

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

112 學年度第一學期三年級普通班本土語-原住民族語(鄒族語)領域課程計畫(表 10-1)

設計者：洋愷威

第一學期

教材版本		原民會第三階		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	nanghia' u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生語詞。	生字詞教學 nanghia' u botngonu bankake putisi	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 2 週	nanghia' u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生語詞。	生字詞教學 tvaezoya ma' mio huhucmasi nuthu	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 3 週	nanghia' u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 mita bankake 'e ' avai, putisi ' e mo' o. mo tvaezoya ' o yangui, la ma' mio ' o tanivu.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 4 週	nanghia' u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語	Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近	1. 能在生活中樂於並主動接觸 相關自我介紹的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於自我介紹的世界觀介紹- 身形、外貌	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	文與文化。	部落名稱、個人訊息等內容)。					
第5週	eutotaveia to sensei	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語詞。	生字詞教學 eutotaveia koe' ia angongohia	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第6週 △第一次評量	eutotaveia to sensei	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語詞。	生字詞教學 auiuiua poha' o ' auriuri	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第7週	eutotaveia to sensei	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 'ote pohā' o hola toatmopsu.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第8週	eutotaveia to sensei	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bd-II-1 祝福語。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關祝福用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於長輩祝福語叮嚀的族群觀介紹	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。							
第 9 週	tosvo na' a	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 tosvo emoyafo kiosicu c' osu	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 10 週	tosvo na' a	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 ehtisi feoc' u muni pasunaeno	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 11 週	tosvo na' a	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 to ehtisi mo yaa conic feoc' u.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 12 週	tosvo na' a	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關部落故事用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於部落在地學習故事的介紹	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 13 週	mo congo co	1	原-E-B1	1-II-2 能	Ab-II-1	1. 能聽辨日常生活語詞的意	生字詞教學	口語評量		

	fnguu' u		根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	日常生活語詞。	義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生話語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生話語詞。	congo amovoyu aitneni	紙筆評量 實作評量		
第 14 週 △第二次評量	mo congo co fnguu' u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生話語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生話語詞。	生字詞教學 'oiasang fnguu' u	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 15 週	mo congo co fnguu' u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 mo congo co fnguu' u	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 16 週	mo congo co fnguu' u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民語文與文化。	Ba-II-1 身體內臟器官名稱(如：腸、胃)。	1. 能在生活中樂於並主動接觸 相關身體器官用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於身體器官的族群觀介紹	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 17 週	'untoo	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生話語詞。	生字詞教學 'untoo yakiu maincis' a	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。		4. 能書寫教師指令的日常生活語詞。			
第 18 週	untoo	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語詞。	生字詞教學 umnu na' no feango' u	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 19 週	untoo	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 mo na' no koa umnu ta feango' u homo yakiu.	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 20 週 △第三次評量	untoo	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ba-II-1 身體內臟器官名稱（如：腸、胃）。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關身體器官用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於身體器官健康的族群觀介紹	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 21 週	untoo	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關部落故事用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於部落在地體育故事的介紹	口語評量 紙筆評量 實作評量	

語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。

112 學年度第二學期三年級普通班本土語-原住民族語（鄒族語）領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 洋愷威

第二學期

教材版本		原民會第三階		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	pasunaeno ho' otoli	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生語詞。	生字詞教學 pasunaeno ' otoli meelu	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 2 週	pasunaeno ho' otoli	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生語詞。	生字詞教學 maezo iepoepohu ho	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 3 週	pasunaeno ho' otoli	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 teto eno iepoepohu pasunaeno ho' otoli.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 4 週	pasunaeno ho' otoli	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下	5-II-1 能在生活中樂於並主	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關歌謠的原住民語文	鄒族文化教學 鄒族對於歌謠文化的族群世界觀介紹	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	動接觸原住民族語文與文化。		與文化				
第 5 週	micu maspio na huomzahie?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生語詞。	生字詞教學 maspio huomzahie masvoyu	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 6 週	micu maspio na huomzahie?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生語詞。	生字詞教學 masnomu oengutu yofna ang' osu	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 7 週 △ 第一次評量	micu maspio na huomzahie?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 la' u oengutu to massio ang' osu.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 8 週	micu maspio na huomzahie?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bg-II-2 部落農人的故事。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關部落農人的故事的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於農耕時間的族群觀介紹	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。							
第 9 週	tenva	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語詞。	生字詞教學 tenva yonsica yontan' e	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 10 週	tenva	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語詞。	生字詞教學 moyafo yuovei mon' i	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 11 週	tenva	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 o' a mos' a yontan' e' o tanivu' a mo moyafo	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 12 週	tenva	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關部落故事的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於部落在地外來文化故事的族群觀	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			重及接納多元文化。							
第13週 △第二次評量	usa ho aiti' o ak' i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 usa aiti nehucma	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第14週	usa ho aiti' o ak' i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 p' aeni ufi fou	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第15週	usa ho aiti' o ak' i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 cuma na isi p' aeni muu to ak' i?	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第16週	usa ho aiti' o ak' i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關部落故事的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於部落拜訪文化故事的族群觀	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第17週	mi' o meelu zunga	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。	生字詞教學 zunga peelui yonghu	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。		3. 能讀懂所學的日常生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語詞。			
第 18 週	mi' o meelu zunga	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語詞。	生字詞教學 mcoo kua' onga tacvoh' i	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 19 週	mi' o meelu zunga	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 mo kua' onga ho tacvoh' i' o f' ususi.	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 20 週 △第三次評量	mi' o meelu zunga	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關部落故事的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於能力展現文化故事的族群觀	口語評量 紙筆評量 實作評量	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可