

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	五年級/喜悅健康樂關懷	課程設計者	黃瓊儀、吳長翰 曾庭賢、張竹如	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼應之說明	一、透過班級輔導、藝術展演與健康行為促進身心健康快樂發展。 二、評估學生生活背景與個人特質，設計事宜的活動規劃，發揮潛能。 藉由藝術展演、班級輔導、生涯規劃之態度，展現自我並培養健康生活態度和快樂和諧人生。				
總綱核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能 力，並以 創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 擬定 並執行「師情話意」、「感恩惜福十二月」、「惜福市場」等活動，以 創新思考方式 與團隊成員合作達成團體目標。 二、在各項活動中及作品展示中， 樂於與人互動 ，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	喜悅樂關懷 / 家庭教育	(社會)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 (綜合)1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程， 實踐尊重 和珍惜生命。 《議題融入》 *家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 愛心樹繪本 2. 問卷	1. 藉由 愛心樹繪本 的故事， 體認並感受家人無微不至的照顧及無私的付出，並感恩家人對他們的照顧與付出。 2. 透過 問卷調查 ， 實踐尊重 成家中長輩的喜好，並製作 感謝卡 並表達謝意與同學分享。	1. 能體認並感恩家人的照顧與付出並感恩。 (有反思活動) 2. 積極參與討論問題與與尊重同學分享。 (有分享表達) 3. 能個人創作完成 感謝卡 製作並表達謝意。 (有實踐行動)	活動一：教師說故事《愛心樹》(有操作) *教師提問，並請兒童自由發表。 *畫出愛心樹。製作 感謝卡 並寫下祝福的話。 活動二：認識家中的寶(有操作) *調查平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ *哪些事情是它們最喜歡做的？	繪本:愛心術卡片	2

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>喜悅 樂 關 懷 / 教 師 節</p>	<p>(社會)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 (社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 影片：教師節的由來與意義 2. 感恩卡片</p>	<p>1. 能認知教師節由來，積極參與分組發表討論。 2. 體認並探索各地孔廟及世界各國慶祝教師節的方式。 3. 發表並聆聽同學說出對教師表達感恩與祝福。 4. 表達自我觀點來創作畫我老師和製作卡片。</p>	<p>1. 認識教師節並積極參與分組發表討論。(有分享表達) 2. 能個人創作表達自我觀點完成卡片與圖畫，對教師表達感恩與祝福。(有實踐行動)</p>	<p>活動一：至聖先師-教師節(有合作討論) *分組探討教師節的由來及為何要慶祝 *世界各國慶祝教師節的方式。 活動二：師情話意(有操作) *畫我老師 *寫卡片給老師準備一份禮物，對老師表達敬意。</p>	<p>影片 卡片</p>	<p>3</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>健康 樂 關 懷 / 性 別 平 等</p>	<p>(社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (綜合)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>“威廉的洋娃娃”繪本</p>	<p>1. 藉由“威廉的洋娃娃”繪本，學習聆聽他人意見，主動與他人溝通與討論，保護自己化解危機。 2. 能透過影片欣賞，辨識周遭環境的家庭暴力危機。</p>	<p>1. 能欣賞繪本並分組說明，聆聽他人意見(有分組合作) 2. 能透過影片，辨識周遭環境的家庭暴力危機和防制暴力(有知識應用)</p>	<p>活動一：男女大不同?(有體驗) 1. 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 2. 討論書中男生和女生的玩具、衣服、… *性別平等討論： 職業/服裝/玩具/個性 *請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。 活動二：兩性要「齊」視(有反思活動) 1. 用影片引導學生思考。 2. 慕夏/芭比爺爺/鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾/居里夫人 2. 引導學生，性別除了先天身上的差別外，能力及夢想是無異的。</p>	<p>繪本：威廉的洋娃娃 影片</p>	<p>4</p>
<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>尊 重 樂 關 懷 / 家 庭 暴 力 防 治</p>	<p>(社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (綜合)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 *《議題融入》 融入家庭暴力防治</p>	<p>1. 影片：《受虐兒去哪裡》 2. 《孩能怎樣(家庭暴力影片)》</p>	<p>1. 透過影片：《受虐兒去哪裡》《孩能怎樣(家庭暴力影片)》，學會聆聽他人意見，了解防治家庭暴力的觀念，積極表達參與討論問題。 2. 理解家庭暴力及防治家庭暴力的基本觀念，透過影片欣賞，進行小組討論。 3. 尊重自己與他人的身體自主權。</p>	<p>1. 能專心欣賞影片，聆聽他人發表(有知識應用) 2. 透過小組討論的了解防治家庭暴力的觀念，積極參與討論問題。(有分組合作)</p>	<p>活動一：微電影欣賞(有合作討論) *《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》 *引導討論家庭暴力防治觀念。 活動二：閱讀與影片(有反思活動) *繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 *教師導讀及提問，並請學生自由發表。</p>	<p>微電影</p>	<p>2</p>

<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>尊重 樂 關懷 / 性 侵 害 犯 罪 防 治</p>	<p>(綜合)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 (健體)4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 (社會)1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 《議題融入》 *性侵害防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 身體紅綠燈遊戲 2. 學習單</p>	<p>1. 藉由身體紅綠燈遊戲，辨識什麼是性騷擾與性侵害，懂得自我保護，並透過身體紅綠燈遊戲更了解。 2. 提倡促進健康的信念或行為，自我防護不當的觸摸或言語，完成「性騷擾及性暴」學習單</p>	<p>1. 能分辨出性騷擾和性侵害。(有知識應用) 2. 提倡健康的信念或行為，自我防護並認真、積極參與討論。(有實踐行動) 3. 能完成「性騷擾及性暴」學習單(有具體作品)</p>	<p>活動一：身體紅綠燈(有操作) 老師說明：遊戲規則 每組都有一個男娃娃和女娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人(如家人或親人)的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。 活動二：大野狼和小紅帽(有反思活動) 迷思大考驗：利用學習單，請學生發表覺得有意義的問題，老師補充說明。提醒學生保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。</p>	<p>娃娃圖卡、海報</p>	<p>2</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>全 民 國 防</p>	<p>(社會)2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>1. 宣導影片 2. 基本動作操演</p>	<p>1. 欣賞《莒光園地：全民國防教育專題報導》宣導影片，澄清並認識全民國防教育的基本理念。 2. 透過分組基本動作操演，具備對國家及文化的認同感，從自己本身做起，培養愛國情操</p>	<p>1. 能認識國防教育基本概念。(有知識應用) 2. 具備對國家及文化的認同感，能積極參與活動，並從本身做起及培養愛國情操。(有實踐行動)</p>	<p>活動一：影片觀賞(有合作討論) *《莒光園地：全民國防教育專題報導》 *教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 全民國防的基本理念，全民國防是什麼意思？ 2. 學生認識全民國防的重要性，知道如何參與全民國防，並能增強愛國情操。 活動二：基本操演(有操作) 1. 請學生分組演出新兵及班長等角色。 2. 進行分組，小組組員進行基本教練，包括：立正、稍息、向左、向右，及向後轉等。各組進行精神答數及口號唱名等。</p>	<p>影片</p>	<p>2</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>分 享 樂 關 懷 / 聖 誕 節</p>	<p>(綜合)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (藝術)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 聖誕節飾品 2. 聖誕節的由來 3. 耶誕節感恩卡</p>	<p>1. 理解並欣賞聖誕節由來。 2. 尊重與關懷不同的族群，並透過活動認識各國慶祝方式。 3. 運用多元媒材與技法做出聖誕節飾品。</p>	<p>1. 能分組說出聖誕節由來。(有分享活動) 2. 理解尊重與關懷不同的族群，並欣賞多元文化。(有反思活動) 3. 能個人創作運用手邊現有的材料做出聖誕花園和聖誕樹。(有具體作品)</p>	<p>活動一：感恩祝福的十二月(有體驗) *播放聖誕節歌曲 *讓學生認識有關聖誕節的課程。 活動二：妙手生花(有操作) *蒐集聖誕節商品廣告 DM、剪報、圖片等和製作花園或聖誕樹的材料。 *設計聖誕花園或聖誕樹並開始製作。</p>	<p>影片 卡片</p>	<p>3</p>

第 (19) 週 - 第 (21) 週	分享 樂 關 懷 / 惜 福 市 場	(綜合)2b- III -1 體認 人們對社會事務與環境 有不同的認知、感受、 意見與表現方式，並加 以尊重。 (藝術)1-III-3 能學習 多元媒材與技法，表現 創作主題。	1. 惜福市 場活動 2. 單位壁 報	1. 認知物品再利用的方法。 2. 體認舉辦惜福市場的意涵。 3. 學習多元媒材與技法，能在物品再利用的 方式創作藝術品並養成愛惜物品的習慣。	1. 能分組說出物品再利用的方法。 (有分享活動) 2. 能體認舉辦惜福市場的意涵。(有 分享活動) 3. 了解團隊分工合作並養成愛物惜 物的好習慣。(由實踐行動) 4. 能製作出回收藝術品(有具體作 品)	活動一:物品再利用(有操作) *說明物品再利用： 1. 送給親朋好友 2. 動手修理它 3. 拿至二手商店 4. 捐贈給社會福利機構。 *討論惜福市場的意義 活動二:惜福市場(有體驗) 1. 整理家中少用的物品或根本用不到 的東西可帶到學校 2. 學校惜福市場擺攤	收集二手物 品	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習環境的調整:</p> <p>1. 相同規範類型的課程, 讓孩子用同樣的模式去完成目標。</p> <p>學習內容的調整:</p> <p>1. 學習內容可結合學生生活經歷。 2. 降低學生的學習目標數量或難度增加歸納重點收攏的動作。</p> <p>學習歷程的調整:</p> <p>1. 講解的時候, 盡量可以以同理心來做引導, 情意課程時須主動引導重點。 2. 作業操作以學生能力可及, 並加註檢核表幫助學生紀錄為主。 3. 問答如果學生比較無法表達, 可以採用設問法方式給予回應。</p> <p>學習評量的調整:</p> <p>1. 除檔案評量外, 亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 吳如婷、張玉巍 普教老師姓名: 黃瓊儀、吳長翰、曾庭賢、張竹如</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。