

112 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期語文領域-國語文 教學計畫表 設計者：陳玟君 (表十一之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 南一版國文教材 二、本領域每週學習節數：4 節  
 三、教學對象：智障 7 年級 1 人、8 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A2                      透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C1                      閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>(簡)1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>(簡) 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>(簡、減)2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>(簡)2-IV-4 簡易運用科技與資訊，讓表達內容更多元化。</p> <p>(簡、減)4-IV-1 認識常用國字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使或運用各種數位化工具的方式</p>	<p>(減)Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>(減)Ab-IV-2 常用字的使用。</p> <p>(重整)Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>(減)Ad-IV-2 改編後的現代散文。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>(重整)Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p> <p>(重整)Be-IV-2 人際溝通時的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解並回答生字和詞語的形音義。</li> <li>理解並回答課文中描寫的表面與深層語意。</li> <li>培養對自然環境、人文環境尊重、珍惜與感恩的情懷。</li> <li>能理解趣味的生活語言。</li> <li>能有面對錯誤與自我調整的概念和行為。</li> </ol>	<p>紙筆、口頭、觀察、實作。</p>

	<p>使用生活常用字。</p> <p>(重整)4-IV-3 透過一字多音及一字多義的現象來理解生活趣味語言。</p> <p>(簡)5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，回答出文本內的觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>(重整)5-IV-4 能從文本中習得知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>(重整)5-IV-5 閱讀多元文本，理解其隱涵的義意。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>(重整) 6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。</p> <p>6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。</p>	<p>常用語。</p> <p>(減)Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報的格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>生涯規劃</b></p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><b>環境教育</b></p>		
--	--	--	--	--

		<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>海洋教育</b></p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作 以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-4 週	黑與白——虎鯨	<p>1、熟悉課文生字和生詞的形音義。</p> <p>2、能用電腦或平板欣賞課文影片</p> <p>3、能從文本中擷取人、事、時、地、物與想法感受等訊息。</p> <p>4、能從文本標題中分享課文可能的內容。（形成廣泛普遍的理解）</p> <p>5、提示下能理解並回答段落大意、課文大意。（形成廣泛普遍的理解）</p> <p>6、提示下能理解並回答句子間、段落間的關係。（如：家庭教育：探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。）</p> <p>7. 提示下能書寫自己與海洋相關的經驗與心</p>	<p><b>引起動機</b></p> <p>1. 可播放海洋世界海豚表演的影片，以引起學生對於鯨豚與海洋的興趣。</p> <p>2. 可藉由圖片介紹各種海豚，讓同學對於海豚的習性有進一步認識，有助於同學理解文章。</p> <p>3. 在 You tube 上查詢海上鯨豚觀察影片。</p> <p><b>活動一：標題放大鏡</b></p> <p>1、由課文標題提問，請學生預測可能的課文內容。</p> <p>2、教師說明課文的背景知識。</p>

		<p>得或是對生態保育的想法。(如：家庭教育：探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。生命教育：J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。生涯： J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	<p>活動二：生詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、熟悉生詞的形音義。</li> <li>2、從例句中理解生詞的義意和應用。</li> <li>3、念讀生詞。</li> <li>4、生詞習寫。</li> <li>5、生詞與詞義配對。</li> <li>6、生詞與例句配對。</li> </ol> <p>活動三：課文放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、熟悉課文標題</li> <li>2、觀察課文中的段落。</li> <li>3、分段提問：人、事、時、地、物、情感或想法，並引導找到段落大意。</li> </ol> <p>活動四：延伸活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、綜合問答：針對課文內容的海洋、生態、對社會與家庭的影響等議題進行提問，引導學生思考和回答。</li> <li>2、舉例生活中對生態友善的善行，並請學生以日常經驗記錄於日記中。</li> </ol>
5-7 週	趣味的生活語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能理解生活常見慣用語的意思。</li> <li>2、能理解生活常見歇後語的意思。</li> <li>3、能理解生活常見以諧音轉化的詞語意思。</li> <li>4、能理解生活常見外來語的由來和意思。</li> </ol>	<p>活動一：慣用語猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師張貼一些慣用語，請學生分享意涵。</li> <li>2、教師說明常見慣用語。</li> <li>3、提供例句或情境，請學生配對合適的慣用語。</li> </ol> <p>活動二：歇後語猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師張貼一些歇後語，請學生嘗試配對</li> </ol>

			<p>並說明猜測的原因。</p> <p>2、教師說明歇後語。</p> <p>3、提供例句或情境，請學生配對合適的歇後語。</p> <p><b>活動三</b>：諧音猜一猜</p> <p>1、教師張貼一些諧音，請學生分享意涵。</p> <p>2、教師說明諧音的由來。</p> <p>3、提供例句或情境，請學生配對合適的諧音。</p> <p><b>活動四</b>：外來語猜一猜</p> <p>1、教師張貼一些外來語，請學生分享意涵。</p> <p>2、教師說明外來語的由來。</p> <p>3、提供例句或情境，請學生配對合適的外來語。</p>
8-10 週	在錯誤中學習	<p>1、熟悉課文生字和生詞的形音義。</p> <p>2、能從文本中擷取人、事、時、地、物與想法感受等訊息。</p> <p>3、能從文本標題中分享課文可能的內容。(形成廣泛普遍的理解)</p> <p>4、提示下能理解並回答段落大意、課文大意。(形成廣泛普遍的理解)</p> <p>5、提示下能理解並回答句子間、段落間的關係。</p> <p>6. 了解在錯誤中學習的意涵與精神，並於生活中練習，簡要記錄於日記中。(如：不斷修</p>	<p><b>引起動機</b></p> <p>1. 詢問學生對於「錯誤」的經驗。</p> <p>2. 引導學生進入該課課文。</p> <p><b>活動一</b>：標題放大鏡</p> <p>1、由課文標題提問，請學生預測可能的課文內容。</p> <p>2、教師說明課文的背景知識。</p> <p><b>活動二</b>：生詞練習</p> <p>1、熟悉生詞的形音義。</p> <p>2、從例句中理解生詞的義意和應用。</p> <p>3、念讀生詞。</p>

		正滾球比賽的表現)	<p>4、生詞習寫。</p> <p>5、生詞與詞義配對。</p> <p>6、生詞與例句配對。</p> <p><b>活動三</b>：課文放大鏡</p> <p>1、熟悉課文標題</p> <p>2、觀察課文中的段落。</p> <p>3、分段提問：人、事、時、地、物、情感或想法，並引導找到段落大意。</p> <p><b>活動四</b>：延伸活動。</p> <p>1、綜合問答：針對課文內容的「在錯誤中學習」連結滾球比賽進行提問，引導學生思考和回答。</p> <p>2、請學生以日常練習為經驗，引導學生記錄自己自我修正或進步的過程和感受。</p>
11-14 週	人生逆境	<p>1、熟悉課文生字和生詞的形音義。</p> <p>2、能從文本中擷取人、事、時、地、物與想法感受等訊息。</p> <p>3、能從文本標題中分享課文可能的內容。(形成廣泛普遍的理解)</p> <p>4、提示下能理解並回答段落大意、課文大意。(形成廣泛普遍的理解)</p> <p>5、提示下能理解並回答句子間、段落間的關係。</p> <p>6. 了解在逆境中學習的意涵與精神，並於生活中練習，簡要記錄於日記中。(如：不斷修正日常生活中的表現)</p>	<p><b>活動一</b>：標題放大鏡</p> <p>1、由課文標題提問，請學生預測可能的課文內容。</p> <p>2、教師說明課文的背景知識。</p> <p><b>活動二</b>：生詞練習</p> <p>1、熟悉生詞的形音義。</p> <p>2、從例句中理解生詞的義意和應用。</p> <p>3、念讀生詞。</p> <p>4、生詞習寫。</p> <p>5、生詞與詞義配對。</p> <p>6、生詞與例句配對。</p> <p><b>活動三</b>：課文放大鏡</p>

			<p>1、熟悉課文標題</p> <p>2、觀察課文中的段落。</p> <p>3、分段提問：人、事、時、地、物、情感或想法，並引導找到段落大意。</p> <p><b>活動四</b>：延伸活動。</p> <p>1、綜合問答：針對課文內容的「人生逆境」連結日常表現進行提問，引導學生思考和回答。</p> <p>2、請學生以日常生活為經驗，引導學生記錄自己自我修正或進步的過程和感受。</p>
15-18 週	山中書	<p>1、熟悉課文生字和生詞的形音義。</p> <p>2、能從文本中擷取人、事、時、地、物與想法感受等訊息。</p> <p>3、能從文本標題中分享課文可能的內容。(形成廣泛普遍的理解)</p> <p>4、提示下能理解並回答段落大意、課文大意。(形成廣泛普遍的理解)</p> <p>5、提示下能理解並回答句子間、段落間的關係。</p> <p>6. 體驗休閒生活，分享並簡單以日記方式記錄。</p>	<p><b>引起動機</b></p> <p>1. 請同學說出地理課上過的環境。</p> <p>2. 可藉由圖片介紹各種環境。</p> <p><b>活動一</b>：標題放大鏡</p> <p>1、由課文標題提問，請學生預測可能的課文內容。</p> <p>2、教師說明課文的背景知識。</p> <p><b>活動二</b>：生詞練習</p> <p>1、熟悉生詞的形音義。</p> <p>2、從例句中理解生詞的義意和應用。</p> <p>3、念讀生詞。</p> <p>4、生詞習寫。</p> <p>5、生詞與詞義配對。</p> <p>6、生詞與例句配對。</p> <p><b>活動三</b>：課文放大鏡</p>

			<p>1、熟悉課文標題</p> <p>2、觀察課文中的段落。</p> <p>3、分段提問：人、事、時、地、物、情感或想法，並引導找到段落大意。</p> <p><b>活動四</b>：延伸活動。</p> <p>1、綜合問答：針對課文主題連結戶外活動經驗進行提問，引導學生思考和回答。</p> <p>2、請學生以戶外活動為經驗，引導學生記錄旅遊過程和體驗後的心得。</p>
19-21 週	<b>對聯：搭配活動：自己寫春聯</b>	<p>1. 認識對聯的意義與種類。</p> <p>2. 學習應用對聯的時機。</p> <p>3. 體驗書法書寫與硬筆字書寫的差異。</p>	<p><b>引起動機</b></p> <p>1. 請學生攜帶自己家中的對聯，與同學分享。</p> <p>2. 教師補充說明學生帶來的對聯範例。</p> <p><b>活動一</b>：對聯放大鏡</p> <p>1. 介紹對聯種類。</p> <p>2. 介紹對聯小故事。</p> <p>3. 介紹對聯「上仄下平」的格律。</p> <p><b>活動二</b>：對聯對對碰</p> <p>1、教師介紹一些對聯，並說明其中的詞義。</p> <p>2、確認學生對對聯的意義都理解後，請學生將對聯與商店或場合進行配對。</p> <p>3、請學生說明配對的原因。</p> <p>4、老師檢討正誤。</p> <p><b>活動三</b>：手寫春聯</p>

			<p>1、請學生觀察毛筆書寫的工具，請推測說明可能的用途。</p> <p>2、教師介紹書法工具。</p> <p>3、給學生可重覆書寫的書法紙，讓學生練習寫自己的名字、學校、對聯。</p> <p>4、給學生春聯紙，讓學生手寫春聯。</p> <p>5、提供吉祥話的範例，給學生模仿，模仿後寫在春聯紙上。</p> <p>6、提供合體字的吉祥話，先給學生猜一猜，再說明，最後習寫。</p> <p>7、提供創意春聯，請學生說明語意，並模仿習寫，如有想法，也可以自由發揮。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-4 週	新港漫遊	<p>1、熟悉課文生字和生詞的形音義。</p> <p>2、能從文本中擷取人、事、時、地、物與想法感受等訊息。</p> <p>3. 走讀新港，分享觀察到的主題商店或景點並以圖文的方式介紹。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>家庭教育 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p><b>引起動機</b></p> <p>1. 請同學說出學校周邊的環境。</p> <p>2. 可藉由圖片介紹各種周遭生活的環境。</p> <p>3. 以地圖、圖片等方式介紹新港。</p> <p><b>活動一</b>：標題放大鏡</p> <p>1、由課文標題提問，請學生預測可能的課文內容。</p> <p>2、教師說明課文的背景知識。</p> <p><b>活動二</b>：生詞練習</p> <p>1、熟悉生詞的形音義。</p> <p>2、從例句中理解生詞的義意和應用。</p> <p>3、念讀生詞。</p>

			<p>4、生詞習寫。</p> <p>5、生詞與詞義配對。</p> <p>6、生詞與例句配對。</p> <p><b>活動三</b>：課文放大鏡</p> <p>1、熟悉課文標題</p> <p>2、觀察課文中的段落。</p> <p>3、分段提問：人、事、時、地、物、情感或想法，並引導找到段落大意。</p> <p><b>活動四</b>：延伸活動。</p> <p>1、綜合問答：針對課文主題連結新港在地的生活經驗進行提問，引導學生思考和回答。</p> <p>2、走訪新港人文文化與美食。</p> <p>3、針對走訪內容進行簡單的分享和記錄。</p>
5-7 週	<b>知識與表達的盛宴：專題報告</b>	<p>1、認識專題報告的使用時機。</p> <p>2. 了解如何訂定專題報告的架構。</p> <p>2、引導下以職業介紹或旅遊景點為主題進行專題報告。</p>	<p><b>活動一</b>：什麼是專題報告</p> <p>1、介紹專題報告的使用時機</p> <p>2、介紹專題報告的構</p> <p><b>活動二</b>：我們的專題報告</p> <p>1、討論要用的專題報告主題：職業介紹或旅遊景點。</p> <p>2、師生合作製作專題報告。</p> <p>3、練習上台報告。</p> <p>4、邀請老師前來聆聽專題報告。</p>
8-10 週	<b>水神的指引</b>	<p>1、熟悉課文生字和生詞的形音義。</p> <p>2、能從文本中擷取人、事、時、地、物與想</p>	<p><b>活動一</b>：標題放大鏡</p> <p>1、由課文標題提問，請學生預測可能的課</p>

		<p>法感受等訊息。</p> <p>3、能從文本標題中分享課文可能的內容。(形成廣泛普遍的理解)</p> <p>4、提示下能理解並回答段落大意、課文大意。(形成廣泛普遍的理解)</p> <p>5、提示下能理解並回答句子間、段落間的關係。</p> <p>6. 體驗戶外休閒生活，分享並簡單以日記方式記錄。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>文內容。</p> <p>2、教師說明課文的背景知識。</p> <p><b>活動二</b>：生詞練習</p> <p>1、熟悉生詞的形音義。</p> <p>2、從例句中理解生詞的義意和應用。</p> <p>3、念讀生詞。</p> <p>4、生詞習寫。</p> <p>5、生詞與詞義配對。</p> <p>6、生詞與例句配對。</p> <p><b>活動三</b>：課文放大鏡</p> <p>1、熟悉課文標題</p> <p>2、觀察課文中的段落。</p> <p>3、分段提問：人、事、時、地、物、情感或想法，並引導找到段落大意。</p> <p><b>活動四</b>：延伸活動。</p> <p>1、綜合問答：針對課文主題連結永續發展的議題進行提問，引導學生思考和回答。</p> <p>2、舉例說明永續發展的行動，請學生發掘並記錄日常生活中做到的永續發展的善行。</p>
11-14 週	人間情分 1：不平凡的一雙手	<p>1、熟悉課文生字和生詞的形音義。</p> <p>2、能從文本中擷取人、事、時、地、物與想法感受等訊息。</p> <p>3、能從文本標題中分享課文可能的內容。(形成廣泛普遍的理解)</p> <p>4、提示下能理解並回答段落大意、課文大意。(形成廣泛普遍的理解)</p>	<p><b>活動一</b>：標題放大鏡</p> <p>1、由課文標題提問，請學生預測可能的課文內容。</p> <p>2、教師說明課文的背景知識。</p> <p><b>活動二</b>：生詞練習</p> <p>1、熟悉生詞的形音義。</p> <p>2、從例句中理解生詞的義意和應用。</p>

		<p>5、提示下能理解並回答句子間、段落間的關係。</p> <p>6. 檢視前一天的人際生活，分享並簡單以日記方式記錄。</p>	<p>3、念讀生詞。</p> <p>4、生詞習寫。</p> <p>5、生詞與詞義配對。</p> <p>6、生詞與例句配對。</p> <p><b>活動三</b>：課文放大鏡</p> <p>1、熟悉課文標題</p> <p>2、觀察課文中的段落。</p> <p>3、分段提問：人、事、時、地、物、情感或想法，並引導找到段落大意。</p> <p><b>活動四</b>：延伸活動。</p> <p>1、綜合問答：針對課文主題連結人際互動經驗進行提問，引導學生思考和回答。</p> <p>2、舉例說明人際間善的很循環，請學生發掘並記錄學校生活中「存好心、說好話、做好事」的三好行為。</p>
15-17 週	珍重再見	<p>1、熟悉課文生字和生詞的形音義。</p> <p>2、能熟悉畢業歌的歌詞並進行演唱。</p> <p>3、畢業生與在校生之間能互相表達感恩和祝福。</p>	<p><b>活動一</b>：歌詞大解密</p> <p>1、解說畢業歌中的意境。</p> <p>2、解說歌詞中生詞的形音義。</p> <p><b>活動二</b>：我是歌手</p> <p>1、歌詞有一定熟悉度後，開始練唱。</p> <p><b>活動三</b>：畢業的祝福</p> <p>1、網路上搜尋畢業的祝福短語，並說明其中的意含。</p> <p>2、請畢業生與在校生之間以書信互相表達感恩與祝福</p> <p>3、請畢業生對教師以書信表達感恩與祝</p>

			<p>福。</p> <p>4、請畢業生對家人以書信表達感恩與祝福。</p>
18-20 週	人間情分 2：月台上的白色身影	<p>1、熟悉課文生字和生詞的形音義。</p> <p>2、能從文本中擷取人、事、時、地、物與想法感受等訊息。</p> <p>3、能從文本標題中分享課文可能的內容。(形成廣泛普遍的理解)</p> <p>4、提示下能理解並回答段落大意、課文大意。(形成廣泛普遍的理解)</p> <p>5、提示下能理解並回答句子間、段落間的關係。</p> <p>6. 檢視前一天的人際生活，分享並簡單以日記方式記錄。</p>	<p><b>活動一</b>：標題放大鏡</p> <p>1、由課文標題提問，請學生預測可能的課文內容。</p> <p>2、教師說明課文的背景知識。</p> <p><b>活動二</b>：生詞練習</p> <p>1、熟悉生詞的形音義。</p> <p>2、從例句中理解生詞的義意和應用。</p> <p>3、念讀生詞。</p> <p>4、生詞習寫。</p> <p>5、生詞與詞義配對。</p> <p>6、生詞與例句配對。</p> <p><b>活動三</b>：課文放大鏡</p> <p>1、熟悉課文標題</p> <p>2、觀察課文中的段落。</p> <p>3、分段提問：人、事、時、地、物、情感或想法，並引導找到段落大意。</p> <p><b>活動四</b>：延伸活動。</p> <p>1、綜合問答：針對課文主題連結人際互動經驗進行提問，引導學生思考和回答。</p> <p>2、舉例說明人際間善的很循環，請學生發掘並記錄家庭生活中「存好心、說好話、做好事」的三好行為。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教

學計畫表。