

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

112 學年度第一學期二年級普通班本土語-原住民族語(鄒族語)領域課程計畫(表 10-1)

設計者：洋愷威

第一學期

教材版本		原民會第二階		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	emoo'u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 emoo conoemoo ohaesa kooseao yoocien	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 2 週	emoo'u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂問候語。 2. 能說出招呼/問候用語。 3. 能讀懂簡易問候語。 4. 能樂於參與原住民族問候語的學習活動。	問候語教學 yokeoasu? yokoeasu.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 3 週	emoo'u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 mo eimo' e mimia conoemoo. ba' i ho amo ho ino ho ohaesa' u ho a' o.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

				習活動。						
第 4 週	emoo'u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確寫出家庭主要成員稱謂的書寫符號 2. 能樂於參加原住民族家庭主要稱謂的學習活動	鄒族文化教學 鄒族的家族親屬關係 -amoconi、inoconi 書寫練習	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 5 週	otaseoni	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 otaseoni tohisi yomuyu cohivi	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 6 週 △第一次評量	otaseoni	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 3- I -6 能讀懂簡易問候語。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -2 問候語。	1. 能聽懂問候語。 2. 能說出招呼/問候用語。 3. 能讀懂簡易問候語。 4. 能樂於參與原住民族問候語的學習活動。	問候語教學 yokeoasu ino. yokeoasu o' oko.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 7 週	otaseoni	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。	Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 pasuya mino! teto na' a, otaseoni. ' otemocu, te' o na' a tohisi.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

				5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。						
第 8 週	otaseoni	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確寫出家庭主要成員稱謂的書寫符號 2. 能樂於參加原住民族家庭主要稱謂的學習活動	鄒族文化教學 學習、辨別與書寫在日常對話中，對長輩說的話以及對同輩晚輩說的話的不同	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 9 週	mi'ocu tomaska	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學習活動	生字詞教學 tomaska topioha tononmuha nanat' ot' ohaesa	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 10 週	mi'ocu tomaska	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 3- I -6 能讀懂簡易問候語。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -2 問候語。	1. 能聽懂問候語。 2. 能說出招呼/問候用語。 3. 能讀懂簡易問候語。 4. 能樂於參與原住民族問候語的學習活動。	問候語教學 te' o na' a tuocosi, mikocu topioha? ' a mi' ocu tomaska.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 11 週	mi'ocu tomaska	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學	Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 mo pio na mimu nanat' ot' ohaesa? mo yoso ' o ohaeva' u, cihi ' o ohaesa' u.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

				的課文。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。						
第 12 週	mi'ocu tomaska	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確寫出家庭主要成員稱謂的書寫符號 2. 能樂於參加原住民族家庭主要稱謂的學習活動	鄒族文化教學 介紹鄒族文化中的兄弟姊妹關係與應盡的文化義務與禁忌以及相關書寫符號	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 13 週	mo yonenu na emoosu?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學習活動	生字詞教學 fuengu nocmu' u 'oyonatmopsu	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 14 週 △第二次評量	mo yonenu na emoosu?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 3- I -6 能讀懂簡易問候語。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -2 問候語。	1. 能聽懂問候語。 2. 能說出招呼/問候用語。 3. 能讀懂簡易問候語。 4. 能樂於參與原住民族問候語的學習活動。	問候語教學 mo yonenu na emoosu? mo yone fuengu 'o emoo' u.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 15 週	mo yonenu na emoosu?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能	Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動	日常生活用語教學 mio nocmu' u no 'oyonatmopsu na emoosu? 'a mio nocmu' u to 'oyonatmopsu 'o emoo' u.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

			重及接納多元文化。	朗讀所學的課文。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					
第 16 週	mo yonenu na emoosu?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。	1. 能正確寫出所在部落/社區的名稱的書寫符號 2. 能樂於參加原住民族所在部落/社區的名稱的學習活動	鄒族文化教學 介紹與練習書寫，認識阿里山原鄉部落的族語名稱與位置	口語評量 紙筆測驗 實作評量	
第 17 週	mi'o i'mi ne saviki	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學習活動	生字詞教學 i' mi uhnenu ho hucma maibayu	口語評量 紙筆測驗 實作評量	
第 18 週	mi'o i'mi ne saviki	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 3- I -6 能讀懂簡易問候語。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -2 問候語。	1. 能聽懂問候語。 2. 能說出招呼/問候用語。 3. 能讀懂簡易問候語。 4. 能樂於參與原住民族問候語的學習活動。	問候語教學 yokeoasu, bumemealu.	口語評量 紙筆測驗 實作評量	
第 19 週	mi'o i'mi ne saviki	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 miko i' mi nenu pasuya? ' a mi' o i' mi ne saviki.	口語評量 紙筆測驗 實作評量	

			慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。						
第 20 週 △第三次評量	mi'o i'mi ne saviki	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。	1. 能正確寫出所在部落/社區的名稱的書寫符號 2. 能樂於參加原住民族所在部落/社區的名稱的學習活動	鄒族文化教學 北四村部落名稱的由來介紹、簡介與書寫練習	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 21 週	mi'o i'mi ne saviki	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。	1. 能正確寫出所在部落/社區的名稱的書寫符號 2. 能樂於參加原住民族所在部落/社區的名稱的學習活動	鄒族文化教學 南三村部落名稱的由來介紹與簡介與書寫練習	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

112 學年度第二學期二年級普通班本土語-原住民族語（鄒族語）領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 洋愷威

第二學期

教材版本		原民會第二階			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	fuengu ho va'h u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學	Ab-I-1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 va' hu bobaito puktu nghou	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

				習活動。						
第 2 週	fuengu ho va'h u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 'e' evi yosku kos' oza fatu	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 3 週	fuengu ho va'h u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 mi' o uhne fuengu ho bobaito. aiti' o man' i ci puktu ho nghou.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 4 週	fuengu ho va'h u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bb- I -2 部落/社區的故事。	1. 能正確書寫出部落或是社區故事的書寫符號 2. 能樂於參與原住民族部落社區故事的學習活動	鄒族文化教學 達邦與特富野部落的山林故事簡介、討論與書寫練習	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 5 週	cu espayo si hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 espayo hcuyu psoetiskovi poecu' va	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

			重及接納多元文化。	語文的學習活動。						
第 6 週	cu espayo si hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學習活動	生字詞教學 mi' uni tu' iei micuni toatmopsu	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 7 週 △第一次評量	cu espayo si hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 micu espayo ta hcuyu si hie. isi psoetiskovi' e emoo' u.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 8 週	cu espayo si hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bh-I-1 所感知的氣候變化。	1. 能正確書寫出所感知的氣候變化的書寫符號 2. 能樂於參與原住民族所感知的氣候變化的學習活動	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀 介紹-太陽篇與相關書寫	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 9 週	micu m̄ch̄u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能	Ab-I-1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學習活動	生字詞教學 m̄chu mahafō oyofnga	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

			語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	樂於參與原住民族語文的學習活動。						
第 10 週	micu muchu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 hafa nenusi oyofnga' u	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 11 週	micu muchu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 miko mahafo no oyofnga? ' a panto os' o hafa ci oyofnga.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 12 週	micu muchu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bh-I-1 所感知的氣候變化。	1. 能正確書寫出所感知的氣候變化的書寫符號 2. 能樂於參與原住民族所感知的氣候變化的學習活動	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀 介紹-下雨篇 與相關書寫	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 13 週 △第二次評量	fuesu'ia ci smu smu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Ab-I-1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 fuesu' ia smusmu engusa yoyaso	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

			觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。						
第 14 週	fuecu'ia ci cmu cmu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 aasvutu nouteuyunu aemo' u toesoso fa' e ngeesangsi	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 15 週	fuecu'ia ci cmu cmu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 os' o tuocosi' e pasuya, “mo mais' a cuma ta cmucmu ne enguca?” yainca ta pasuya, “mo mais' a toesoso ci fa' e ngeesangsi.”	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 16 週	fuecu'ia ci cmu cmu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能正確書寫出所感知的氣候變化的書寫符號 2. 能樂於參與原住民族所感知的氣候變化的學習活動	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀介紹-天空篇與相關書寫	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 17 週	bubavnu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 bubavnu bavnu mehaveo cmufe kukuzo	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

			具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。						
第 18 週	bubuvnu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 ta' poepza kaebu m' om' ohkuyu papika	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 19 週	bubuvnu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 mo suptu si bavnv ta bubuvnu. ho isi ta' poepza, mo huaeca kaebu.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 20 週 △第三次評量	bubuvnu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能正確書寫出所感知的氣候變化的書寫符號 2. 能樂於參與原住民族所感知的氣候變化的學習活動	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀 介紹-植物篇與書寫	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可