

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	新埤小公民		課程 設計者	蘇玲賀	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱讀花園 (R)、生態花園(E)、 藝術花園(A)、心靈花園(D)		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由 閱讀 多元繪本(品格教叢書)開始，帶領學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 2. 教師卡及母親卡設計活動，讓學生培養 藝術 創造思考及對美的事物具備鑑(欣)賞的能力。 3. 透過活動提升學生的 心靈 層次，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌，為國家培育未來的主人翁。 4. 參與學校環境整理及社區服務學習，探索永續環境的意義與重要，培育並實踐愛鄉土、 生態 保護的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (2) 週	責任	語5-III-11 大量 閱讀 多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷和提問 ，並做合理的應對。 綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 養成 閱讀好習慣 ，每一個身份都有其應盡的責任。 2. 能瞭解 負責的重要性 。 3. 角色定位與 責任 ，參與討論提出解決問題的方法	1. 養成 閱讀好習慣 -共讀繪本辨識責任的意涵，能知道每一個身份都有其應盡的責任。 2. 判斷和提問 ，能瞭解 負責的重要性 。 3. 參與 討論，適切表現自己在團體中的角色及應負的 責任	1. 能從共讀的繪本中學習如何尊重以及被尊重。 【反思活動】 2. 能觀察自己的日常行為，分享想法與意見。與他人溝通時能尊重不同意見，提出解決問題的方法。 【實踐行動】	(班級輔導) 活動一(1) 1. 共讀繪本-培培點燈 2. 能知道每一個身份都有其應盡的責任。 【學習策略】 活動二(1) 1. 個人在社會上會有不同的責任，我們而努力盡自己的責任。~責任關係大挑戰 2. 學生對於班級有什麼責任?我愛我班，勇敢寫下承諾。 3. 在家裡有什麼責任?. 我的責任追追追 【實作、學生生活脈絡連結】	品格教育系列叢書 繪本-培培點燈 學習單- 1. 責任關係大挑戰 2. 我的責任追追追	2

<p>第(3)週 第(6)週</p>	<p>感謝時刻</p>	<p>語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意表現適切的回應。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 教師節由來介紹及學生上台發表。 2. 心存感恩-適切表達感謝之意 3. 創意設計</p>	<p>1. 理解老師傳達的教師節由來及學生上台表達感謝情境。 2. 運用適當詞語、正確語法、文字描述表達對師長的感謝之意。 3. 學習多元媒材與技法進行創意設計，上台展現成果。</p>	<p>1. 能仔細聆聽老師介紹教師節由來並認識學校的師長。 2. 能設計出獨一無二感恩卡片並書寫出對師長的感謝。 【具體作品】 3. 能上台藉由奉茶及獻上卡片，表達對老師的感謝。 【實踐行動】</p>	<p>(班際或校際交流) 活動一(1) 1. 教師節由來 2. 認識師長 【學習策略】 活動二(2) 1. 卡片設計比賽 2. 完成感恩卡書寫 3. 情境布置 【合作討論、實作】 活動三(1) 1. 我想對老師說… 2. 奉茶、獻上卡片及向日葵 【實踐行動】</p>	<p>音樂 感恩卡 Youtobu 影音</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 第(12)週</p>	<p>家庭教育-我家的老寶貝</p>	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念 健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>1. 尊重對於社會事務及環境有不同的認知 2. 藉由體驗老人新生活同理體諒家中長者 3. 健康正向態度面對老化及死亡</p>	<p>1. 體認各種不同的認知、感受、意見與表現方式，透過影片觀賞認識失智症。 2. 認識各層面健康的概念，體驗老人新生活。 3. 對照生活情境的健康需求，健康正向態度面對老化及死亡的成長歷程。</p>	<p>1. 認識失智症。 2. 小組合作學習。 3. 學會互相討論 4. 學習單</p>	<p>(班級輔導) 活動一：你是小傑我是誰(3) 1. 藉由失智症影片欣賞，帶領孩子認識失智症。 2. 與孩子一同討論，親子關係間的變與不變。 活動二：體驗老寶貝新生活(3) 1. 藉由實際活動讓孩子體驗一下家中老寶貝生活上的不便利。 2. 透過繪本「外公」，讓孩子反思還有哪些心理特徵是老寶貝身上有的，如何去從中體會。</p>	<p>Youtube 影音 - 1 你是小傑我是誰 2 親親奶奶</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 第(18)週</p>	<p>校慶運動會</p>	<p>健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 動作技能及規範。 2. 各項比賽規則。 3. 遵守團體規範。 4. 場地收拾。</p>	<p>1. 了解運動技能，表現基本運動精神。 2. 表現基本運動精神和道德規範遵守各種比賽規則。 3. 參與團體活動，遵守競賽規範，並展現負責的態度。 4. 參與各項活動展現負責的態度，積極主動收拾場地。</p>	<p>1. 能確實且熟練地做好大會舞及健身操的動作。 【知識應用、分組合作】 2. 能參與各種競賽活動並遵守各項比賽規則。 【實踐行動】 3. 能主動幫忙收拾場地恢復原狀範，展現積極、負責的態度。 【學習服務、實踐行動】</p>	<p>(班際或校際交流) 活動一(2) 1. 大會舞. 健身操練習 2. 學習各項運動技能。 【學習策略】 活動二(3) 1. 大會舞表演及來賓致詞。 2. 活動開幕儀式。 3. 參與各項競賽。 活動三(1) 1. 場地收拾。 2. 頒獎。</p>	<p>校慶運動會照片集錦</p>	<p>6</p>

第(19)週 — 第(21)週	期末總整理	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1. 環境整理 2. 互助合作	1. 參與班級環境整理，並培養身為班級一份子的公德心 2. 實踐環境友善行動參與公共服務，與他人互助合作，共同維護環境整潔。	1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。 【實踐行動】 2. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。 【學習服務、分組合作】	<p>(學習服務)</p> <p>活動一(1)</p> <p>1. 整理自己的座位、抽屜、置物櫃。</p> <p>2. 自己學用品分類整理，回收或留用做分類擺放。</p> <p>【學習策略】</p> <p>活動二(2)</p> <p>1. 公共區域，分組協力完成整理。</p> <p>(1)班級書櫃(2)閱讀角 (3)地板洗刷(4)洗手台</p> <p>【學習服務、分組合作、實踐行動】</p>	個人物品分類檢表 清掃區域分配圖	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 (康軒、數學奠基模組) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生觀看繪本介紹時，需適時提醒學生專心參與，位置請安排離教師較近處，並距離門口較遠以減少干擾。 學生設計卡片時，建議安排小老師在旁協助，避免學生跟不上進度無法完成。 學生分組時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。 健康操練習請同學協助在前面示範，學生盡量安排在後面的位置，需提醒要專心盡量跟上動作。 整理活動請學生完成部分簡單的任務，再和同學以分工合作的方式完成。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：蘇玲賀</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	六年級	年級課程 主題名稱	新埤小公民			課程 設計者	蘇玲賀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	閱讀花園 (R)、生態花園(E)、 藝術花園(A)、心靈花園(D)		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀多元繪本(品格教叢書)開始，帶領學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 2. 教師卡及母親卡設計活動，讓學生培養藝術創造思考及對美的事物具備鑑(欣)賞的能力。 3. 透過活動提升學生的心靈層次，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌，為國家培育未來的主人翁。 4. 參與學校環境整理及社區服務學習，探索永續環境的意義與重要，培育並實踐愛鄉土、生態保護的情懷。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 第 (2) 週	感恩	語5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 培養感恩的心-每天起床後找出三件值得感恩的人、事或物 2. 寫下校園中值得感恩的人、事或物並與人分享。 3. 感恩回饋活動	1. 閱讀好習慣~共讀繪本-兩阿!請你到非洲，培養感恩的心，每天找出三件值得感恩的人、事或物。 2. 運用靈活說話技巧參與討論，分享想法與意見。 3. 參與各項活動，協同合作達成共同目標並寫下活動過程中感動的事物，心存感恩	1. 能藉由共讀繪本-兩阿!請你到非洲，讓學生思考生活中需要感恩的人、事或物。 【反思活動】 2. 日常生活中做起，培養感恩的心，能完成「心存感恩檢核表」。 【知識應用、實踐行動】 3. 能藉由班上運動會競賽，自我行為的檢視與調整，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標--團結力量大。 【知識應用、反思活動、實踐行動】	(班級輔導) 活動一(2) 1. 共讀繪本 兩阿!請你到非洲 2. 曾經超過一天都沒有喝水，很渴很渴過嗎？那是什麼感覺？ 3. 曾經肚子很餓很餓過嗎？那是什麼樣感覺？ 4. 如果你是兩，你願意下在哪裡？為什麼？ 5. 如果你是非洲的孩子，你會希望別人為你做些什麼 【學習策略、合作討論】	繪本-兩阿!請你到非洲 Youtube 影音	2	

<p>第(3)週 — 第(6)週</p>	<p>感恩時刻 — 母親節</p>	<p>語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意表現適切的回應。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 透過歌曲傳唱，型塑感謝情境。 2. 心存感恩-適切表達感謝之意 3. 藉由藝文作品創作，表達感恩。</p>	<p>1. 理解老師傳達的母親節由來及學生上台表達感謝情境。 2. 運用適當詞語、正確語法、文字描述表達對母親的感謝之意。 3. 學習多元媒材與技法進行創意作品，上台展現成果。</p>	<p>1. 能仔細聆聽老師介紹母親節由來並認真學習師長教唱之歌曲。 2. 能設計出獨一無二感恩卡片並運用適當文字表達對母親的感恩。 【具體作品】 3. 能上台藉由歌曲傳唱及獻上卡片及康乃馨，表達對媽媽的感謝。 【實踐行動】</p>	<p>(班際或校際交流) 活動一(2) 1. 母親節由來 2. 歌曲教唱 【學習策略】 活動二(2) 1. 卡片設計比賽 2. 完成感恩卡書寫 3. 情境布置 【合作討論、實作】</p>	<p>音樂 感恩卡 Youtube 影音</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 — 第(12)週</p>	<p>走進社區 服務學習</p>	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>1. 肯定自我，應用所學於生活上。 2. 服務學習，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 透過分工合作，發揮所長，將所學應用於生活上。 2. 選定學習主題，參與服務學習活動，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 能仔細聆聽介紹，認識老幼共學的功能與作用，增加彼此間的瞭解，促進世代交流。 【學習策略】 2. 認識環保教育的功能與作用，能實際參與回收垃圾的分類活動。 【分組合作、實踐行動】 3. 能分享執行社區服務學習時遇到的困與解決方法。 【分享表達】 4. 能仔細聆聽同學的報告，並提出疑問或意見。 【反思活動】 5. 走進社區，與陪社區長輩聊天、散步，幫社區獨居的長輩整理環境，一起分享世代共融的感動與幸福。 【知識應用、體驗、實踐行動】</p>	<p>(服務學習) 活動一學習做家事真有趣(2) 1. 掃地、拖地、洗廁所..樣樣來 2. 洗米煮飯煎蛋...樣樣行 活動二學校服務(2) 1. 資源回收、落葉變堆肥 2. 校園小達人 活動三社區服務(2) 1. 陪社區長輩聊天、散步 2. 幫社區獨居的長輩整理環境。 3. 一同走入社區學習，做環保。</p>	<p>關懷獨居老人 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 — 第(18)週</p>	<p>戶外教育</p>	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p>	<p>1. 藉由實地參訪，讓孩子對在地文化有更深刻的體驗。 2. 團體活動中遵守規範。 3. 學習課堂外的知識及欣賞美的事物，感知生活中美感 4. 主題學習</p>	<p>1. 參與戶外教育體會在地文化與生活的關係，培養學童愛家、愛鄉的在地情懷及認同感。 2. 參加團體活動，遵守規範及團體紀律，培養團隊合作的榮譽心。 3. 運用美感與創意，感知生活中美感，摘取、記錄參訪地點相關資料的重點。 4. 透過蒐集與學習，完成主題學習單。</p>	<p>1. 能透過影片介紹對故宮南院，具備學習的態度。 【學習策略】 2. 能藉由戶外教育培養學童愛家、愛鄉的在地情懷及認同感並說出在地文化的特色。 【反思活動】 3. 請學生完成「戶外教育學習單」，能分享戶外教育的心得與感受。 【體驗、實作、反思活動、分享表達】</p>	<p>(戶外教育) 活動一(1) 1. 故宮南院介紹 2. 指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。 【學習策略】 活動二(3) 1. 故宮南院尋寶之旅。 2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。 【體驗、實作】 活動三(2) 1. 完成戶外教學學習單。 2. 分享心得與感受。 【體驗、實作、反思活動】</p>	<p>故宮南院 學習單</p>	<p>6</p>

第(19)週 第(20)週	環保小勇士	綜 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長， 透過 分工進行團隊合作。 社 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷	1. 認識 垃圾 的適當處理方法及 分類 。 2. 能做到簡單的 校園環保行動 3. 落實到 家庭生活 中。	1. 實踐 校園中的環境問題，認識 垃圾簡易分類 、回收達到減量。 2. 透過 體驗、實作，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實 校園環保行動 。 3. 表達 對居住環境的關懷，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實到 家庭 生活中。	1. 能從影片中得到垃圾分類的訊息，並回答老師的提問。 2. 能實際進行垃圾分類，並完成「垃圾分類紀錄表」。 【知識應用、分組合作】 3. 能透過比較與檢查，了解自己的分類方式是否正確。 【反思活動】 4. 能實際參與學習學校回收垃圾的分類活動。 【分組合作、實踐行動、服務學習】 5. 能將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實到家庭生活中，執行環保生活 【知識應用、實踐行動、服務學習】	(學習服務) 活動一、我會做好分類(1節) 1. 觀看正確資源回收分類影片。 2. 正確垃圾分類學習單 【學習策略】 活動二、環保小勇士 (1節) 1. 參與學習學校回收志工正確回收分類。 2. 正確做垃圾分類方式並落實到家庭生活中。 【合作討論、實作】	回收垃圾 Youtube 影片	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 (康軒、數學奠基模組) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生參與歌唱活動時，讓學生看同學示範再跟著練習。 2. 學生設計卡片時，建議安排小老師在旁協助，避免學生跟不上進度無法完成。 3. 學生分組時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。 4. 學生觀看繪本、影片介紹時，需適時提醒學生專心參與，位置請安排離教師較近處，並距離門口較遠以減少干擾。 5. 校外參訪時，建議安排熱心同學協助一起活動，避免學生跟不上腳步或是被忽略，並請同學協助提醒要作筆記。 6. 垃圾分類活動可請家長協助指導，在家練習並能確實學會在生活中應用。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：蘇玲賀</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

