

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

112 學年度第一學期五年級普通班本土語-原住民族語 (鄒族語) 領域課程計畫(表 10-1)

設計者：洋愷威

第一學期

教材版本		原民會第五階		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	sosea	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能正確聽辨外來詞的意義 2. 能聽懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 3. 能讀懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 4. 能流暢朗讀所學的(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) 5. 能書寫所學的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)	sosea tvaezoya supoɬu teopoya mimia aɬu na' no tvaezoya.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 2 週	sosea	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能說出訓勉語並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的訓勉語內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	zou aɬu tvaezoya ci sosea a' mi.  lamia aɬu teopoya ho hafa maine' e.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 3 週	sosea	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的外來詞問題。 2. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 實作評量		
第 4 週	sosea	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發	5-III-5 能使用工具	Ab-III-3 外來詞。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源，練習本課課文內容，以	口語評量 實作評量		

			展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	2. 面臨的外來詞問題。 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）問題。	及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。			
第 5 週	toosa' o	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確聽辨外來詞的意義 2. 能聽懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 3. 能讀懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 4. 能流暢朗讀所學的（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） 5. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）	toosa' o ' untoozo mayahe aʉsvutu sia namo mayahehe?	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 6 週 △ 第一次評量	toosa' o	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能說出訓勉語並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的訓勉語內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	sia namo mayahehe? ahtuo' te' o voyu.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 7 週	toosa' o	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的外來詞問題。 2. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 8 週	toosa' o	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句（一個	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的外來詞問題。 2. 能使用工具書及數位媒體教	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	材，俾利解決族語學習上所面臨的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)問題。	饋。			
第 9 週	leyaezoi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	Ab-III-1 重疊詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能正確聽辨重疊詞的意義 2. 能聽懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 3. 能讀懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 4. 能流暢朗讀所學的(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等) 5. 能書寫所學的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)	leyaezoi ngoseo papai haengi la huhucmasi ngoseo yaahioa to <u>papai</u> .	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 10 週	leyaezoi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-5 職業。	1. 能說出簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的職業內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	zou <u>leyaezoi</u> ' o amo' u, la huhucmasi <u>ngoseo</u> yaahioa to <u>papai</u> .	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 11 週	leyaezoi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ba-III-5 職業。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的職業主題問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 實作評量		
第 12 週	leyaezoi	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語	Bg-III-2 農耕的故事。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的農耕故事主題問題。	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 實作評量		

			進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	學習上所面臨的問題。						
第 13 週	zitensa	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確聽辨外來詞的意義 2. 能聽懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 3. 能讀懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 4. 能流暢朗讀所學的（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） 5. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）	zitensa 'oyonatmopsu i' nuskũ kuzo panto <u>coni</u> ci <u>zitensa'</u> u	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 14 週 △第二次評量	zitensa	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能說出簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的外來詞內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	panto <u>coni</u> ci <u>zitensa'</u> u, la' u <u>huhucmasa yoni</u> uhne' <u>oyonatmopsu</u> .	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 15 週	zitensa	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-III-1 能專注操作及應用數數。	Ba-III-1 數字及數數的意義。	1. 能專注操作及應用數字及數數的意義。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容與數字內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 16 週	zitensa	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨	Ba-III-1 數字及數數的意義。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的數字及數數的意義問題。	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	的問題。						
第 17 週	yonto vasu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確聽辨外來詞的意義 2. 能聽懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 3. 能讀懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 4. 能流暢朗讀所學的（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） 5. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）	vasu taipahu huomia hie haia ' a te' o yonto <u>vasu</u> .	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 18 週	yonto vasu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能說出簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的外來詞內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	te mainenu na hia nona' o tec' u sac' uhu?  la asonu tuno huomia hie.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 19 週	yonto vasu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ba-III-2 方位、空間。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的方位、空間問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文空間與方位內容說法，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 20 週 △第三次評量	yonto vasu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ba-III-3 時間。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的時間問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文時間說法，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。							
第 21 週	yonto vasu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的方位、空間、時間問題。	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

112 學年度第二學期五年級普通班本土語-原住民族語(鄒族語)領域課程計畫(表 10-1)

設計者：洋愷威

## 第二學期

教材版本		原民會第五階		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	yonta ceonu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能正確聽辨外來詞和相似語詞的意義。 2. 能聽懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 3. 能讀懂簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 4. 能流暢朗讀所學的(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 5. 能書寫所學的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	ceonu kuyai bitoyange smopayo mo man' i ' o kuyai ta ceonu.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 2 週	yonta ceonu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 能說出簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的外來詞和相似語詞意義的內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	la na' no bumemealu homo coeconu.  hoci smopayo to' otovai la iceopngu.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 3 週	yonta ceonu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ba-III-4 生活作息。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的生活作息主題問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 4 週	yonta ceonu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利	Ba-III-4 生活作息。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的生活作息主題問題。	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	解決族語學習上所面臨的問題。					
第 5 週	hcuyu ta taivang	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能正確聽辨外來詞的意義 2. 能聽懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 3. 能讀懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 4. 能流暢朗讀所學的（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） 5. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）	taivang mahcuhcuyu patungkuonu panto mo pepehe, panto mo cu ecuhe. mo man' i' o mahcuhcuyu ta taivang.	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 6 週	hcuyu ta taivang	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能說出簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的外來詞內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	pano mahcuhcuyu no hosamu? ' a mio maezo man' i ' o hcuyu to hosamia.	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 7 週 △第一次評量	hcuyu ta taivang	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ad-III-3 傳說故事。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的傳說故事主題和部落及發源地的名稱主題問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 8 週	hcuyu ta taivang	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所	Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域主題和祖先及部落發源地的傳說故事主題問題。	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量	



			化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	面臨的問題。	源地的傳說故事。					
第 9 週	tua ceonu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1. 能正確聽辨方位、空間、部落及發源地名稱和數字及數語詞的意義 2. 能聽懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 3. 能讀懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 4. 能流暢朗讀所學的（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） 5. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）	tuocosu no' vonu emosuhcu suc' uhū mo no' unu to lasi esmizi to hie' o psoseongana.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 10 週	tua ceonu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	2-III-2 能說出簡單句。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-1 數字及數數的意義。 Ba-III-2 方位、空間。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。	1. 能說出簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的方位、空間、部落及發源地名稱和數字及數語詞的意義內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	ten' a mainenu na hia noana' o?  ten' a asonu tose' conia tec' u suc' uhū.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 11 週	tua ceonu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ba-III-2 方位、空間。 Ba-III-3 時間。	1. 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 2. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決空間方位及時間族語學習上所面臨的問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 實作評量		
第 12 週	tua ceonu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所	Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域族語學習上所面臨的問題。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決部落及發源地名稱以及地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域族語學習上所面臨的問題。	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 實作評量		

			化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	面臨的問題。	統領域。				
第 13 週 △ 第二次評量	etupɔ	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能正確聽辨部落及發源地的名稱和地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域的語詞意義 2. 能聽懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 3. 能讀懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 4. 能流暢朗讀所學的（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） 5. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）	etupɔ kos' oza faf' ohu aaskitisi macucuma na <u>yuansou</u> ne <u>etupɔ</u> ?	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 14 週	etupɔ	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能說出簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的部落及發源地的名稱和地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	mio nacuma na chumu ne etupɔ? ' amo maski ' o chumu ne etupɔ.	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 15 週	etupɔ	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域主題和部落及發源地的名稱族語學習上所面臨的問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第 16 週	etupɔ	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所	Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域主題和部落及發源地的名稱族語學習上所面臨的問題。	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量	

			化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	面臨的問題。	統領域。					
第 17 週	eayosku	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-3 能聽懂簡單句。 3-III-2 能讀懂簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-5 職業。	1. 能正確聽辨職業的語詞意義 2. 能聽懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 3. 能讀懂簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 4. 能流暢朗讀所學的（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等） 5. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）	eayosku leeayosku poepe smahu o' alahe h' unano smoyoa.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 18 週	eayosku	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-5 職業。	1. 能說出簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）並進行簡易對話。 2. 能正確了解所學的職業內容重點。 3. 能書寫所學的簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	conino ngangcungcu to apang u' o yosku ho kos' oza.	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 19 週	eayosku	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ba-III-5 職業。 Bf-III-2 漁獵的禁忌故事。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決職業以及漁獵的禁忌故事族語學習上所面臨的問題。	學生利用族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，並嘗試設計相關情境內容並練習。	口語評量 紙筆評量 實作評量		
第 20 週 △第三次評量	eayosku	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3	5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	Ba-III-5 職業。 Bf-III-2 漁獵的禁忌故事。	1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決職業以及漁獵的禁忌故事族語學習上所面臨的問題。	學生利用前一節族語 e 樂園的線上資源-生活會話篇，練習本課課文內容，以及將嘗試設計相關情境內容並練習的內容上台演出，同儕給予回饋。	口語評量 紙筆評量 實作評量		

			具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可