

三、嘉義縣新埤國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	新埤小公民		課程 設計者	蘇玲賀	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱讀花園 (R)、生態花園(E)、 藝術花園(A)、心靈花園(D)		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀多元繪本(品格教叢書)開始，帶領學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 2. 教師卡及母親卡設計活動，讓學生培養藝術創造思考及對美的事物具備鑑(欣)賞的能力。 3. 透過活動提升學生的心靈層次，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌，為國家培育未來的主人翁。 4. 參與學校環境整理及社區服務學習，探索永續環境的意義與重要，培育並實踐愛鄉土、生態保護的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (2) 週	尊重	語5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文 本中議題的訊息或觀點。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提 問，並做合理的應對。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意 見。	1. 養成閱讀好習 慣，學習如何尊重 以及被尊重 2. 角色對調，察覺 不同身分的感受差 異。 3. 參與討論提出解 決問題的方法。	1. 共讀繪本辨識尊重的意涵，學 習如何尊重以及被尊重。 2. 判斷和提問，角色對調，不同身 分的感受差異，做合理的應對。 3. 參與討論，分享想法與意見。 與他人溝通時能尊重不同意見， 提出解決問題的方法	1. 能從共讀的繪本中學習如何尊 重以及被尊重。 【反思活動】 2. 能觀察自己的日常行為，分享 想法與意見。與他人溝通時能尊 重不同意見，提出解決問題的方法。 【實踐行動】	(班級輔導) 活動一(1) 1. 共讀繪本-為什麼不行 2. 設身處地尊重他人 【學習策略】 活動二(1) 1. 學校生活哪些事情是需要相互尊重? 2. 在家裡那些行為也需要家人的互相尊 重... 【實作、學生生活脈絡連結】	品格教育系列 叢書 繪本-為甚麼 不行	2

<p>第(3)週 第(6)週</p>	<p>感謝時刻</p>	<p>語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意表現適切的回應。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 教師節由來介紹及學生上台發表。 2. 心存感恩-適切表達感謝之意 3. 創意設計</p>	<p>1. 理解老師傳達的教師節由來及學生上台表達感謝情境。 2. 運用適當詞語、正確語法、文字描述表達對師長的感謝之意。 3. 學習多元媒材與技法進行創意作品，上台展現成果。</p>	<p>1. 能仔細聆聽老師介紹教師節由來並認識學校的師長。 2. 能設計出獨一無二感恩卡片並書寫出對師長的感謝。 【具體作品】 3. 能上台藉由奉茶及獻上卡片，表達對老師的感謝。 【實踐行動】</p>	<p>(班際或校際交流) 活動一(1) 1. 教師節由來 2. 認識師長 【學習策略】 活動二(2) 1. 卡片設計比賽 2. 完成感恩卡書寫 3. 情境布置 【合作討論、實作】 活動三(1) 1. 我想對老師說... 2. 奉茶、獻上卡片及向日葵 【實踐行動】</p>	<p>音樂 感恩卡 Youtobu 影音</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 第(12)週</p>	<p>遠離誘惑 毒</p>	<p>健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性 健 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>1. 不要就是不藥 2. 認識新興毒品 3. 拒絕誘惑珍愛生命</p>	<p>1. 覺知健康問題的重要性，不要就是不藥。 2. 主動認識新興毒品及毒品帶給自己身心及整個社會的危害。 3. 覺察毒品的危害，拒絕誘惑珍愛生命。</p>	<p>1. 能從影片中認識毒品對身體造成危害，並回答老師的提問。 【知識應用、分組合作】 2. 能說出吸食毒品造成身心上的危害，識毒拒毒。 【知識應用、分享表達】 3. 學會互相討論分享，我的未來我做主，實踐尊重和珍惜生命。 【知識應用、分組合作、分享表達】</p>	<p>(班級輔導) 活動一：反毒大本營(4) 1. 透過影片欣賞，了解因誤食及好奇毒品，將對身體造成危害。 2. 毒品分級。 3. 認識新興毒品 【學習策略】 活動二、我的未來我做主(2) 1. 勇敢說不—拒絕誘惑，識毒：你所不知道的毒品真相。 2. 毒品戒癮與社會賦歸。 【學習策略】</p>	<p>Youtube 影音 -宜蘭縣政府 天方夜譚~~脅迫篇 白雪公主~~減肥篇 賣火柴女孩幻覺篇</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 第(18)週</p>	<p>校慶運動會</p>	<p>健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 動作技能及規範。 2. 各項比賽規則。 3. 遵守團體規範。 4. 場地收拾。</p>	<p>1. 了解運動技能，表現基本運動精神。 2. 表現基本運動精神和道德規範遵守各種競賽活動規則。 3. 參與團體活動，遵守競賽規範，並展現負責的態度。 4. 參與各項活動展現負責的態度，積極主動收拾場地。</p>	<p>1. 能確實且熟練地做好大會舞及健身操的動作。 【知識應用、分組合作】 2. 能參與各種競賽活動並遵守各項比賽規則。 【實踐行動】 3. 能主動幫忙收拾場地恢復原狀，展現積極、負責的態度。 【學習服務、實踐行動】</p>	<p>(班際或校際交流) 活動一(2) 1. 大會舞. 健身操練習 2. 學習各項運動技能。 【學習策略】 活動二(3) 1. 大會舞表演及來賓致詞。 2. 活動開幕儀式。 3. 參與各項競賽。 活動三(1) 1. 場地收拾。 2. 頒獎。</p>	<p>校慶運動會照片集錦</p>	<p>6</p>
<p>第(19)週 第(21)週</p>	<p>期末總整理</p>	<p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>1. 環境整理 2. 互助合作</p>	<p>1. 參與班級環境整理，並培養身為班級一份子的公德心 2. 實踐環境友善行動參與公共服務，與他人互助合作，共同維護環境整潔。</p>	<p>1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。 【實踐行動】 2. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。 【學習服務、分組合作】</p>	<p>(服務學習) 活動一(1) 1. 整理自己的座位、抽屜、置物櫃。 2. 自己學用品分類整理，回收或留用做分類擺放。 【學習策略】 活動二(2) 1. 公共區域，分組協力完成整理。 (1)班級書櫃(2)閱讀角 (3)地板洗刷(4)洗手台 【學習服務、分組合作、實踐行動】</p>	<p>個人物品分類檢表 清掃區域分配圖</p>	<p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（ 康軒、數學奠基模組 ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看繪本介紹時，需適時提醒學生專心參與，位置請安排離教師較近處，並距離門口較遠以減少干擾。 2. 學生設計卡片時，建議安排小老師在旁協助，避免學生跟不上進度無法完成。 3. 學生分組時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。 4. DIY 活動請學生完成部分簡單的任務，再和同學以分工合作的方式完成作品。 5. 健康操練習請同學協助在前面示範，學生盡量安排在後面的位置，需提醒要專心盡量跟上動作。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：蘇玲賀</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	五年級	年級課程 主題名稱	新埤小公民			課程 設計者	蘇玲賀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	閱讀花園 (R)、生態花園(E)、 藝術花園(A)、心靈花園(D)		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀多元繪本(品格教叢書)開始，帶領學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 2. 教師卡及母親卡設計活動，讓學生培養藝術創造思考及對美的事物具備鑑(欣)賞的能力。 3. 透過活動提升學生的心靈層次，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌，為國家培育未來的主人翁。 4. 參與學校環境整理及社區服務學習，探索永續環境的意義與重要，培育並實踐愛鄉土、生態保護的情懷。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p>第(1)週 第(2)週</p>	<p>合作</p>	<p>語5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 養成閱讀好習慣 2. 團結力量大 3. 服從多數尊重少數。</p>	<p>1. 閱讀好習慣~共讀繪本-辨識合作就好比一架鋼琴，沒有了弦或琴鍵，那另一方的存在有何用處。 2. 判斷和提問，團結力量大? 3. 參與討論，分享想法與意見。 與他人溝通時能尊重不同意見服從多數尊重少數。</p>	<p>1. 能藉由共讀繪本-我們一起來幫忙中釐清獲勝、友情、團隊合作，哪一項才是最重要，且值得被珍惜的東西。 【反思活動】 2. 學習在團隊中與他人合作。 【知識應用、實踐行動】 3. 能藉由班上運動會競賽，自我行為的檢視與調整，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標--團結力量大。 【知識應用、反思活動、實踐行動】</p>	<p>(班級輔導) 活動一(1) 1. 共讀繪本-我們一起來幫忙 2. 獲勝~是真正的成功嗎? 3. 獲勝、友情、團隊合作，哪一項才是最重要，且值得被珍惜的東西! 【學習策略】 活動二(1) 1. 藉由班上運動會競賽討論，在大隊接力及拔河項目上該注意事項? 2. 團結力量大，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【合作討論、實作】</p>	<p>品格教育系列叢書 繪本-我們一起來幫忙 Youtube 影音</p>	<p>2</p>
<p>第(3)週 第(6)週</p>	<p>感恩時刻 -母親節</p>	<p>語1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意表現適切的回應。 語2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 心存感恩-適切表達感謝之意 3. 藉由藝文作品創作，表達感恩。</p>	<p>1. 理解老師傳達的母親節由來及學生上台表達感謝情感。 2. 運用適當詞語、正確語法、文字描述表達對母親的感謝之意。 3. 學習多元媒材與技法進行創意作品，上台展現成果。</p>	<p>1. 能仔細聆聽老師介紹母親節由來並認真學習師長教唱之歌曲。 2. 能設計出獨一無二感恩卡片並運用適當文字表達對母親的感恩。 【具體作品】 3. 能上台藉由歌曲傳唱及獻上卡片及康乃馨，表達對媽媽的感謝。 【實踐行動】</p>	<p>(班際或校際交流) 活動一(2) 1. 母親節由來 2. 歌曲教唱 【學習策略】 活動二(2) 1. 卡片設計比賽 2. 完成感恩卡書寫 3. 情境布置 【合作討論、實作】</p>	<p>音樂 感恩卡 Youtube 影音</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 第(12)週</p>	<p>校園小霸王</p>	<p>社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 你會假裝附和，好讓別人喜歡你嗎? 2. 「愛」克服校園暴力-找到自我的力量。</p>	<p>1. 體認人們對社會事物有不同表現方式，在與人互動中你會假裝附和，好讓別人喜歡你嗎? 2. 探究社會的價值觀、偏見與歧視，找到自我的力量，面對霸凌該用什麼態度面對。</p>	<p>1. 能在共讀繪本後與同學討論班上有哪些行為是你喜歡的?那些需要改進? 【知識應用、分組合作】 2. 了解甚麼是霸凌，分組討論在面對霸凌該用什麼態度面對。 【知識應用、分組合作】 3. 同學之間遇到問題須解決時都能表達同理及關懷，營造友善校園學習環境。 【實踐行動】</p>	<p>(班級輔導) 活動一、在意別人看法，還是做自己(3) 1. 繪本共讀-說謊的阿大 2. 如果你曾面臨與人相處的困擾，藉由這個故事，相信你能找到面對真實自我的勇氣。 【學習策略】 活動二、對抗暴力的勇氣從何而來?(3) 1. 繪本共讀-把帽子還給我 2. 克服校園暴力的要素就是「愛」。 3. 用自己的力量，擺脫長久以來的暴力陰影，並贏得那些小惡霸在內的友情。 【學習策略】</p>	<p>Youtube 影音 繪本-說謊的阿大 繪本-把帽子還給我</p>	<p>6</p>

<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>戶外教育</p>	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p>	<p>1. 藉由實地參訪，讓孩子對在地文化有更深刻的體驗。 2. 團體活動中遵守規範。 3. 學習課堂外的知識及欣賞美的事物 4. 主題學習</p>	<p>1. 參與戶外教育體會文化與生活的關係，培養學童愛家、愛鄉的在地情懷及認同感。 2. 參與團體活動，團體活動中遵守規範，培養團隊合作的榮譽心。 3. 運用美感與創意，感知生活中美感，摘取、記錄參訪地點相關資料的重點。 4. 透過蒐集與學習，完成主題學習單。</p>	<p>1. 能透過影片介紹對洲南鹽場，具備學習的態度。 【學習策略】 2. 能藉由戶外教育培養學童愛家、愛鄉的在地情懷及認同感並說出在地文化的特色。 【反思活動】 3. 請學生完成「戶外教育學習單」，能分享戶外教育的心得與感受。 【體驗、實作、反思活動、分享表達】</p>	<p>(戶外教育) 活動一(1) 1. 洲南鹽場介紹 2. 指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。 【學習策略】 活動二(3) 1. 洲南鹽場懷舊之旅。 2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。 【體驗、實作】 活動三(2) 1. 完成戶外教學學習單。 2. 分享心得與感受。 【體驗、實作、反思活動】</p>	<p>洲南鹽場 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>環保小勇士</p>	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷</p>	<p>1. 認識垃圾的適當處理方法及分類。 2. 能做到簡單的校園環保行動 3. 落實到家庭生活中。</p>	<p>1. 實踐校園中的環境問題，認識垃圾簡易分類、回收達到減量。 2. 透過體驗、實作，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實校園環保行動。 3. 表達對居住環境的關懷，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實到家庭生活中。</p>	<p>1. 能從影片中得到垃圾分類的訊息，並回答老師的提問。 2. 能實際進行垃圾分類，並完成「垃圾分類紀錄表」。 【知識應用、分組合作】 3. 能透過比較與檢查，了解自己的分類方式是否正確。 【反思活動】 4. 能實際參與學習學校回收垃圾的分類活動。 【分組合作、實踐行動、服務學習】 5. 能將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實到家庭生活中，執行環保生活 【知識應用、實踐行動、服務學習】</p>	<p>(學習服務) 活動一、我會做好分類(1節) 1. 觀看正確資源回收分類影片。 2. 正確垃圾分類學習單 【學習策略】 活動二、環保小勇士 (1節) 1. 參與學習學校回收志工正確回收分類。 2. 正確做垃圾分類方式並落實到家庭生活中。 【合作討論、實作】</p>	<p>回收垃圾 Youtube 影片 音</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 (康軒、數學奠基模組) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p>						

1. 學生參與歌唱活動時，讓學生看同學示範再跟著練習。
2. 學生設計卡片時，建議安排小老師在旁協助，避免學生跟不上進度無法完成。
3. 學生分組時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。
4. 學生觀看繪本、影片介紹時，需適時提醒學生專心參與，位置請安排離教師較近處，並距離門口較遠以減少干擾。
5. 校外參訪時，建議安排熱心同學協助一起活動，避免學生跟不上腳步或是被忽略，並請同學協助提醒要作筆記。
6. 垃圾分類活動可請家長協助指導，在家練習並能確實學會在生活中應用。

特教老師姓名：蔡承璋

普教老師姓名：蘇玲賀

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

