

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

112 學年度第一學期四年級普通班本土語-原住民族語(鄒族語)領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 洋愷威

第一學期

教材版本		原民會第四階		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	cu'eopsi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生語詞。	生字詞教學 cu'eopsi meove muni fo'kunge	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 2 週	cu'eopsi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生語詞。	生字詞教學 feohu teoumcomco puku	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 3 週	cu'eopsi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 ho micu'eopsi, maezo ahoi muni'o fo'kunge. ne micu muni'o fo'kunge, mo espayo'o feohu.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 4 週	cu'eopsi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語	Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀介紹-夜晚篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	文與文化。					
第 5 週	te hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生話語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生話語詞。	生字詞教學 mu' ei iceopngu emoyafo ta' payo' a	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 6 週 △第一次評量	te hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-5 能聽懂簡易會話。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能聽懂簡易會話的重音。 2. 能書寫所學的句子重音	問候語教學 tee hie maitan' e? ' a tee hie, te na' no mu' ei maitan' e.	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 7 週	te hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 mio iceopngu ' o ino homo emoyafo? ' ah! ma isi ta' payo' a ' e ceopngusi.	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 8 週	te hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀 介紹-傳統手工藝篇	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。							
第 9 週	ataveisi no cohzona	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 ataveisi no cohzona meelu ataveisi cohzona	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 10 週	ataveisi no cohzona	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 smunu' u hocicu tosvo tac' u	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 11 週	ataveisi no cohzona	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 te' o meelu emoyafo ho ataveisi no cohzona? ' otesa' a, mo na' no smunu' u si yafana.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 12 週	ataveisi no cohzona	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀 介紹-外出篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 13 週	hiesi no yayo to ba'i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發	1-II-2 能聽辨日常	Ab-II-1 日常生活語	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。	生字詞教學 hiesi no yayo	口語評量 紙筆評量		

			展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	詞。	2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生話語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生話語詞。	iepoepohu poa' ufi	實作評量		
第 14 週 △第二次評量	hiesi no yayo to ba'i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生話語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生話語詞。	生字詞教學 faeni 'ucia temza	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 15 週	hiesi no yayo to ba'i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 zou hiesi no yayo to ba' i ho hucma. temza ' ucia poa kaebu ' o ba' i.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 16 週	hiesi no yayo to ba'i	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bd-II-1 祝福語。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關祝福語的原住民族語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於祝福的世界哲學觀介紹-生日篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 17 週	kaebu ci hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生話語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生	生字詞教學 paavi phingi 'ia ma 'aoka	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。		語詞。			
第 18 週	kaebu ci hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語詞。	生字詞教學 talua muu nsou	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 19 週	kaebu ci hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 zou siasa' a? ba' i, ' atanivu ho pasuya a' mi, paavi ' e phingi.	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 20 週 △第三次評量	kaebu ci hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bd-II-1 祝 福語。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關祝福語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於祝福的世界哲學觀介紹- 拜訪他人篇	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 21 週	kaebu ci hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bd-II-1 祝 福語。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關祝福語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於祝福的世界哲學觀介紹- 對待長輩篇	口語評量 紙筆評量 實作評量	

慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。

112 學年度第二學期四年級普通班本土語-原住民族語（鄒族語）領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 洋愷威

第二學期

教材版本		原民會第四階		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	ma'koyu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生語詞。	生字詞教學 ma'koyu m'oyucu 'inoli temu'so yuululu	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 2 週	ma'koyu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生語詞。	生字詞教學 soanono'sio atngaso'sio tov'oha tonsoha	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 3 週	ma'koyu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 temu'so la yuululu. soanono'sio'e conoemoo. atngaso'sio na te tov'oha ta tonsoha.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 4 週	ma'koyu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原	Bd-II-1 祝 福語。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關祝福語的原住民族語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於祝福的世界哲學觀介紹- 對待晚輩篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	住民族語文與文化。						
第 5 週	hiesi no meesi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生語詞。	生字詞教學 mainsohu maipio maikayo kiokai meesi	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 6 週	hiesi no meesi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-5 能聽懂簡易會話。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能聽懂簡易會話的重音。 2. 能書寫所學的句子重音	問候語教學 la pio no hie homo mainsohu? la pitu no hie ho mo mainsohu.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 7 週 △第一次評量	hiesi no meesi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 mo maikayo maitan' e. temia uhne kiokai ho toa meesi.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 8 週	hiesi no meesi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bd-II-1 祝福語。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關祝福語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於祝福的世界哲學觀介紹- 宗教信仰篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。						
第 9 週	homu'eina	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 homu'eina fozu chumu at'ingi	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 10 週	homu'eina	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的生活語詞。	生字詞教學 poyapo hosoyuma seoluano	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 11 週	homu'eina	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 la fozu'o chumu ta va' hu homo homu'eina. at'ingi la poyapo homo hosoyuma.	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 12 週	homu'eina	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於氣候的世界哲學觀介紹-夏日篇	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 13 週	cmoehu	1	原-E-B1	1-II-2 能	Ab-II-1	1. 能聽辨日常生活語詞的意	生字詞教學	口語評量	

△第二次評量			根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	日常生活語詞。	義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生話語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生話語詞。	cmoehu ' ahuyu temias' a mongoi	紙筆評量 實作評量		
第 14 週	cmoehu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-5 能聽懂簡易會話。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能聽懂簡易會話的重音。 2. 能書寫所學的句子重音	問候語教學 mo cmoehu maitan' e, temu' ahuyu toatmopsu? o' a temias' a toatmopsu maitan' e.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 15 週	cmoehu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 ' otesa' a mongoi ta emoo.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 16 週	cmoehu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民族語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於氣候的世界哲學觀介紹- 颱風篇	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 17 週	hotov'ohu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的日常生話語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生	生字詞教學 hotov' ohu tacamu huv' o mahcuhcuyu enghova hof' oya	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。		語詞。			
第 18 週	hotov'ohu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能說出所學日常生活語詞的意義。 3. 能讀懂所學的生活語詞。 4. 能書寫教師指令的日常生活語詞。	生字詞教學 toahuv' o ihec' o osnia tongcungci yungku	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 19 週	hotov'ohu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能正確朗讀所學課文中句子的節奏 2. 能讀懂所學的課文內容與句子節奏	日常生活用語教學 micu hotov' oha, cu tacum u' o huv' o! ta mahcuhcuyu, mo yaa enghova, fuhngoya ho hof' oya.	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 20 週 △第三次評量	hotov'ohu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能在生活中樂於並主動接觸相關氣候用語的原住民語文與文化	鄒族文化教學 鄒族對於氣候的世界哲學觀介紹-秋天篇	口語評量 紙筆評量 實作評量	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可