

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表 1)

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------|-------|--------|----------------------|-----|------------|
| 學校類型 | 智類 | | 班級數 | 15 | | |
| 校址 | 嘉義縣民雄鄉北斗村北勢子17號 | | 電話 | 05-2215690 | 傳真 | 05-2203963 |
| 網址 | http://www.sles.cyc.edu.tw/ | | | | | |
| 校長 | 翁雅屏 | | E-mail | sles@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教務(導)主任 | 曾雅援 | | E-mail | sles@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教職員工數 | 42人 | | | | | |
| 班級數 | 普通班 | 身障類 | 資優類 | 藝才班 (____類) | 體育班 | 總計 |
| | 15 | 資源班1班 | | | | 15 |
| 學生數 | 249 | 21 | | | | 249 |

(二)學校背景分析(包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)(表 2)

| 分析向度 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) | S(行動策略) |
|------|----------------------------------|------------------------|--------------------|-------------------------------|------------------------|
| 校園環境 | 1. 社區淳樸，鄉村氣息濃厚。 2. 校園動植物生態豐富。 | 緊鄰民雄工業區，假日出入人員複雜，易被破壞。 | 推動深耕閱讀，紮根語文能力。 | 行政人員及教師員額編制不足，代課教師多，影響政策執行效能。 | 運用各項社會資源開闊學生視野 |
| 教學設施 | 現有新建校舍建築結強韌，耐震性好。 | 缺乏部份體育場地如球場，體育教學受限。 | 規模適中，適合發展小班教學。 | 教學設施老舊 | 爭取社會資源，改善教學設備。 |
| 師資結構 | 資深教師與年輕老師相互提攜、相輔相成。 | 職務分配無法完全達到專才專用。 | 教師兼具專長、愛心及耐心。 | 新進教師對學生及社區型態不夠瞭解，影響班級經營。 | 透過正式及非正式會議溝通協調凝聚向心力。 |
| 學生特質 | 個性淳樸常規良好。 | 學生學習成就有顯著差異。 | 五育均衡發展，能依要求，進行各項學習 | 缺乏藝術及文化薰陶。 | 透過個案輔導及小團體輔導進行特殊生諮商活動。 |
| 家長期望 | 家長全權委託學校，配合度高，對教師信 | 弱勢家庭比例高，親職教育方式更需多元 | 尊重學校校務運作。 | 上班族家長居多，參與學校活動機會與時間較 | 提供親職教育機會 |

| | | | | | |
|------|-------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------|
| | 賴度高。 | 化。 | | 少。 | |
| 社區特性 | 民眾熱情誠懇，充分尊重學校且願投入心力於學校。 | 社區若未更新，高齡化及少子化問題恐會更加嚴重。 | 家長會、部分地方團體支援，協助學校教育。 | 社區人士對教育看法不一造成運作困難。有時會有干預校務之嫌。 | 開放校園，凝聚民眾社區意識及對學校之向心力。 |

二、學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

（一）、學校願景：活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀

活潑、創新、關懷情：以營造學生健康「活潑」成長，快樂「創新」學習的環境為目標，培育學生善於表現，富有創意，並能關懷他人的秀林孩子。

好學、實用、國際觀：引導學生適性發展，促進學生積極有效學習，並能學以致用，培育具國際視野的秀林孩子。

（一）、課程目標：

良好品德 多元學習 主動探索 創意思考
愛護自然 關懷社會 終身學習 國際視野

（三）、關連性

1. 透過「多元學習」及「良好品德」的目標培養以成就身心健康「活潑」的秀林孩子。
2. 透過「創意思考」及「愛護自然 關懷社會」的目標培養以成就「創新」思考並具「關懷情」的秀林孩子。
3. 透過「主動探索」及「終身學習 國際視野」的目標培養以成就「好學」並能學以致用(實用)具備「國際觀」的秀林孩子。