

三、嘉義縣新埤國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活學習好兒童		課程 設計者	蘇玲賀	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱讀花園 (R)、生態花園(E)、 藝術花園(A)、心靈花園(D)		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀多元繪本(品格教叢書)開始，帶領學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 2. 教師卡及母親卡設計活動，讓學生培養藝術創造思考及對美的事物具備鑑(欣)賞的能力。 3. 透過活動提升學生的心靈層次，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌，為國家培育未來的主人翁。 4. 參與學校環境整理及社區服務學習，探索永續環境的意義與重要，培育並實踐愛鄉土、生態保護的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (2) 週	負責	語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議 題。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表 達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的 觀點和意見。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵 守之	1. 養成閱讀好習慣 2. 了解負責重要性，從容妥善處理 事情。 3. 參與討論提出解 決問題的方法。	1. 閱讀好習慣~共讀繪本認識負 責的重要性，並具備自己的行為 負責的表現。 2. 運用正確語法表達想法，具備 規劃作息從容妥善處理事情的能 力。 3. 樂於參與討論，提出解決問題 的方法及分享意見。	1. 能從共讀的繪本中了解負責的 重要性。 【反思活動】 2. 能觀察自己的日常行為，是否 具備自己的行為負責的表現。 【實踐行動】	(班級輔導) 活動一(1) 1. 共讀繪本-負責的猴子 2. 甚麼叫做負責 3. 為自己的行為負責 【學習策略】 活動二(1) 1. 學校生活哪些事情是你的責任？請記錄 下來，那些做到，那些沒做到有盡到責任 了嗎該如何改進 2. 在家裡那些行為要自己負責？準時起床？ 整理房間？東西歸位… 【實作、學生生活脈絡連結】	品格教育系列 叢書 繪本-負責 的猴子	2

第(3)週 第(6)週	感謝時刻	<p>語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會領域/生命教育 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝 1-II-3 試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1.感恩的對象。</p> <p>2.教師節由來介紹及學生上台發表。</p> <p>3.心存感恩-適切表達感謝之意</p> <p>4.藉由藝文作品創作，表達感恩。</p>	<p>1.樂於參加感恩的對象及討論，對於感恩提供個人的觀點和意見。</p> <p>2.閱讀多元文本，認識感恩議題，運用適當詞語、正確語法表達感恩詞的想法。</p> <p>3.具備聆聽老師介紹教師節由來。</p> <p>4.聆聽他人如何表現感恩的意見，並表達自己的看法。</p> <p>5.能使用視覺元素與想像力，能創作簡短的感恩表現。</p> <p>6.試探媒材與技法進行作品創作，上台展現成果。</p>	<p>1.能說出要感恩的人，分享類似經驗。</p> <p>2.能仔細聆聽老師介紹教師節由來並認識學校的師長。</p> <p>2.能設計出獨一無二感恩卡片並書寫出對師長的感謝。</p> <p>【具體作品】</p> <p>3.能完成祝福的話並藉由奉茶、獻上卡片及向日葵表達對老師的感謝。</p> <p>【實踐行動】</p>	<p>(班際或校際交流)</p> <p>活動一(1)</p> <p>1.教師節由來</p> <p>2.認識師長</p> <p>【學習策略】</p> <p>活動二(2)</p> <p>1.卡片設計比賽</p> <p>2.完成感恩卡書寫</p> <p>3.情境布置</p> <p>【合作討論、實作】</p> <p>活動三(1)</p> <p>1.我想對老師說…</p> <p>2.奉茶、獻上卡片及向日葵</p> <p>【實踐行動】</p>	音樂 感恩卡 Youtobu 影音	4
第(7)週 第(12)週	性別與魅力	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>性別平等 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1.認識性別差異</p> <p>2.瞭解性別差異及兩性關係</p> <p>3.打破性別刻板印象，接受性別多元面貌</p>	<p>1.能透過繪本共讀，瞭解性別的差異尊重每一個自主的個體。</p> <p>2.具備性別差異及兩性關係的基本概念。</p> <p>3.覺察傳統的刻板印象，支持並接受每一個男孩、女孩在氣質上的不同。</p>	<p>1.能從繪本共讀中瞭解到性別的差異，尊重每一個自主的個體，並回答老師的提問。</p> <p>2.能具備性別差異及兩性關係的基本概念，接受性別多元面貌。</p> <p>【知識應用】</p> <p>3.能和同學交換彼此對兩性關係的想法，打破傳統的刻板印象，支持並接受每一個男孩、女孩在氣質上的不同。</p> <p>【知識應用、實踐行動】</p>	<p>(班級輔導)</p> <p>活動一：我心目中的公主與王子(3)</p> <p>1.繪本共讀-透過故事的角色及性別，說出自己對性別差異的看法。</p> <p>2.能畫出自己想像的童話角色</p> <p>3.能具備性別差異及兩性關係的基本概念，接受性別多元面貌。</p> <p>【學習策略】</p> <p>活動二、頑皮公主不出嫁(3)</p> <p>1.能和同學交換彼此對兩性關係的想法。</p> <p>2.能將新舊經驗做比較和說明</p> <p>3.打破傳統的刻板印象，支持並接受每一個男孩、女孩在氣質上的不同。</p> <p>【合作討論、實作、分享】</p>	Youtube 影音 繪本-我心目中的王子與公主 頑皮公主不出嫁	6
第(13)週 第(18)週	校慶運動會	<p>健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.動作技能的重要性和目的。</p> <p>2.各項比賽規則。</p> <p>3.遵守團體規範。</p> <p>4.場地收拾。</p>	<p>1.認識身體狀況，加強動作技能展現最佳狀態。</p> <p>2.參與各種競賽活動並遵守比賽規則。</p> <p>3.參與團體活動，遵守團體規範競賽規範，並展現負責的態度。</p> <p>4.展現負責的態度，積極主動收拾場地。</p>	<p>1.能確實且熟練地做好大會舞及健身操的動作。</p> <p>【知識應用、分組合作】</p> <p>2.能參與各種競賽活動並遵守各項比賽規則。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>3.能主動幫忙收拾場地恢復原狀，展現積極、負責的態度。</p> <p>【學習服務、實踐行動】</p>	<p>(班際或校際交流)</p> <p>活動一(2)</p> <p>1.大會舞.健身操練習</p> <p>2.學習各項運動技能。</p> <p>【學習策略】</p> <p>活動二(3)</p> <p>1.大會舞表演及來賓致詞。</p> <p>2.活動開幕儀式。</p> <p>3.參與各項競賽。</p> <p>活動三(1)</p> <p>1.場地收拾。</p> <p>2.頒獎。</p>	校慶運動會照片集錦	6

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活學習好兒童			課程 設計者	蘇玲賀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	閱讀花園 (R)、生態花園(E)、 藝術花園(A)、心靈花園(D)		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀多元繪本(品格教叢書)開始，帶領學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 2. 教師卡及母親卡設計活動，讓學生培養藝術創造思考及對美的事物具備鑑(欣)賞的能力。 3. 透過活動提升學生的心靈層次，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌，為國家培育未來的主人翁。 4. 參與學校環境整理及社區服務學習，探索永續環境的意義與重要，培育並實踐愛鄉土、生態保護的情懷。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p>第(1)週 — 第(2)週</p>	<p>公德</p>	<p>語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 養成閱讀好習慣 2. 了解公德心重要性，凡事多一分包容就是有公德心的表現了。 3. 參與討論提出解決問題的方法。 4. 如何避免生活中潛在危險</p>	<p>1. 閱讀好習慣~共讀繪本-如何培養公德心。 2. 運用正確語法表達想法，培養公德心，凡事多一分包容就是有公德心的表現了。 3. 樂於參與討論，提出解決問題的方法及分享意見。 4. 覺察公德心是文明的象徵，避免生活中潛在危險，不論做甚麼事，在精神上、在態度上都要注意公眾或大眾的利益。</p>	<p>1. 能透過共讀繪本，了解在群居的生活中，培養公德心是一件非常重要的事。 【反思活動】 2. 學習如何培養公德心，學習成長相互提醒。 【知識應用、實踐行動】 3. 能藉由影片觀賞，自我行為的檢視與調整，不論做甚麼事，在精神上、在態度上都要注意公眾或大眾的利益。 【知識應用、反思活動、實踐行動】</p>	<p>(班級輔導) 活動一(1) 亂丟垃圾篇 1. 共讀繪本-公德 就在生活中 2. 甚麼叫做公德心 3. 為了自己的方便，弄髒周圍的環境這樣的行為，你覺得對不對？ 4. 吃完東西隨手亂丟紙屑、果皮會造成什麼後果？ 5. 在你生活周圍你看過這樣的人嗎？你喜歡這樣的人嗎？ 活動二(1)搭車的時候 1. 你曾經在搭公車或捷運的時候，看過有人在車廂內嬉戲嗎？你注意到車廂中其他人的眼光嗎？ 2. 藉公車或捷運裡面也是公共場所，小朋友覺得在這些場合，哪些行為才是正確呢？ 3. 「只要我喜歡，有什麼不可以？」你覺得這句話有道理嗎？為什麼？ 【反思活動、分組合作、實踐行動】</p>	<p>品格教育系列叢書 Youtube 影音</p>	<p>2</p>
<p>第(3)週 — 第(6)週</p>	<p>感恩時刻 -母親節</p>	<p>語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會領域/生命教育 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝 1-II-3 試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 感恩的對象。 2. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 3. 心存感恩-適切表達感謝之意 4. 藉由藝文作品創作，表達感恩。</p>	<p>1. 樂於參加感恩的對象及討論，對於感恩提供個人的觀點和意見。 2. 閱讀多元文本，認識感恩議題，運用適當詞語、正確語法表達感恩詞的想法。 3. 具備聆聽老師介紹母親節由來及透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 4. 聆聽他人如何表現感恩的意見，並表達自己的看法。 5. 能使用視覺元素與想像力，能創作簡短的感恩表現。 6. 試探媒材與技法進行作品創作，上台展現成果。</p>	<p>1. 能說出要感恩的人，分享類似經驗。 2. 能說出對感恩的感想及實施的時間點。 3. 能上台分享討論結果，給予他組 心得回饋。 【合作討論、實作】 4. 能仔細聆聽老師介紹母親節由來並認真學習師長教唱之歌曲。 5. 能設計出獨一無二感恩卡片並運用適當文字表達對母親的感恩。 6. 能完成祝福的話並上台表演藉由歌曲傳唱及獻上卡片及康乃馨，表達對媽媽的感謝。 【知識應用、反思活動、實踐行動】</p>	<p>(班際或校際交流) 活動一(2) 1. 母親節由來 2. 歌曲教唱 【學習策略】 活動二(2) 1. 卡片設計比賽 2. 完成感恩卡書寫 3. 情境布置 【合作討論、實作】</p>	<p>音樂 感恩卡 Youtube 影音</p>	<p>4</p>

<p>第(7)週 第(12)週</p>	<p>多元性別關係</p>	<p>社 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象</p>	<p>1. 認識多元性別~生理性別心理性別、性別氣質、性別傾向。 2. 性別歧視 3. 尊重多元性別，打破性別刻板印象</p>	<p>1. 體認人們對生活事物有不同的感受，認識多元性別。 2. 省思個人在群體中的角色扮演，避免性別的歧視及限制。 3. 認識多元性別，避免產生偏見，打破性別刻板印象。</p>	<p>1.能從繪本共讀中瞭解到性別的差異，尊重每一個自主的個體，並回答老師的提問。 2. 能具備性別差異及兩性關係的基本概念，認識多元性別，避免產生偏見，打破性別刻板印象。 【知識應用】 3. 能和同學交換彼此對兩性關係的想法，打破傳統的刻板印象，支持並接受每一個男孩、女孩在氣質上的不同。 【知識應用、實踐行動】</p>	<p>(班級輔導) 活動一、多元性別關係(3) 1. PPT 性別認同的多元面貌 (1) 性別認同 (心理性別 gender identity): 跨性別 (男變女、女變男, 部分進行變性手術成為變性人) (2) 性取向 (sexual orientation): 一個人在愛戀或情慾關係上的對象, 是同性、異性或是雙性 (異性戀、同性戀、雙性戀)。 (3) 性別氣質 (gender expression): 外觀氣質符合傳統女性或男性特質。 【學習策略】 活動二、刻板印象(3) 1. 繪本共讀-威廉的洋娃娃 2. 成功分享-吳少剛 3. 打破迷失 4. 打破傳統的刻板印象, 支持並接受每一個男孩、女孩在氣質上的不同。 【知識應用、實踐行動】</p>	<p>Youtube 影音繪本-威廉的洋娃娃</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>第(13)週 第(18)週</p>	<p>戶外教育 綜 3c- II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 2b- II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p>	<p>1. 藉由實地參訪，讓孩子對在地文化有更深刻的體驗。 2. 團體活動中遵守規範，培養團隊合作。 3. 學習課堂外的知識及欣賞美的事物 4. 主題學習</p>	<p>1. 參與戶外教育體會在地文化與生活的關係，培養學童愛家、愛鄉的在地情懷及認同感。 2. 參加團體活動，遵守團體紀律，培養團隊合作的榮譽心。 3. 體察課堂外的知識，感知生活中美感，摘取、記錄參訪地點相關資料的重點。 4. 透過蒐集與學習，完成主題學習單。</p>	<p>(戶外教育) 活動一(1) 1. 北回歸線太陽館介紹 2. 指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。 【學習策略】 活動二(3) 1. 北回歸線太陽館之旅。 互動體驗遊戲、3D 立體劇場、天文知識、體驗科學小遊戲 2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。 【體驗、實作】 活動三(2) 1. 完成戶外教學學習單。 2. 分享心得與感受。 【體驗、實作、反思活動】</p>	<p>北回歸線太陽館 學習單</p>	<p>6</p>	

<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>環保小勇士</p>	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷環境教育環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理</p>	<p>1. 認識垃圾的適當處理方法及分類。 2. 能做到簡單的校園環保行動 3. 落實到家庭生活中。</p>	<p>1. 察覺校園中的環境問題，認識垃圾簡易分類、回收達到減量。 2. 透過探究體驗、實作，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實校園環保行動。 3. 表達對居住環境的關懷，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實到家庭生活中。</p>	<p>1. 能從影片中得到垃圾分類的訊息，並回答老師的提問。 2. 能實際進行垃圾分類，並完成「垃圾分類紀錄表」。 【知識應用、分組合作】 3. 能透過比較與檢查，了解自己的分類方式是否正確。 【反思活動】 4. 能實際參與學習學校回收垃圾的分類活動。 【分組合作、實踐行動、服務學習】 5. 能將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實到家庭生活中，執行環保生活 【知識應用、實踐行動、服務學習】</p>	<p>(學習服務) 活動一、我會做好分類(1) 1. 觀看正確資源回收分類影片。 2. 正確垃圾分類學習單 【學習策略】 活動二、環保小勇士 (1) 1. 參與學習學校回收志工正確回收分類。 2. 正確做垃圾分類方式並落實到家庭生活中。 【學習服務、分組合作、實踐行動】</p>	<p>回收垃圾 Youtube 影片</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 (康軒、數學奠基模組) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-、學習障礙 1 人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 能了解學生的先備知識是否足以參與各靜態和動態活動，如遇學生先備知識不足可多舉例，增加理解活動過程和學習目標。 2. 學生完成感恩卡書寫、畫出自己想像的童話角色時，建議安排小老師在旁協助，避免學生無法獨之完成。 3. 學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。 特教老師姓名：葉仕漢 普教老師姓名：蘇玲賀</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

