

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第五、六冊  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節  
 三、教學對象：學習障礙 3 年級 2 人、智能障礙 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，共 4 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<b>【聆聽】【口語表達】</b> ❖1-II-3 聽懂適合程度的繪本、現代散文，並說出聆聽內容的要點。(簡化、替代) ❖2-II-1 用適當音量說話。(簡化) ❖2-II-2 運用適當詞語、正確語法說出所聽聞的內容。(簡化)	• Ad-II-3 繪本、現代散文。(減量、替代) • Ca-II-1 各類文本中的飲食與休閒娛樂等文化內涵。(減量) • Ac-II-2 各種基本句型。(不調整)	1. 能聽懂繪本與現代散文內容並用適宜的口語表達所聞要點。	1. 觀察評量：能聽懂並說出繪本與現代散文影音內容。 2. 口頭評量： (1)能用適當音量、語彙與基本句型表達所聽聞內容要點。 (2)能說出段落重點與課文大意。 (3)能回答課文理解問題。 3. 實作/紙筆評量： (1)能用注音符號記憶與理解常見的生字新詞。 (2)能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 (3)能指字、跟讀課文。 (4)在協助下能完成教師節卡片、新年賀卡、感謝信與問候信。
	<b>【標音符號與運用】</b> ❖3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)	• Aa-II-1 第二學習階段文本。(減量)	2. 運用注音符號，理解第二學習階段文本的生字新詞，提升閱讀效能。	
	<b>【識字與寫字】</b> ❖4-II-1 認識300-800個常用國字。(簡化、減量) ❖4-II-6 書寫正確的硬筆字。(簡化、減量)	• Ab-II-1 300-800 個常用字的形、音和義。(減量) • Ab-II-5 400-900 個常用語詞的認念。(減量) • Ab-II-6 200-700 個常用語詞的使用。(減量)	3. 認識、書寫與使用常用生字語詞。	
	<b>【閱讀】</b> ❖5-II-1 能跟著老師讀文本。(簡化、替代) ❖5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整) ❖5-II-4 掌握段落的主要概念。(簡化、減量) ❖5-II-8 運用提問策略，增進對文本的理解。(簡化)	• Ad-II-2 篇章的大意與重要訊息。(簡化、替代)	4. 能跟讀並瞭解三年級文本內容。	
	<b>【寫作】</b> ❖6-II-4 書寫應用文作品表達對他人的感謝、祝福與問候。(重整) ❖6-II-6 運用仿寫的技巧寫作。(替代)	• Be-II-2 在人際溝通方面，以卡片慣用語彙及書寫格式為主。(減量) • Be-II-4 應用文本的基本結構。(簡化)	5. 培養書寫簡單應用文的能力。	
	<b>【特學】</b> ❖特學1-I-5 提示下維持專注。 ❖特學1-II-3 延長專注時間。 ❖特學2-I-3 保持對學習的興趣。 ❖特學1-I-7透過練習增加學習印象。	• 特學 A-I-3 提示或指導語。 • 特學 A-II-2 適當的專注時間。 • 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 • 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 • 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	6. 提升學習專注力與動機。 7. 能精熟學習內容。	

	❖特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 ❖特學1-I-15 表達出文章內容的大意。	•特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	8. 能運用簡單的閱讀技巧理解文意。	
--	--	--------------------------	--------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<b>【單元壹：運用時間】</b> 第一課：時間是什麼 第二課：明天再寫 第三課：提早五分鐘	1. 能用適當音量、語詞表達所聽聞的內容要點。 2. 能用注音符號輔助記憶與理解常見的生字新詞。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。 5. 能認識卡片的書寫方式與用途，並在協助下完成教師節卡片。	1. 播放與飲食文化相關之繪本影音，學習用適當音量、詞彙引導說出內容要點。 2. 每課挑選 6-10 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 3. (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式示意說明詞義，引導學生正確應用之。 4. 請學生指字、跟讀，並運用提問策略(人、事、時、地、物)進行問答，引導學生說出段落重點及篇章大意。 5. 瞭解教師節卡片的格式與常用語彙，並在協助下運用仿寫技巧完成卡片以傳達對老師的感謝之意。
第 5-10 週	<b>【單元貳：解決問題】</b> 第四課：猴子的數學 第五課：神奇的盒子 第六課：小鉛筆大學問	1. 能用陳述句表達所聽聞的內容要點。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。	1. 播放與飲食文化相關之繪本影音，引導學生用陳述句說出內容要點。 2. 每課挑選 6-10 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 3. (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式示意說明詞義，引導學生正確應用之。 4. 請學生指字、跟讀，並運用提問策略(人、事、時、地、物)進行問答，引導學生說出段落重點及篇章大意。
第 11-14 週	<b>【單元參：走進大自然】</b> 第七課：風的味道 第八課：寄居蟹找新家 第九課：阿塋壺古道	1. 能用感嘆句表達所聽聞的內容要點。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。	1. 播放與飲食文化相關之現代散文影音，引導學生用感嘆句說出內容要點。 2. 每課挑選 6-10 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 3. (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式示意說明詞義，引導學生正確應用之。 4. 請學生指字、跟讀，並運用提問策略(人、事、時、地、物)進行問答，引導學生說出段落重點及篇章大意。
第 15-20 週	<b>【單元肆：美好的祝福】</b> 第十課：秋千上的婚禮 第十一課：一路平安 第十二課：大團圓	1. 能應用上述句型表達所聽聞的內容要點。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。 5. 能說出卡片的書寫方式與用途，並在協助下完成新年賀卡。	1. 播放與飲食文化相關之現代散文影音，協助學生使用上述句型說出內容要點。 2. 每課挑選 6-10 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 3. (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式示意說明詞義，引導學生正確應用之。 4. 請學生指字、跟讀，並運用提問策略(人、事、時、地、物)進行問答，引導學生說出段落重點及篇章大意。 5. 瞭解新年賀卡的格式與常用語彙，並在協助下運用仿寫技巧完成賀卡以表達對同儕的祝福之意。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<b>【單元壹：人物組曲】</b> 第一課：拔不起來的筆 第二課：還差一點 第三課：用膝蓋跳舞的女孩	1. 能用適當音量、抽象詞彙表達所聽聞的內容要點。 2. 能用注音符號輔助記憶與理解常見的生字新詞。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。 5. 能認識書信的書寫方式與用途，並在協助下完成一封感謝信。	1. 播放與休閒娛樂相關之繪本影音，學習用適當音量、抽象詞彙引導說出內容要點。 2. 每課挑選 6-10 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 3. (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式示意說明詞義，引導學生正確應用之。

			4. 請學生指字、跟讀，並運用提問策略(人、事、時、地、物)進行問答，引導學生說出段落重點及篇章大意。 5. 瞭解書信的格式與常用語彙，並在協助下運用仿寫技巧完成感謝信以傳達對主要照顧者的感謝之意。
第 5-10 週	【單元貳：台灣風景畫】 第四課：靜靜的淡水河 第五課：茶鄉鹿谷 第六課：月世界	1. 能用並列複句表達所聽聞的內容要點。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。	1. 播放與休閒娛樂相關之繪本影音，引導學生用並列複句說出內容要點。 2. 每課挑選 6-10 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 3. (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式示意說明詞義，引導學生正確應用之。 4. 請學生指字、跟讀，並運用提問策略(人、事、時、地、物)進行問答，引導學生說出段落重點及篇章大意。
第 11-14 週	【單元參：生活小智慧】 第七課：做泡菜 第八課：便利貼的妙用 第九課：就愛兩兩在一起	1. 能用因果複句表達所聽聞的內容要點。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。	1. 播放與休閒娛樂相關之現代散文影音，引導學生用因果複句說出內容要點。 2. 每課挑選 6-10 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 3. (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式示意說明詞義，引導學生正確應用之。 4. 請學生指字、跟讀，並運用提問策略(人、事、時、地、物)進行問答，引導學生說出段落重點及篇章大意。
第 15-20 週	【單元肆：奇幻故事屋】 第十課：飛行員和小王子 第十一課：畫龍點睛 第十二課：掉進一個兔子洞	1. 能應用上述句型表達所聽聞的內容要點。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。 5. 能說出書信的書寫方式與用途，並在協助下完成一封問候信。	1. 播放與休閒娛樂相關之現代散文影音，協助學生使用上述句型說出內容要點。 2. 每課挑選 6-10 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶、理解，以提升閱讀效能。 3. (1)使用電子書筆順教學系統示範生字正確筆順，並搭配識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作表情或舉例等方式示意說明詞義，引導學生正確應用之。 4. 請學生指字、跟讀，並運用提問策略(人、事、時、地、物)進行問答，引導學生說出段落重點及篇章大意。 5. 複習書信的格式與常用語彙，並在協助下運用仿寫技巧完成問候信以表達對同儕的問候之意。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生資源 1 班國語文領域 3B 外加組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳靜玫

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第五、六冊  
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節  
 三、教學對象：學習障礙 3 年級 3 人、智能障礙 3 年級 1 人，共 4 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<b>【標音符號與運用】</b> ❖3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)	• Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(不調整)	1. 運用注音符號，理解第二學習階段文本的生字新詞，以提升閱讀效能。	1. 觀察評量：具備欣賞他人作品的能力。 2. 口頭評量： (2)能說出段落重點與課文大意。 (3)能回答課文理解問題。 3. 實作/紙筆評量： (1)能用注音符號理解常見的生字新詞。 (2)能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 (3)能說出文本結構並流暢朗讀。 (4)能完成教師節卡片、新年賀卡、感謝信與問候信。
	<b>【識字與寫字】</b> ❖4-II-1 認識500-1000個常用國字。(簡化、減量) ❖4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整) ❖4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(不調整) ❖4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化)	• Ab-II-1 500-1000 個常用字的形、音和義。(減量) • Ab-II-5 600-1200 個常用語詞的認念。(減量) • Ab-II-6 400-900 個常用語詞的使用。(減量)	2. 能正確分辨、書寫與使用常用生字語詞。	
	<b>【閱讀】</b> ❖5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡化、減量) ❖5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整) ❖5-II-6 運用摘要策略，從段落中找出重點。(分解) ❖5-II-6 運用摘要策略，從全文中擷取大意。(分解) ❖5-II-8 運用提問策略，增進對文本的理解。(減量)	• Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減量) • Ba-II-1 記敘文本的結構。(不調整) • Be-II-4 應用文本的結構。(不調整)	3. 增進第二學習階段文本的認識與理解。	
	<b>【寫作】</b> ❖6-II-2 培養欣賞的寫作基本能力。(簡化、替代) ❖6-II-4 書寫應用文作品表達對他人的感謝、祝福與問候。(重整) ❖6-II-6 運用改寫的技巧寫作。減量	• Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片慣用語彙及書寫格式為主。(減量) • Be-II-4 應用文本的結構。(不調整)	4. 培養欣賞與書寫應用文作品的的能力。	
	<b>【特學】</b> ❖特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 ❖特學1-II-4找出並練習標記標記學習內容的重點。	• 特學 A-I-6 常見字詞。 • 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 • 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	5. 利用識字策略分辨形近字或同音異字。 6. 運用閱讀理解策略增進文意的理解。	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖特學1-II-10簡單歸納學習的內容。</li> <li>❖特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•特學 A-II-3 學習內容的重點。</li> <li>•特學 A-III-4 重要標記或圖示。</li> </ul>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<b>【單元壹：運用時間】</b> 第一課：時間是什麼 第二課：明天再寫 第三課：提早五分鐘	1. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞。 2. 能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。 3. 能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。 4. 能認識卡片的書寫方式與用途，並完成教師節卡片。	1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。 2. (1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 3. 順暢朗讀三上文本、認識記敘文與應用文(書信)結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。 4. 認識教師節卡片的書寫方式與常用語彙，並運用改寫技巧完成卡片以傳達對任課老師的感謝之意。
第 5-10 週	<b>【單元貳：解決問題】</b> 第四課：猴子的數學 第五課：神奇的盒子 第六課：小鉛筆大學問	1. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞。 2. 能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。 3. 能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。	1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。 2. (1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 3. 順暢朗讀三上文本、複習記敘文結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。
第 11-14 週	<b>【單元參：走進大自然】</b> 第七課：風的味道 第八課：寄居蟹找新家 第九課：阿塋壺古道	1. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞。 2. 能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。 3. 能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。	1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。 2. (1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 3. 順暢朗讀三上文本、複習記敘文結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。
第 15-20 週	<b>【單元肆：美好的祝福】</b> 第十課：秋千上的婚禮 第十一課：一路平安 第十二課：大團圓	1. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞。 2. 能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。 3. 能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。 4. 能說出卡片的書寫格式與用途，並完成新年賀卡。	1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。 2. (1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 3. 順暢朗讀三上文本、複習記敘文結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。 4. 認識新年賀卡的書寫格式與常用語彙，並運用改寫技巧完成賀卡以表達對同儕的祝福之意。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<b>【單元壹：人物組曲】</b> 第一課：拔不起來的筆 第二課：還差一點 第三課：用膝蓋跳舞的女孩	1. 能用適當音量、抽象詞彙表達所聽聞的內容要點。 2. 能用注音符號輔助記憶與理解常見的生字新詞。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。 5. 能認識書信的書寫方式與用途，並完成一封感謝信。	1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。 2. (1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 3. 順暢朗讀三下文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。 4. 認識書信的書寫方式與常用語彙，並運用改寫技巧完成感謝信以傳達對主要照顧者的感謝之意。

第 5-10 週	<b>【單元貳：台灣風景畫】</b> 第四課：靜靜的淡水河 第五課：茶鄉鹿谷 第六課：月世界	1. 能用並列複句表達所聽聞的內容要點。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。	1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。 2. (1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 3. 順暢朗讀三下文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。
第 11-14 週	<b>【單元參：生活小智慧】</b> 第七課：做泡菜 第八課：便利貼的妙用 第九課：就愛兩兩在一起	1. 能用因果複句表達所聽聞的內容要點。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。	1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。 2. (1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 3. 順暢朗讀三下文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。
第 15-20 週	<b>【單元肆：奇幻故事屋】</b> 第十課：飛行員和小王子 第十一課：畫龍點睛 第十二課：掉進一個兔子洞	1. 能應用上述句型表達所聽聞的內容要點。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。 5. 能說出書信的書寫格式與用途，並完成一封問候信。	1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。 2. (1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 3. 順暢朗讀三下文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。 4. 複習書信的格式與常用語彙，並運用改寫技巧完成問候信以表達對同儕的問候之意。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生資源 1 班國語文領域 6A 抽離組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳靜玫

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語康軒版第十一、十二冊  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節  
 三、教學對象：學習障礙 6 年級 2 人、智能障礙 6 年級 2 人、情緒行為障礙 6 年級 1 人，共 5 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<b>【聆聽】</b> ❖1-III-2 根據報導話語情境及其情感，表現適切的回應。(簡化、減量、替代) ❖1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(不調整)	• Ca-III-2 各類文本中的飲食、服飾、名勝古蹟、休閒娛樂等文化內涵。(減量) • Cb-III-2 各類文本中所反映的鄉里、國族及其他社群關係。(減量)	1. 能透過科技資訊聆聽報導並做適切回應。	1. 觀察評量： (1)能專心聆聽完報導並願意做回應。 (2)能流暢朗讀調整後的課文。
◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<b>【口語表達】</b> ❖2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達內容。(減量、簡化) ❖2-III-4 運用表情和肢體等變化輔助口語表達。(減量) ❖2-III-5 把握說話內容的主題與細節。(減量、簡化)	• Bb-III-1 自我情感的表達。(不調整) • Bb-III-3 對物或自然的表達。(簡化)	2. 能掌握主題做充分表達。	2. 口頭評量： (1)能依主題並結合經驗做分享。 (2)能正確認讀常用生字語詞。 (3)能回答課文理解的問題。
◎國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<b>【識字與寫字】</b> ❖4-III-1 認識700-1500個常用國字。(簡化、減量) ❖4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化) ❖4-III-3 運用電子字典瞭解詞義。(減量、替代) ❖4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化、減量)	• Ab-III-1 700-1500 個常用字的字形、字音和字義。(減量) • Ab-III-5 800-1800 常用語詞的認念。(減量) • Ab-III-6 600-1200 常用語詞的使用。(減量) • Ab-III-7 電子字典的使用。(簡化)	3. 能認識、書寫與使用常用生字語詞。	3. 紙筆評量： (1)能正確書寫常用生字語詞。 (2)能依上下句關係正確使用常用語詞。 (3)在協助下，能完成 100 字短文。
	<b>【閱讀】</b> ❖5-III-1 流暢朗讀各類文本。(簡化、減量) ❖5-III-3 讀懂字數調整後並加注音符號之學習階段的文本。(簡化) ❖5-III-6 運用摘要策略，擷取大意。(簡化) ❖5-III-8 運用自我提問策略，找出文本中合理答案。(簡化、減量)	• Ad-III-2 篇章的大意。(減量)	4. 能流暢朗讀並瞭解調整後之六年級文本。	4. 實作評量：能使用閱讀技巧回答課文理解問題。
	<b>【寫作】</b> ❖6-III-1 根據需要，使用常用標點符號。(簡化) ❖6-III-2 培養創造、欣賞等寫作基本能力。(重整) ❖6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(減量)	• Ac-III-1 標點符號在文本中的使用。(簡化) • Ac-III-2 簡單句型的應用。(重整) • Ac-III-3 簡單複句的應用。(重整) • Ba-III-1 順敘法(減量) • Bb-III-3 對人或物的感觸。(重整)	5. 習得創作短文與欣賞作品的的能力。	

	❖6-III-6 練習仿寫的寫作技巧。(簡化) <b>【特學】</b> ❖特學1-I-5提示下維持專注。 ❖特學1-II-3延長專注時間。 ❖特學2-I-3保持對學習的興趣。 ❖特學2-II-2對學習具備正向思考。 ❖特學1-II-6運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 ❖特學1-II-4找出並練習標記標記學習內容的重點。 ❖特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 ❖特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 ❖特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特學 A-I-3 提示或指導語。</li> <li>• 特學 A-II-2 適當的專注時間。</li> <li>• 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</li> <li>• 特學 A-I-6 常見字詞。</li> <li>• 特學 A-II-5 反覆練習策略。</li> <li>• 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</li> <li>• 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</li> <li>• 特學 A-II-3 學習內容的重點。</li> <li>• 特學 A-III-4 重要標記或圖示。</li> <li>• 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</li> </ul>	6. 提升學習專注力與動機。 7. 能使用記憶與學習輔助策略增加學習印象。 8. 能使用適合自己的閱讀理解策略。	
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<b>【第壹單元：品格修養】</b> 第一課 神奇的藍絲帶 第二課 跑道 第三課 說話也要停看聽 第四課 朱子治家格言選	1. 能專注聆聽完介紹台灣飲食文化與特色小吃的報導，並樂意做適切回應。 2. 以「品德」為主題，分享自己具有的美德與事例。 3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。 5. 以「品德」為主題，完成並分享 100 字的短文作品。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生分享自身美德與事例。 3. (1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 以「品德」為主題，提供範本，引導認識短文寫作方式，並運用仿寫技巧協助完成作品與分享。
第 7-11 週	<b>【第貳單元：台灣印象】</b> 第五課 山的巡禮 第六課 東海岸鐵路 第七課 蚵鄉風情	1. 能專注聆聽完介紹亞洲飲食文化與特色小吃的報導，並樂意做適切回應。 2. 以「嘉義之美」為主題，介紹自己最熟悉的景點及特色。 3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。 5. 以「嘉義之美」為主題，完成並分享 100 字的短文作品。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生介紹自己最熟悉的景點及特色。 3. (1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 以「嘉義之美」為主題，提供範本，複習短文寫作方式，並運用仿寫技巧協助完成作品與分享。
第 12-16 週	<b>【第參單元：思考的藝術】</b> 第八課 大小剛好的鞋子 第九課 沉思三帖	1. 能專注聆聽完介紹台灣服飾文化與特色的報導，並樂意做適切回應。 2. 以「動動腦」為主題，分享自己面對問題時的態度與	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生分享日常生活中面對問題時的態度與做法。 3.

	第十課 狐假虎威	做法。 3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。	(1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。
第 17-21 週	【第肆單元：文學長廊】 第十一課 我願 第十二課 最好的味覺禮物 第十三課 空城計 第十四課 桂花雨	1. 能專注聆聽完介紹亞洲服飾文化與特色的報導，並樂意做適切回應。 2. 以「喜愛閱讀」為主題，請學生推薦一本自己最喜愛的書籍，並分享讀後心得。 3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。 5. 以「喜愛閱讀」為主題，完成並分享 100 字的短文作品。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生分享自己欣賞音樂、戲劇或繪畫的經驗與感受。 3. (1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 以「喜愛閱讀」為主題，提供範本，複習短文寫作方式，並運用仿寫技巧協助完成作品與分享。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	【第壹單元：人間有情】 第一課 過故人莊 第二課 把愛傳下去 第三課 山村車軌寮	1. 能專注聆聽完介紹家鄉名勝古蹟歷史與特色的報導，並樂意做適切回應。 2. 以「善行」為主題，分享感人的事蹟與心情。 3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。 5. 以「善行」為主題，完成並分享 100 字的短文作品。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生分享感人的事蹟與心情。 3. (1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 以「善行」為主題，提供範本，運用仿寫技巧協助完成作品與分享。
第 7-11 週	【第貳單元：海天遊蹤】 第四課 巨人的階梯 第五課 馬達加斯加，出發！ 第六課 沉睡的天空之城	1. 能專注聆聽完介紹亞洲文化遺產的報導，並樂意做適切回應。 2. 以「旅遊」為主題，分享自己最難忘的旅遊經驗。 3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。 5. 以「旅遊」為主題，完成並分享 100 字的短文作品。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生分享自己最難忘的旅遊經驗。 3. (1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 以「旅遊」為主題，提供範本，運用仿寫技巧協助完成作品與分享。
第 12-16 週	【第參單元：童年故事】 第七課 油條報紙. 文字夢	1. 能專注聆聽完介紹台灣休閒娛樂特色與景點的報導，並樂意做適切回應。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，藉由照片或小時候收藏的物品，引導學生分享自己童年事件或趣事。

	第八課 雕刻一座小島 第九課 童年.夏日.棉花糖	2. 以「童年回憶錄」為主題，分享自己童年事件或趣事。 3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。	3. (1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。
第 17-20 週	<b>【第肆單元：成長與祝福】</b> 第十課 追夢的翅膀 第十一課 祝賀你，孩子	1. 能專注聆聽完介紹亞洲休閒娛樂特色與景點的報導，並樂意做適切回應。 2. 以「畢業快樂」為主題，說出對老師、同學的祝福話語與自己的期許。 3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。 5. 以「畢業快樂」為主題，完成並分享 100 字的短文作品。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生說出對老師、同學的祝福話語與自己的期許。 3. (1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 以「畢業快樂」為主題，提供範本，運用仿寫技巧協助完成作品與分享。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生資源 1 班國語文領域 6B 外加組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳靜玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語康軒版第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：學習障礙 6 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<p><b>【識字與寫字】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化)</li> <li>❖4-III-3 運用電子字典擴充詞彙，瞭解詞義。(減量)</li> <li>❖4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化、減量)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ab-III-4 形近字或同音異字。(替代)</li> <li>• Ab-III-6 1200-1800 個常用語詞的使用。(減量)</li> <li>• Ab-III-7 電子字典的使用。(簡化)</li> </ul>	1. 提升書寫與使用常用國字、語詞的能力。	1. 口頭評量：能回答課文理解的問題。 2. 紙筆評量： (1) 能正確書寫常用國字語詞。 (2) 能依句意正確使用常用語詞。 (3) 能依主題完成 150 字作文。
◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<p><b>【閱讀】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)</li> <li>❖5-III-6 運用摘要策略，擷取大意。(簡化)</li> <li>❖5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減量)</li> <li>❖5-III-8 運用自我提問、推論策略，推論文本隱含的因果訊息。(簡化、減量)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ad-III-1 意義段。(減量)</li> <li>• Ad-III-2 篇章的大意。(減量)</li> </ul>	2. 提升讀懂六年級文本內容的能力。	3. 實作評量： (1) 能使用識字策略辨析形近字或同音異字並正確書寫。 (2) 能使用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答問題。
◎國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<p><b>【寫作】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖6-III-2 培養創造、欣賞等寫作基本能力。(重整)</li> <li>❖6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(減量)</li> <li>❖6-III-6 練習改寫的寫作技巧。(簡化)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ac-III-2 基礎句型的應用。(重整)</li> <li>• Ac-III-3 基本複句的應用。(重整)</li> <li>• Ba-III-1 順敘法(減量)</li> <li>• Bb-III-3 對人或物的感觸。(重整)</li> </ul>	3. 習得寫作與欣賞作文之能力。	
	<p><b>【特學】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</li> <li>❖特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</li> <li>❖特學1-II-8 將學習內容和自己的經驗產生連結。</li> <li>❖特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</li> <li>❖特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</li> <li>❖特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特學 A-I-6 常見字詞。</li> <li>• 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</li> <li>• 特學 A-I-6 常見字詞。</li> <li>• 特學 A-II-5 反覆練習策略。</li> <li>• 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</li> <li>• 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</li> <li>• 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</li> <li>• 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</li> <li>• 特學 A-III-4 重要標記或圖示。</li> <li>• 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</li> <li>• 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</li> </ul>	4. 能利用識字策略分辨形近字或同音異字。 5. 能使用記憶與學習輔助策略增加學習印象。 6. 能運用閱讀理解策略增進文意的理解。	

❖特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	【第壹單元：品格修養】 第一課 神奇的藍絲帶 第二課 跑道 第三課 說話也要停看聽 第四課 朱子治家格言選	1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。	1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。 2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。
第 7-11 週	【第貳單元：台灣印象】 第五課 山的巡禮 第六課 東海岸鐵路 第七課 蚵鄉風情	1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。 3. 能依主題「嘉義之美」，完成並分享一篇 150 字的作文。	1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。 2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。 3. 以「嘉義之美」為主題，提供範本，複習作文寫作方式，並運用改寫技巧協助完成文章與分享。
第 12-16 週	【第參單元：思考的藝術】 第八課 大小剛好的鞋子 第九課 沉思三帖 第十課 狐假虎威	1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。	1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。 2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。
第 17-21 週	【第肆單元：文學長廊】 第十一課 我願 第十二課 最好的味覺禮物 第十三課 空城計 第十四課 桂花雨	1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。 3. 能依主題「喜愛閱讀」，完成並分享一篇 150 字的作文。	1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。 2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。 3. 以「喜愛閱讀」為主題，提供範本，複習短文寫作方式，並運用改寫技巧協助完成作品與分享。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	【第壹單元：人間有情】 第一課 過故人莊	1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。	1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。

	第二課 把愛傳下去 第三課 山村車軌寮	2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。 3. 能依主題「善行」，完成並分享一篇 150 字的作文。	(2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。 2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。 3. 以「善行」為主題，提供範本，運用改寫技巧協助完成文章與分享。
第 7-11 週	【第貳單元：海天遊蹤】 第四課 巨人的階梯 第五課 馬達加斯加，出發！ 第六課 沉睡的天空之城	1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。 3. 能依主題「旅遊」，完成並分享一篇 150 字的作文。	1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。 2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。 3. 以「旅遊」為主題，提供範本，運用改寫技巧協助完成文章與分享。
第 12-16 週	【第參單元：童年故事】 第七課 油條報紙. 文字夢 第八課 雕刻一座小島 第九課 童年. 夏日. 棉花糖	1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。	1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。 2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。
第 17-20 週	【第肆單元：成長與祝福】 第十課 追夢的翅膀 第十一課 祝賀你，孩子	1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。 3. 能依主題「畢業快樂」，完成並分享一篇 150 字的作文。	1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。 2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。 3. 以「畢業快樂」為主題，提供範本，運用改寫技巧協助完成文章與分享。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。