

112 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期社會領域教學計畫表 設計者：楊千金（表十一之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材各版本社會教科書 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：智障 8 年級 1 人、智障 9 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>社-J-A3 主動學習 與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 減、簡認識社會現象 歷 1a-IV-1 簡化理解歷史事件 地 1a-IV-1. 減、簡認識台灣地理區域 公 1a-IV-1 簡化學習現代公民基本概念 地 1b-IV-1 減、簡認識天然資源 歷 1b-IV-1 減、簡了解重要歷史人物與事件 社 2a-IV-1 簡化理解人與環境的相互影響關係 社 2b-IV-2 減、簡尊重不同文化之差異性 社 2c-IV-2 減、簡了解公民的權利與義務 社 2c-IV-3 分、簡欣賞自然人文之美並能愛護之 社 3b-IV-1 減、簡利用電腦科技了解社會 社 3c-IV-1 減、簡聆聽他人意見，學習表達自我看法</p>	<p>歷 Ea-IV-1 減、簡認識日本統治台灣的歷史 歷 Ea-IV-2 減、簡了解日治時期的經濟與社會 地 Aa-IV-3 減、簡認識台灣地理位置 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ad-IV-1 減、簡臺灣的人口分布 地 Ad-IV-2 減、簡臺灣人口組成特色 地 Ad-IV-3 減、簡認識多元族群特色 地 Ad-IV-4 減、簡臺灣人口問題 地 Ae-IV-1 減、簡認識台灣農業 歷 Ba-IV-1 減、簡認識考古文化 歷 Ba-IV-2 減、簡認識原住民文化 公 Aa-IV-2 減、簡認識公民的權利與義務 公 Bc-IV-1 減、簡比較法律與規範的差異 公 Bc-IV-2 減、簡認識生活規範 公 Bc-IV-3 減、簡認識社會規範</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣人口成長變化，以及目前所面臨的人口問題。 2. 了解台灣產業發展及其特色。 3. 了解台灣區域發展特色及差異 4. 認識台灣的地理位置及氣候 5. 認識台灣的天然資源，以及自然資源開發對環境的影響。 6. 認識日治時期台灣的政治經濟與及社會文化變遷 7. 認識戰後台灣的社會發展 8. 認識原住民生活演進的歷史發展。 	<p>依生學習特性與需求，採用紙筆測驗、檔案評量，並以平時評量、段考、作業等多元評量方式進行。</p>

	<p>社 3d-IV-2 替、簡提出愛護環境的方法</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>9. 能理解個人在家庭的身分資格，進而理解家庭平權的重要性。</p> <p>10. 知道社會規範與文化的關係及變動。</p> <p>11. 認識公民的權利與義務</p> <p>12. 了解社會變遷，以及對弱勢群體造成的不公平現象。</p>	
--	-------------------------------	--	--	--

		<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期(共 21 週，第 7、14、21 週為段考週)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	認識台灣人口與產業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣人口成長與遷移 2. 認識台灣人口分佈與組成 3. 認識台灣的新住民分佈與組成 4. 能理解台灣產業的分布 5. 能理解台灣農業的特色 6. 能舉例台灣農業的出口項目 7. 能理解台灣的工業發展特色 8. 能理解台灣科技園區的分佈 <p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>活動一：少子化</p> <p>一、臺灣的人口變動方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人口成長的要素 (1)自然增加(2)社會增加(3)人口成長 二、人口遷移的因素 1. 人口遷移的因素：推力與拉力 2. 人口遷移的型態 (1)國內遷移與國際遷移(2)暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布特徵 1. 平地多於山地 2. 西部多於東部 3. 都市多於鄉村 1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 <p>活動二：台灣產業發展</p> <p>一、台灣農業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 <p>二、台灣漁業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。

			<p>2. 說明臺灣漁業類型的轉變。</p> <p>3. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</p> <p>三、台灣的畜牧業現況</p> <p>1. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p> <p>2. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>3. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p> <p>四、台灣工業</p> <p>1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。</p> <p>2. 說明輕工業的特色與生產內容。</p> <p>3. 說明重工業的特色與生產內容。</p> <p>4. 說明高科技工業的特色與生產內容。</p> <p>5. 介紹六個工業區位條件。</p> <p>四、台灣貿易</p> <p>1. 說明國際貿易的定義。</p> <p>2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。</p> <p>3. 說明進口、出口的概念。</p> <p>4. 說明出超、入超的概念。</p> <p>5. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。</p> <p>6. 說明臺灣與其他國家的交易產品。</p>
第七-十週	台灣原住民及新住民文化	<p>1. 認識台灣原住民的發展</p> <p>2. 認識台灣新住民的文化特色</p> <p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	<p>活動一：原住民文化</p> <p>1. 介紹臺灣原住民族的特色。</p> <p>2. 說明臺灣原住民族的分布區域。</p> <p>活動二：新住民文化</p> <p>1. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。</p> <p>2. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。</p> <p>3. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。</p> <p>4. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。</p>

			<p>5. 介紹各個族群的飲食文化與特色。</p> <p>6. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。</p>
第十一-十四週	日治時期的臺灣	<p>1. 了解總督府的殖民統治體制。</p> <p>2. 知道日治時期的基礎建設。</p> <p>3. 知道日治時期差別待遇的殖民教育。</p> <p>4. 了解日治時期社會文化的變遷</p> <p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	<p>活動一：日治時代的體制</p> <p>一、殖民統治體制的建立</p> <p>1. 臺灣民主國的建立與瓦解</p> <p>2. 殖民統治的特色</p> <p>(1)總督專制體制 (2)警察、保甲與地方控制</p> <p>二、基礎建設</p> <p>1. 調查工作(1)戶口調查(2)土地與林野調查</p> <p>2. 統一貨幣與度量衡</p> <p>3. 交通建設(1)陸路方面(2)海運方面(3)通訊方面</p> <p>三、差別待遇的殖民教育</p> <p>1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所</p> <p>四、社會文化的變革與調適</p> <p>1. 傳統文化的變革</p> <p>(1)倡導放足斷髮(2)鴉片漸禁政策(3)山地警察教育原住民</p>
第十五-二十一週	認識家庭與社會關係	<p>1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成</p> <p>2. 知道親屬關係的權利與義務</p> <p>3. 認識家庭功能如何隨著社會變遷而改變</p> <p>4. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係</p> <p>5. 理解遭受家暴者的處境並給予協助</p> <p>6. 理解社會規範的重要性</p> <p>7. 理解社會的風俗習慣</p> <p>8. 理解社會的宗教信仰</p>	<p>活動一：家庭協奏曲</p> <p>一、法律如何規範親屬關係</p> <p>1. 民法將親屬關係分為三類：</p> <p>(1)配偶(2)血親(3)姻親</p> <p>2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係</p> <p>(1)配偶間的權利義務關係</p> <p>(2)親子間的權利義務關係</p> <p>二、家庭型態為何產生轉變</p> <p>1. 家庭的基本型態</p> <p>(1)小家庭(2)折衷家庭(3)大家庭</p> <p>2. 多樣化家庭生活模式出現的原因</p>

		<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	<p>(1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業場域的變遷 (4)女性就業的普遍 三、家庭功能如何改變 1. 生育 2. 教育 3. 經濟 4. 保護與照顧功能 四、政府如何協助建立平權家庭 1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力防治</p> <p>活動二：社會規範 1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。 3. 說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 (3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 4. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。</p>
--	--	--	---

第二學期(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	臺灣的地理位置	1. 能判別台灣在亞洲的地理位置 2. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置 3. 理解台灣地圖中東西南北座標概念 4. 認識臺灣的範圍和行政區 5. 了解經度與時區的關係	活動一：現在位置 1、我的位置在哪裡？ 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 2. 位置的表達方式 3. 位置與地圖

		<p>6. 認識台灣附近的鄰近國家</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 經緯度座標系統：以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。 3. 經度與時區：畫出地球重要經緯線，並說明其意涵；以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。 <p>活動二：台灣的地理位置</p> <p>一、臺灣的位置如何表示？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 <p>二、位置對臺灣帶來哪些影響？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎
<p>第五-九週</p>	<p>台灣的氣候與資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣的氣候特色 2. 了解緯度與氣候的關係 3. 認識臺灣地形的及其分布 4. 認識台灣的河川分佈 5. 能認識台灣的水庫分佈與位置 	<p>活動一：氣候大不同</p> <p>一、氣候帶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 2. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異與各地氣候關係。 3. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。 <p>二、台灣的氣候有什麼特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 <p>活動二：台灣的地形</p> <p>一、臺灣地形的樣貌為何？</p>

			<p>1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布 二、如何表現一地的地形？ 1. 地形剖面圖 2 衛星影像與航空照片</p> <p>活動三：台灣水資源 1. 台灣重要河川分布 2. 台灣水庫分布及其位置</p>
第十-十三週	戰後台灣	<p>1. 認識制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 3. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 4. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突。 5. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響 6. 認識戰後台灣的外交關係 7. 認識戰後台灣的社會發展與經濟發展</p>	<p>活動一：戒嚴與解嚴 一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響</p> <p>二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 3. 解除戒嚴</p> <p>活動二：戰後外交關係 一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年)1. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今)</p> <p>二、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 (1)強化中華文化(2)美國文化盛行</p>

			<p>(3)關注鄉土文化(4)多元文化</p> <p>活動三：戰後經濟發展</p> <p>1. 臺灣戰後的經濟情勢</p> <p>(1)介紹三七五減租。</p> <p>(2)介紹公地放領。</p> <p>(3)介紹耕者有其田。</p> <p>2. 戰後臺灣的經濟分期</p> <p>(1)說明戰後臺灣的經濟建設。</p> <p>(2)說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。</p> <p>(3)說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。</p> <p>(4)說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。</p>
第十四-二十週	認識公民的權利與義務	<p>1. 認識公民的意義</p> <p>2. 認識國籍取得的方式</p> <p>3. 認識保障人權的重要性</p> <p>4. 知道我國如何立法保障人權</p> <p>5. 認識公民需參與的公共事務</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>活動一：公民的意義</p> <p>1. 什麼是公民？</p> <p>2. 簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。</p> <p>活動二：人權保障</p> <p>一、什麼是人性尊嚴</p> <p>1. 人性尊嚴的定義</p> <p>2. 人性尊嚴的內涵</p> <p>3. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。</p> <p>4. 教師以性別議題為例，認識性平三法。</p> <p>二、如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <p>1. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。</p> <p>2. 立法禁止他人或政府侵害人權</p> <p>3. 政府積極提供生存的保障</p> <p>活動三：我有話要說</p> <p>一、社會公平正義</p>

			<p>1. 說明造成社會不公平的因素</p> <p>2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。</p> <p>3. 從四個角度說明社會中不公平的現象。</p> <p>(1) 利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。</p> <p>(2) 責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。</p> <p>(3) 需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。</p> <p>(4) 貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。</p> <p>4. 說明如何追求社會的公平正義：</p> <p>(1) 保障基本的自由與權利。</p> <p>(2) 保有公平的機會：機會均等原則。</p> <p>(3) 提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。</p> <p>二、社會安全與福利</p> <p>1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。</p> <p>(1) 社會保險：實施制強制性保險。</p> <p>(2) 社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。</p> <p>(3) 社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。</p> <p>2. 說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助</p> <p>(1) 實施以工代賑，助其早日自立。</p> <p>(2) 社會津貼採取排富條款的设计。</p> <p>三、公共意見</p> <p>1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。</p> <p>2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投</p>
--	--	--	---

			<p>書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。</p> <p>3. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。</p> <p>4. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。</p> <p>5. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。</p>
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。