

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學 112 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：黃美雲

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 二、本領域每週學習節數：外加 外加 1 節
 三、教學對象：學障 5 年級 1 人共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>(一)聆聽 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(未調整)</p> <p>(二)口語表達 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。(未調整)</p> <p>2-III-5 把握說話的重點與順序，對談時能做適切的回應。(簡)</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。(未調整)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(未調整)</p> <p>(四)識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(未調整)</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(未調整)</p> <p>※學習策略 提升認知學習 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 提升動機與態度 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 運用環境與學習工具 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 發展後設認知策略 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>(一)文字篇章 Ad-III-1 意義段與篇章結構。(未調整)</p> <p>Ab-III-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(未調整)</p> <p>Ab-III-4 多音字。(減)</p> <p>Ab-III-5 3,000 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。(未調整)</p> <p>(二)文本表述 1. 記敘文本 Ba-III-1 順敘法。(簡)</p> <p>5. 應用文本 Be-III-1 在生活應用方面，以廣告、標語等寫作方法為主。(簡)</p> <p>※學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 紀錄學習過程和結果的方法。</p>	<p>1. 能學習文章脈絡，摘要內容重點。</p> <p>2. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。</p> <p>3. 能用課文中的基本句型練習造句。</p>	<p>一、評量方式</p> <p>1. 紙筆評量： 完成常用字詞的學習單，正確率達 60%。</p> <p>2. 口頭評量： (1)能簡單的說出課文的句型。 (2)能簡要回答課文的基本文意。</p> <p>3. 實作評量： 能朗讀課文和運用資訊科技找課文字詞，正確率達 80%。</p> <p>二、評量調整</p> <p>1. 場地(獨立考場)</p> <p>2. 時間(提早入場、延長評量時間)</p> <p>3. 內容(調整試卷配分)</p> <p>4. 試卷呈現(口頭報讀)</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	L1(蚊帳大使)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 3-4 週	L2(從空中看臺灣) L3(憧憬)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 5-6 週 △第一次評量	L4(恆久的美)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 7-週	複習 L1~L4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 8-9 週	L5(它抓得住你——商標的故事)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 10-11 週	L6(故事「動」起來) L7(為生命找出口)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 12-13 週	L8(最勇敢的女孩)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。

		<ol style="list-style-type: none"> 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 能用課文中的基本句型練習造句。 	<p>內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 14 週 △第二次評量	複習 L5~L8	<ol style="list-style-type: none"> 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 能簡要回答課文大意。 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 15-16 週	L9(在挫折中成長)	<ol style="list-style-type: none"> 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 能簡要回答課文大意。 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 17-18 週	L10(山中寄情) L11(與達駭黑熊走入山林)	<ol style="list-style-type: none"> 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 能簡要回答課文大意。 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 19-20 週 △第三次評量	L12(荒島上的國王)	<ol style="list-style-type: none"> 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 能簡要回答課文大意。 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 21 週	複習 L9~L12	<ol style="list-style-type: none"> 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 能簡要回答課文大意。 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	L1(你會怎麼回答?)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 3-4 週	L2(智救養馬人) L3(真正的「聰明」)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 5-6 週	L4(小記者，出動！)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 7 週 △第一次評量	複習 L1~L4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 8-9 週	L5(奇幻光芒的祕密)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 10-11 週	L6(人「聲」就是戲) L7(真相？真相！)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 12-13 週 △第二次評量	L8(你想做人魚嗎?)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。

			5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 14 週	複習 L5~L8	1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 15-16 週	L9(海洋的殺手)	1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 17-18 週	L10(玉米人的奇蹟) L11(幸福的火苗)	1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 19 週	L12(神農嘗百草)	1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。
第 20 週 △第三次評量	複習 L9~L12	1. 能進行文章段落的閱讀並摘要重點。 2. 能簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 在引導下運用摘要策略，能擷取各段重點，歸納大意和主旨，並簡要回答課文大意。 2. 在課文結構引導下，透過提問方式理解課文大意，運用標記重點、分段細讀及回答提問理解文章內容。 3. 運用字辭典或上網使用電子字典、辭典應用注音符號檢索，學習本課生字詞語的意思。 4. 能依照課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，並能正確的認讀書寫。 5. 在舉例及圖示的引導下，運用課文中的句型、詞語練習造句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標