

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	社團活動- 和諧互動玩樂趣	課程 設計者	李雅淑 游惠娥	總節數/學期 (上/下)	20/一學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 透過課程以認識校園活動，讓學生熟悉在校園特色與課程。 2. 藉由課程活動走入校園，觀察、體驗和學習，讓學生身體力行以連結願景中的內化、自主、樂學的內涵。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養， 促進多元感官的發展，培養環境生活中 的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解他人感受</b> ，樂於 <b>與人互 動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	(一) 透過課程中所學之各種美術勞作技藝，積極參與美感 <b>創作</b> 、勇於表達美感經驗 <b>欣賞</b> 他人作品，愉快參與團隊合作，促進身心美感的發展，並在藝術展演活動中展示作品。 (二) 透過分組 <b>合作</b> ，建構具備 <b>理解他人感受</b> ，樂於 <b>與人互動</b> ，共同完成參與社團活動的樂趣。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	感恩的 季節	生活 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌，建 立初步的美感經驗。  語文 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、事、物的 感受與想法  生活 7-I-5 透過一起工作的過 程，感受合作的重要性。	1. 彩繪師 長的畫 作。  2. 敬老活 動-給長 輩奉茶與 擁抱。  3. 學習成 果檢討與 反思。	1. 透過彩繪師長，覺知生活中人、事、物的 美，建立學生自信並能上台展示及口語的分 享。  2. 藉由敬老活動，學習探索尊重長輩的方 式，並能愉快上台、分享自己參與重陽節敬 老活動的感受與想法。  3. 透過工作表現在老師的引導下能將學習成果 檢討與反思，並感受合作的重要性讓分享、 溝通及互動完美呈現。	1. 能彩繪和創作發揮創意完成話我 師長的作品。  2. 能親手獻上手種的蔬菜、到一杯 茶、一個擁抱，給最親愛的長輩藉 由上台經驗分享活動樂趣。  3. 樂於參與活動能愉快上台分享人 際溝通互動的經驗。	活動一【謝謝老師—感恩您】 1. 小朋友依據師長的外觀、特性及性別，畫出與眾 不同的親愛老師。  活動二【家有一老如有一寶】 2. 引領學生尊重長輩進而讓孩子知道長輩和我們的 關係，學習禮貌與敬老尊賢的道理。  3. 藉由個人、小組或團體能上台分享活動樂趣並展 現學習的成果。	卡片、彩繪用 具  準備手種蔬 菜、茶具組， 供孩子實地 體驗重陽敬 老節活動  麥克風	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>團圓憶中秋</p>	<p>語文 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究的心。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 中秋節相關繪本及故事。</p> <p>2. 上台分享過中秋節的經驗。</p> <p>3. 學習成果檢討與反思。</p>	<p>1. 藉由中秋節相關繪本及故事，探索中秋節相關的習俗，並分享自己家過中秋節的經驗。</p> <p>2. 能參與活動與上台分享中秋節的趣事，表現探究學習的心。</p> <p>3. 透過一起分組工作完成繪本，與學習成果檢討的過程，學會反思，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 會介紹並分享自己上課影片及繪本的聽聞與知識。</p> <p>2. 能聆聽故事與影片的欣賞，表現好奇心與求知的心，並上台分享和介紹過節的心情和體驗，還能創作彩繪出中秋節創作的作品。</p> <p>3. 樂於參與活動能愉快上台分享人際溝通互動的經驗。</p>	<p><b>活動一【圓圓的月亮】</b> 1. 教師進行『繪本—聽月亮說故事』的活動與介紹認識中秋節的由來。</p> <p><b>活動二【嫦娥真美麗】</b> 2. 小朋友進行『嫦娥』的故事與由來透過活動與分享來認識嫦娥的民間故事，運用聆聽、影片欣賞與繪本教學，彩繪一個中秋節創作的作品。</p> <p>3. 藉由個人、團體或小組能上台發表繪畫作品展現成果。</p>	<p>自製 PPT 認識中秋節的影片及繪本 YouTube</p> <p>繪本、圖畫紙、彩繪用具</p> <p>麥克風</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>外國的節慶</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 外國節慶萬聖節的由來。</p> <p>2. 『不給糖就搗蛋』萬聖節活動。</p> <p>3. 學習成果檢討與反思。</p>	<p>1. 會認真聆聽故事及影片介紹並分享學習到萬聖節的由來，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。</p> <p>2. 透過『不給糖就搗蛋』萬聖節活動操作，覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>3. 透過團體發表與學習成果檢討的過程，學會反思，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 會介紹並分享自己學習繪本的知識與內容。</p> <p>2. 能參與萬聖節-不給糖就搗蛋的活動，感受人、事、物的活動中帶給孩子的好奇心，並上台分享和介紹萬聖節的活動和體驗，還能上台說出從活動中糖果與搗蛋的心情與樂趣。</p> <p>3. 樂於參與活動能愉快上台分享人際溝通互動的經驗。</p>	<p><b>活動一【南瓜的派對】</b> 1. 教師進行『繪本—南瓜的故事』的活動與介紹認識萬聖節的由來。</p> <p><b>活動二【不給糖就搗蛋-萬聖節】</b> 2. 小朋友進行『不給糖就搗蛋』的萬聖節活動並透過活動來分享彩繪與妝扮自己愉快的體驗，運用裝扮、服裝、道具彩繪一個屬於自己的萬聖節禮物。</p> <p>3. 藉由個人或小組、團體能上台發表萬聖節活動的好玩的經驗並展現成果。</p>	<p>自製 PPT 認識萬聖節的影片及繪本 YouTube</p> <p>服裝、自製道具、人體彩繪用具</p> <p>麥克風</p>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>銀色的聖誕</p>	<p>語文 2-I-3 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中覺察美的存在。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 外國新年聖誕節的故事。</p> <p>2. 『聖誕樹拼貼遊戲』創作</p> <p>3. 學習成果檢討與反思。</p>	<p>1. 能理解聖誕節繪本內容，聆聽與回應並說出聽聞節慶的重要內容。</p> <p>2. 察覺生活環境中與聖誕節相關的布置與物品，並完成『聖誕樹拼貼遊戲』創作。</p> <p>3. 透過團體發表與聖誕節有趣活動體驗的分享過程，學會反思，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能專心與靜心的聆聽故事，藉由繪本故事傳達節慶的概念，聆聽與回應聽聞聖誕節慶的重要內容。</p> <p>2. 能專心的聆聽故事並參與活動，藉由聖誕故事溫暖傳送活動的樂趣，共同創作拼貼遊戲將美感落實於生活中，並能上台表達、口說分享參與活動的樂趣。</p> <p>3. 樂於參與活動能愉快上台分享人際溝通互動的經驗。</p>	<p>活動一【下雪了】 1. 教師進行『繪本—冬季的雪花』的活動與介紹認識聖誕節的由來。</p> <p>活動二【歡樂的聖誕節】 2. 小朋友進行『聖誕樹拼貼遊戲』的創作，透過活動與分享來認識聖誕節與聖誕樹的關係，運用聆聽、影片欣賞與繪本教學，彩繪一個聖誕節創作的作品。</p> <p>3. 藉由個人、小組或團體能上台發表聖誕節有趣的活動體驗並展現成果。</p>	<p>自製 PPT 認識聖誕節的影片及繪本 YouTube  卡片、彩繪用具、聖誕樹  麥克風</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>歡喜過新年</p>	<p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 新年相關的繪本故事。</p> <p>2. 上台分享過新年的經驗</p> <p>3. 學習成果檢討與反思。</p>	<p>1. 透過新年相關的繪本故事，理解各地新年的習俗與欣賞不同新年的多元形式與異同。</p> <p>2. 透過上台分享過新年的經驗，對同學間不同族群的新年文化，願意主動親近分享與討論。</p> <p>3. 透過小組上台發表創作活動時歡樂的感受並展現成果，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能專心的聆聽故事與影片的欣賞，藉由剪紙藝術的活動將美感學習樂趣延伸。</p> <p>2. 能參與創意舞龍舞獅的活動，關心與親近人、事、物中的美，透過的活動將過年歡樂的氣氛展現，並能主動上台將美感分享。</p> <p>3. 樂於參與活動能愉快上台分享人際溝通互動的經驗。</p>	<p>活動一【窗花的故事】 教師進行『繪本—剪紙童話』的活動與介紹認識過年的由來。</p> <p>活動二【舞龍舞獅賀新年】 小朋友進行『過年』的故事與由來透過活動與分享來認識過年與年獸的民間故事，運用聆聽、影片欣賞與繪本教學，彩繪一個舞龍舞獅的創作的作品。</p> <p>3. 個人、團體或小組能上台發表創作活動時歡樂的感受並展現成果。</p>	<p>卡片、彩繪用具、聖誕樹 麥克風  色紙、空鋁箔包一個、彩繪用具、剪刀  麥克風</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          學習環境的調整：          1. 情境圖卡順序課程，可以採圖卡具體化進行，讓孩子用去學習建立實際生活感。          2. 安排成績好學生座位旁邊，適時的提供提醒指導協助。          學習內容的調整：          1. 學習內容以感知為主，需要訓練聆聽的能力。</p>							

	<p>2. 降低學生的學習目標增加情境規範的牢牢熟記。</p> <p>3. 學生的學習內容透過口述分享利學生理解跟學習。</p> <p>學習歷程的調整：</p> <p>1. 問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。</p> <p>2. 分派作業宜少量以學生能力可及為主。</p> <p>學習評量的調整：</p> <p>1. 除學習單評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍 普教老師姓名：李雅淑、游惠娥</p>
--	--

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。